

Le 19 octobre 2021.

**Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC)  
Faculté de Santé**

**Procès-Verbal  
du Conseil d'UFR du 23 septembre 2021**

# SOMMAIRE

- I. **Approbation des PV du 3 juin et 1<sup>er</sup> Juillet 2021 – Vote - page 4**  
**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**
  
- II. **Informations de la rentrée - page 4**  
**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**
  
- III. **Réforme de l'Entrée dans les Etudes de Santé - REES (ex R1C) - page 5**  
Bilan 2021-2021- information  
Effectifs 2021-2022 - information  
**Rapporteurs : Anaïs Pujals, Ivan Sloma & Sébastien Gallien**
  
- IV. **Expérimentation passerelle IFSI : information - page 8**  
**Rapporteur : Caroline BARAU**
  
- V. **Tutorat Licence : information - page 10**  
- Présentation des actions pour 2021-2022  
- Formation des tuteurs  
**Rapporteurs : Odile HU & Blanche BAPST**
  
- VI. **Ateliers de simulation en DFGSM2 & DFGSM3 – Information - page 11**  
**Rapporteur : Cinda HAMDANE**
  
- VII. **Présentation des nouveaux nommés – Information - page 13**  
**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**
  
- VIII. **Campagne d'emploi : BIATSS et enseignants – Vote - page 14**  
**Rapporteur : Sophie Dupuis**
  
- IX. **DUFMC : création/renouvellement DU-DIU-CU – Vote - page 14**  
**Rapporteur : Barbara Hersant & Géraldine Esteva-Tixier**
  
- X. **Etats Généraux de la Recherche de la Faculté de Santé – Information – page 17**  
**Rapporteur : Frédéric Relaix**
  
- XI. **UFR de Santé : actualités travaux – Information – page 17**  
**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**

**Membres présents :**

Mmes Guiliana Amaddeo, Anne-Catherine Bachoud-Lévi, Caroline Barau, Françoise Botterel, Alexandra Breidi, Isabelle Delacroix-Szmania, Virginie Escabasse, Martine Garrigou, Brigitte Hillion et Odile Hu.

MM. Vincent Audard, Bilel Benjedidia, Florian Bruneau, Sylvain Diamtis, Florent Eymard, Olivier Féraud, Stéphane Jamain, François Lemonnier, Frédéric Relaix, Allan Thiolat et Pierre Wolkenstein.

**Membres représentés :**

Mmes, Florence Canoui-Poitrine, Emilie Ferrat, Laurence Lenoir-Labrevois, Myriam Rezgui et Oriane Wagner Ballon.

MM. Hervé Hagège, Claude Lacheny, Edouard Lecarpentier et Jean-Christophe Lourme.

**Membres non représentés, non excusés :**

Mmes Laurence Caeymaex, Julie Fabre, Sophie Lanone et Suzanne Roblot.

MM Stéphane Herbaud, Michel Ikka, Charles-Henri Flouzat-Lachaniette, Pascal Lim, Armand Mekontso-Dessap et Willem Paillusson.

**Invités présents :**

Mmes Blanche Bapst, Aurélie Cauet-Sitter, Julie Curien, Sophie Dupuis, Géraldine Esteva-Tixier, Cinda Hamdane, Barbara Hersant et Anaïs Pujals.

MM Jorge Boczkowski, Guillaume Carteaux, Sébastien Gallien, Pierre Portero et Ivan Sloma.

## **I. Approbation des PV du 3 juin et 1<sup>er</sup> Juillet 2021 - Vote**

**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**

L'approbation des procès-verbaux du 3 juin et 1<sup>er</sup> Juillet 2021 est soumise aux membres du conseil. Aucune remarque n'étant faite, les procès-verbaux sont adoptés à l'unanimité des membres, présents et représentés.

## **II. Informations de la rentrée**

**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**

Le doyen fait part aux conseillers, pour cette rentrée, de plusieurs points d'informations. La première concerne la crise sanitaire ou plutôt l'endémie sanitaire. Il explique qu'elle risque d'être encore dans les préoccupations pour plusieurs années notamment chez les professionnels de santé avec la vaccination dont le contrôle est effectué par l'hôpital mais également chez les chercheurs qui doivent adopter de nouvelles règles. La vaccination est fortement conseillée pour une partie de la communauté et obligatoire pour l'autre partie : tous les étudiants en médecine ainsi que les internes.

Concernant la représentation étudiante au sein de la faculté, il est possible d'accueillir dans nos locaux les étudiants puisque qu'ils sont pour la majorité soumis à l'obligation de la vaccination. Le choix de l'équipe pédagogique, avant COVID, s'était porté sur des enseignements hybrides et les TD en présentiel. Cela reste toujours d'actualité.

Il informe qu'en juillet, l'équipe pédagogique a été submergée de travail notamment avec l'organisation des oraux de L1 et que très peu de recours « anti-oraux » ont eu lieu pour la faculté, ce qui n'est pas le cas pour les autres facultés de Santé. Il rappelle que l'oral représente 50% de la note pour être en MMPOK.

Il effectue un point sur les associations étudiantes. Il souhaite qu'une vie sociale reprenne, se rejouit du début des festivités et de la reprise d'une « vie associative normale » dans le respect des gestes barrières.

Il annonce à l'assemblée que la réforme du 1<sup>er</sup> cycle de la faculté de Santé a été retenue par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche comme démonstrateur national et félicite Vincent Audard pour tout le dynamisme porté autour de la réforme de la R2C.

Pour finir, il ajoute que la reprise est progressive avec le soutien de nos deux référents COVID : Jean-Winoc Decousser et Sébastien Gallien.

### **III. Réforme de l'Entrée dans les Etudes de Santé - REES (ex R1C)**

Bilan 2021-2021- information

Effectifs 2021-2022 - information

Rapporteurs : Anaïs Pujals, Ivan Sloma & Sébastien Gallien

Annexe 1

Anaïs Pujals prend la parole et présente le bilan pour la licence science pour la santé.

En 2020-2021, 1056 étudiants étaient inscrits sur parcoursup provenant pour la majorité d'Ile de France notamment du 94 et du 77. Ces étudiants étaient tous des néo-bacheliers puisque les anciens PACES étaient sur d'autres dispositifs.

Elle effectue un rappel de la composition de la maquette (diapositive n°3) :

- Pour le premier semestre :
  - o Un tronc commun en sciences biomédicales et SHS
  - o Une UE transversale avec l'anglais, les TICE et le projet professionnel et personnel
- Pour le second semestre :
  - o Un tronc commun en sciences biomédicales approfondies et SHS
  - o Une option obligatoire et une option disciplinaire ou paramédicale

Elle présente les résultats obtenus par les étudiants pour chaque semestre.

Pour le semestre 1, 999 étudiants étaient présents aux examens soit 95%. L'examen s'est effectué sur tablette à Rungis début janvier 2021. Dans l'ensemble, les épreuves ont été réussies puisque la moyenne est obtenue dans toutes les ECUEs. La moyenne générale est de 11,883. L'équipe est satisfaite de ces résultats (diapositive n°4).

Concernant les résultats du second semestre, là encore, les étudiants ont obtenu la moyenne aux épreuves avec une moyenne générale à 11,5. Seule pour la discipline « bio- statistiques » la moyenne n'a pas été atteinte (diapositive n°5).

Pour les options disciplinaires et obligatoires, elle explique que la répartition des étudiants a été plafonnée dans les composantes en fonction des places disponibles. Ce qui explique que l'option paramédicale représente 77% (diapositive n°6).

Concernant les résultats

- Les options obligatoires ont été réussies excepté pour l'économie-gestion avec une moyenne générale à 6 (diapositive n°7).
- Les options disciplinaires : le même constat que pour les options obligatoires avec l'économie-gestion présentant une moyenne de 8 (diapositive n°8).

Une analyse a été effectuée entre le nombre d'étudiants inscrits et le nombre d'étudiants ajournés. Il s'avère que pour l'économie-gestion, la moitié des étudiants ont été ajournés ce qui impacte considérablement la moyenne générale.

Ce qui ressort de cette analyse est que le choix d'une option est très importante pour l'accès à MMOPK. Le choix d'une option difficile peut empêcher la validation de la licence et donc un accès à MMOPK (diapositive n°9).

Concernant la réussite à la Licence Science pour la santé, 841 étudiants ont validé la licence en 1<sup>ère</sup> session et 215 étaient ajournés. 60 étudiants ont validé la licence en 2<sup>ème</sup> session suite aux rattrapages. Ce qui donne un total de 901 étudiants, soit 85%, qui ont validé leur première année de licence science pour la santé (diapositive n°10).

Ivan Sloma prend la suite et explique que cette année, la population d'étudiants était assez complexe puisqu'il coexistait des étudiants de l'ancien et du nouveau dispositif (diapositive n°11) :

- Les néo-bacheliers qui entraient dans la réforme étaient 154
- Les ex-PACES : 56 étudiants
- Les PACES adaptés : 40
- Les AlterPaces : 14 étudiants

Le profil des étudiants inscrits en LAS est pour 85% des néo-bacheliers avec un baccalauréat scientifique). Dans les composantes les plus littéraires tel que droit, géographie, sciences politiques ou encore philosophie, les étudiants sont issus en grande majorité d'un parcours scientifique. Cela pourrait être dû au fait que ces étudiants non pas pu accéder à la licence santé et se sont donc inscrits dans les LAS disciplinaires. Pour l'éco-gestion et les lettres, il y a moins d'étudiants avec un baccalauréat scientifique cependant ils représentent tout de même 52% des effectifs (diapositive n°12).

La maquette de l'option santé a été élaborée avec une partie du programme de première année. Les enseignants ont hiérarchisé les connaissances et choisi les notions fondamentales. Il présente la liste des UEs et des ECUEs (diapositive n°13).

Les critères d'éligibilité établis pour MMPK en LAS 1 sont :

- Obtenir une note égale ou supérieure à 10 pour chacune des UEs
- Obtenir une moyenne supérieure à 12 pour l'option santé pour l'ensemble des UEs
- Valider 60 ECTS pour candidater

Pour l'option santé, 265 étudiants étaient inscrits et 55 ne se sont pas présentés. 68 étudiants n'ont pas obtenu la moyenne dont les 55 et 123 étudiants ont obtenu une note supérieure à 12/20 pour candidater en MMOPK (diapositive n°14).

Sébastien Gallien, pour l'accès à MMOPK, rappelle les modalités d'admission et informe que l'ouverture des candidatures se fait en avril. Les étudiants candidatent sous réserve de valider le second semestre. Plusieurs listes d'admission sont obtenues en fonction des pondérations des matières selon la discipline (diapositive n°15).

En fonction de la note seuil établie par le jury qui prend en compte les notes du S1 et du S2, 50% des étudiants sont admis directement en MMOPK et pour les autres, c'est un examen oral qui conditionne leur admission en MMOPK pour les places restantes. Cet oral est inédit et une réflexion a été menée notamment sur les questions de l'équité et de la reproductibilité. Un groupe composé des responsables de la L1, d'une philosophe et d'une neuropsychologue a été créé afin de répondre à ces interrogations.

Le choix du groupe s'est porté sur l'évaluation de 3 compétences :

- Le raisonnement
- La synthèse
- L'analyse

Les oraux étaient composés de deux minis entretiens avec des examinateurs différents sur :

- Une réflexion autour d'une situation complexe avec un corpus de textes qui décrivait une situation sur des faits de société avec 10 minutes de préparation et 10 minutes d'entretien.
- Une réflexion sur des données scientifiques et une analyse était demandée. Pour cela, les étudiants avaient 20 minutes de préparation et 15 minutes d'entretien.

Concernant la préparation à l'oral, un module en e-learning était proposé aux étudiants ainsi qu'un forum de questions. Dans ce module, des méthodologies et techniques de

communication étaient à leur disposition. Ils avaient également 2 heures d'ED en présentiel afin de les entraîner à l'oral (diapositif n°17).

Les examens se sont organisés sur 3 jours avec des alternances sur les sujets et tout s'est déroulé sans encombre. Pour l'année prochaine, il souhaite ajouter un 3<sup>e</sup> entretien sur l'empathie et faire appel à des comédiens pour évaluer cette compétence importante, selon lui, pour sélectionner des futurs soignants.

Ivan Sloma présente les résultats des étudiants des LAS disciplinaires admis en MMPK au nombre de 61 :

- Les étudiants néo-bacheliers 32
- Les PACES adapté : 25
- Les alterpaces : 4

Avant la réforme, la majorité des reçus en médecine étaient des doublants et suite à la réforme, se sont les primants qui sont majoritaires.

Il présente à l'assemblée différents chiffres entre (diapositive n°20) :

- le nombre de demandes d'inscription en LAS
- l'éligibilité à s'inscrire en LAS
- l'éligibilité à candidater pour MMPK
- le moment de candidater à MMPK
- l'admission à MMPK

Pour 2 LAS, droit et SVT, il y avait un fort écart entre le nombre de demandes d'inscription et l'éligibilité car les étudiants étaient des anciens PACES et n'étaient donc pas éligibles à s'inscrire en LAS.

Dans l'ensemble, de l'éligibilité administrative à l'éligibilité à pouvoir candidater à MMPK grâce aux notes, là encore l'écart est assez conséquent. Il propose de revoir la docimologie, le seuil de la note à 12 et la moyenne exigée à 10 pour toutes les UEs (diapositive n°20).

Les places non pourvues des 9 LAS ont été redistribuées sur la LAS Santé avec l'accord du ministère de l'enseignement et de la recherche (diapositive n°21).

Anaïs Pujals fait part aux conseillers que sur les 1056 inscrits, 623 ont candidaté à MMOPK et finalement, 596 étaient éligibles. Suite au premier jury, 153 étudiants ont été admis à l'issue des épreuves écrites et 212 étaient éligibles à passer l'oral. Sur les 212 étudiants, 161 ont été admis à l'issue de l'oral pour 61 ajournés (diapositive n°22).

Elle présente :

- les moyennes obtenues par les étudiants suite aux épreuves écrites
- les moyennes à l'oral
- les choix de filières

Les étudiants reçus aux épreuves écrites ont choisi médecine et maëutique et suite à l'oral, les étudiants ont choisi médecine et pharmacie (diapositive n°23).

Concernant le bilan des flux de cette licence science pour la santé, elle annonce que pour l'année 2021-2022, il y a 1030 inscriptions finalisées. Le nombre exact d'inscrits dans les LAS est encore inconnu à ce jour. Il reste quelques places vacantes en Lettre et pour le Droit et les SVT, elle rejoint les propos d'Ivan Sloma. Pour le moment, 50% des inscrits sont issus d'un PASS et ne pourront pas candidater à MMPK. Pour conclure, elle présente les *numerus apertus* pour chaque composante (diapositive n°25).

Elle tient à remercier toutes les personnes des scolarités ainsi que l'équipe enseignante de la licence santé.

Le doyen remercie également toute l'équipe de la licence, les scolarités et tous les acteurs qui ont participé à la mise place de cette licence.

#### **IV. Expérimentation passerelle IFSI : information**

**Rapporteur : Caroline BARAU**

**Annexe 2**

L'objectif de l'expérimentation était de proposer un accès aux étudiants de première année de la Licence science pour la santé en 2<sup>ème</sup> année de formation en soins infirmiers. Cet accès est proposé en parallèle de la voie d'accès classique via Parcoursup. Les directeurs des IFSI ont été consultés pour savoir combien de places pouvaient être allouées pour cette expérimentation ; 40 places ont été proposées pour compenser le nombre d'abandons entre la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année d'IFSI.

Caroline Barau présente le calendrier de cette expérimentation (diapositive n°3) :

- De janvier à mai : les étudiants, pour participer, devaient suivre les options paramédicales
- Avril à juin : Ils ont pu candidater sur le dispositif
- Les examens du 2<sup>nd</sup> semestre de licence ont eu lieu fin mai
- Le jury de licence a eu lieu le 7 juin
- Le jury d'admission sur la passerelle s'est fait le 9 juin
- Les étudiants admis devaient faire un stage du 14 juin au 31 juillet
- Le jury final a été organisé le 27 août
- La rentrée en 2<sup>ème</sup> année s'est effectuée le 6 sept

42 candidatures ont été examinées du 5 avril au 8 juin dont voici les conditions :

- La validation de la L1 science pour la santé en 1<sup>ère</sup> session
- La validation des enseignements de l'option paramédicale avec une note supérieure à 10/20.
- La prise en compte des notes des 5 UEs de SHS et de certaines UEs de Sciences biomédicales, notamment pour l'ECUE immunité infections ainsi que d'autres qui correspondent aux enseignements de biologie fondamentale en 1<sup>ère</sup> année d'IFSI.

26 candidats ont été retenus suite au premier jury mais 10 étudiants ont fait le choix de poursuivre en L2 afin de re-candidater pour MMOPK. 6 étudiants n'étaient pas à jour dans leur vaccination ce qui ne leur permettait pas de commencer le stage et finalement seuls, 10 étudiants ont pu faire le stage.

Concernant le déroulement du stage, Caroline Barau en énumère les différentes étapes :

- Journée d'accueil du 14 juin : les objectifs du stage ont été présentés ainsi qu'un rappel sur l'hygiène effectué par Jean Winnoc Decousser.
- Le 15 juin : les étudiants ont démarré leur stage jusqu'au 31 juillet.

L'équipe pédagogique a souhaité proposer ce stage en alternance avec 4 jours sur le lieu de stage et 1 jour par semaine en formation théorique en soins infirmiers.

Les lieux de stage ont été fournis par les IFSI du groupe :

- 4 étudiants à Meaux
- 5 à Mondor
- 1 à Melun

Les services étaient variés : chirurgie, neurologie, maladies infectieuses, urologie, cardiologie....

En ce qui concerne l'enseignement complémentaire proposé tous les vendredis pendant 7 semaines, il a été assuré par deux formatrices : Sandrine Grenon de l'IFSI Emile roux et Karine Staziak de Melun, assistées de Véronique Guibert, cadre formatrice à l'IFCS de l'ESM.

Elle tient à informer le conseillers de quelques éléments supplémentaires du calendrier :

- Le 25 juin : retour d'expérience en stage et prise de parole libre des étudiants sur leur première semaine avec un enseignement théorique de présentation de l'exercice professionnel
- Le 2 juillet : démarrage des ateliers pratiques, mise de gants stériles, technique d'injection, calcul de doses, préparation de perfusions, etc
- Le 9 juillet : Examen de l'UE Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
- Le 16 juillet : Une journée consacrée à l'apprentissage du raisonnement clinique et l'examen de la session 2 de l'UE Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical.
- Le 23 juillet : Une journée consacrée à l'enseignement de pharmacologie. Il s'agit d'un programme assez conséquent en 1<sup>ère</sup> année d'IFSI et ce cours est assuré par Caroline Barau.
- Le 30 juillet : Il s'agissait du dernier vendredi théorique. Les étudiants ont eu 3 examens (UE Raisonnement et démarche clinique, UE projet de soins infirmiers et UE évaluation d'une situation clinique). La journée s'est terminée par un bilan final.

Un questionnaire de satisfaction a été transmis aux étudiants et les résultats sont pour :

- L'accueil et l'organisation, ambiance au sein du groupe : les étudiants sont en majorité satisfaits ou très satisfaits
- La qualité des interventions pédagogiques, est-ce que les thématiques ont répondu à leurs attentes : positif
- Les questions ouvertes : les vendredis théoriques étaient importants pour eux afin d'acquérir des bases qui aident sur le terrain et leur permettaient d'avoir plus d'assurance.
- Les suggestions/points à améliorer : les étudiants aimeraient plus d'ateliers pratiques afin de se réunir et avoir des ateliers de simulation qui aident beaucoup.
- La satisfaction concernant le stage : les étudiants étaient satisfaits et le stage était une bonne occasion de prendre conscience du métier, d'être sûr d'eux. Caroline Barau a beaucoup apprécié qu'un étudiant ait dit que « *sacrifier des semaines de vacances au lieu de recommencer une année entière était satisfaisant* ». En ce sens, les étudiants étaient conscients de la chance qu'ils avaient de participer à ce programme.
- Les points à améliorer : les étudiants estiment qu'ils étaient prévenus assez tardivement ce qui a été « *déboussolant* » pour eux. En effet, les calendriers étaient très contraints et cela ne permettait pas les prévenir en amont de l'organisation.

L'autre point soulevé par les étudiants concerne les cadres et les tuteurs. En effet, ils demandent qu'une communication soit effectuée sur la spécificité de leur statut afin que les tuteurs prennent en compte leur situation et leur particularité. Ils ne sont pas étudiants IFSI en 1<sup>ère</sup> année mais des étudiants en passerelle.

- Les acquis de la Licence Santé et du stage doivent permettre de rentrer en 2<sup>e</sup> année d'IFSI : même si certains sont hésitants, dans l'ensemble les étudiants se sentaient prêts.

A l'issue de la période de stage, le jury a été réuni le 27 août où tous les résultats des 10 étudiants ont été analysés.

Les 10 étudiants ont été admis en 2<sup>ème</sup> année d'IFSI avec 10 à 12 ECTS de « dette » sur 60 ECTS (diapositives n° 16 et 17).

Les cadres infirmiers et tuteurs ont été unanimes sur le niveau de ces étudiants comparable à celui d'un étudiant en première année d'IFSI, voire supérieur. L'expérimentation est, en cela, un véritable succès et tous les acteurs souhaitent poursuivre l'année prochaine, ajoute-elle pour conclure.

Le Doyen salue le travail mené et remercie tous les acteurs car cela a été mis en place dans l'urgence et cela a demandé de gérer des flux non-négligeables. Il ajoute que cette première expérimentation doit aboutir sur de nouvelles, notamment en kinésithérapie à l'IUK mais également avec les manipulateurs en radiologie ou encore avec l'ergothérapie qui sont aussi intéressés par ces programmes.

Françoise Botterel souhaite que les étudiants soient suivis afin d'avoir une visibilité sur leur devenir dans quelques années.

#### **V. Tutorat Licence : information**

- Présentation des actions pour 2021-2022
- Formation des tuteurs

**Rapporteurs : Odile HU & Blanche BAPST**

**Annexe 3**

Odile Hu, présidente du Tutorat débute par présenter le bureau de l'association à l'assemblée. Elle insiste sur le fait que chaque chef de matière interagit avec chaque vice-président (diapositive n°3).

Les différents pôles de l'association sont (diapositive n°4) :

- Pré-rentree (diapositive n°5)
- Enseignements dirigés (diapositive n°6)
- Reprographie : Retranscrits, fiches de synthèse et fiches transversales (diapositive n°7 & 8).
- Epreuves, il propose : des contrôles continus blancs, des entraînements en ligne, des oraux blancs, nouveauté de l'année et des flashcards pour s'entraîner de façon dynamique ainsi que des mots croisés qui aident à la bonne mémorisation des cours.
- OREO : le tutorat participe aux salons, journées portes ouvertes, se déplace dans les lycées, aide les lycéens à se préparer à la licence santé,...
- Bien-être qui propose différents services ou actions :

- Tut'défole et Tut'Yoga qui proposent des séances de sport et de yoga
- des groupes de parole en hybride,
- des publications sur les réseaux sociaux,
- Tuto parents, très apprécié car il rassure les parents et permet de discuter avec les parents d'anciens étudiants en santé
- Le parrainage

- Adaptation : ce nouveau pôle constitué de tuteurs a pour but d'aider les étudiants en augmentant la taille de la police des fiches pour les étudiants ayant problème de vue ou encore participe à la surveillance des étudiants bénéficiant des tiers-temps lors des examens blancs.

- Mineure : ce pôle « mineure » est un soutien pour les étudiants en mineure santé.

Pour finir, elle présente les éléments sur la formation des tuteurs, ils ont été formés mardi 14 septembre au matin sur différents aspects :

- Ivan Sloma et Anaïs Pujals : pour présenter le programme de la L1
- Françoise Botterel a expliqué comment réaliser un QCM
- Blanche Bapst sur la création d'un PowerPoint.

Le doyen apprécie l'aspect bénévole du tutorat. Il les encourage, les soutient à développer la camaraderie en médecine surtout avec l'arrivée de nouveaux profils d'étudiants notamment ceux des LAS disciplinaires avec la Licence Santé. Le doyen souhaite que les autres composantes puissent bénéficier du soutien des tuteurs.

Blanche Bapst explique son rôle de lien entre le tutorat et l'équipe pédagogique et salue les actions des étudiants. Elle est la garante de la validation des ECTS des étudiants du tutorat.

## **VI. Ateliers de simulation en DFGSM2 & DFGSM3 - Information**

**Rapporteur : Cinda HAMDANE**

**Annexe 4**

Cinda Hamdane, ingénieure Biomédicale et coordinatrice du département d'Innovation Numérique et de simulation en Santé, présente aux conseillers l'organisation des ateliers de simulation pour les DFGSM2 et 3.

Les ateliers de simulation au nombre de 8 sont tournés vers les grands principes de la réalisation d'un examen clinique.

Les 237 étudiants de DFGSM2 sont répartis en 16 groupes de 13 à 15 étudiants ce qui mobilise environ 11 enseignants, principalement des chefs de clinique de 13 spécialités (entre Mondor et le CHIC). Parmi ces 8 ateliers, les points traités sont : l'auscultation cardio-pulmonaire, fond d'œil, hygiène où des mannequins sont utilisés. Pour l'examen neurologique, abdominal, communication et observation médicale, les ateliers se font sur un jeu de rôles. Chaque atelier dure une heure et est répété 4 fois durant la matinée.

Les 8 ateliers de simulation pour les DFGSM3 s'organisent de la façon suivante. Les 172 étudiants sont répartis en 16 groupes de 10 à 11 étudiants. C'est l'occasion pour eux d'apprendre les principaux gestes médicaux et chirurgicaux sur des mannequins. 15 enseignants sont mobilisés pour 12 spécialités : ponction artérielle, veineuse, lombaire, ateliers de suture, toucher rectal, sondage vésical... Comme pour les DFGSM2, chaque atelier dure une heure et est répété 4 fois pendant la matinée (diapositive n°2).

Elle explique que les objectifs de ces ateliers sont les mêmes pour les deux années, il s'agit d'enseigner des compétences de gestes techniques et non techniques lors des gestes médicaux, diagnostiques et thérapeutiques. Le principe de « jamais la première fois » sur le patient est donc possible grâce à ces ateliers qui permettent l'amélioration de la qualité et sécurité des soins. Le principe de qualité et sécurité est inculqué et s'intègre aussi au cours de leurs études médicales (diapositive n°3).

En pratique comment cela se déroule ? Les ateliers sont réalisés le matin sur 4 matinées de 9h à 13h. Les enseignants sont convoqués à 8h30 pour installer le matériel. Elle précise qu'une réorganisation autour des dates a dû être effectuée à cause de la crise sanitaire car certains ateliers ont dû être annulés. Concernant la participation des médecins, ils se positionnent sur une date et un système de relance à J-6 et J-2 a été mis en place. Les mannequins sont testés afin de vérifier la bonne fonctionnalité de celui-ci avant et après chaque atelier. L'équipe médicale est formée à leur utilisation sur le site de l'UPEC.

Elle ajoute que pour les ateliers des DFGSM3, les tests de fonctionnalités sont plus longs car les mannequins sont plus nombreux et s'ajoute à cela, la gestion des consommables (diapositive n°4 et 5).

La principale contrainte de ces ateliers est le stockage, puisque le transport des mannequins et des consommables est fait par chariot entre l'hôpital et la faculté. L'ensemble du matériel est réparti selon les ateliers. Des photos des ateliers sont présentées à l'assemblée (diapositive n°6, 7 et 8)

Afin de pouvoir faire bénéficier à chaque étudiant de ces ateliers, l'organisation est chronométrée mais reste conviviale, tient-elle à souligner.

Après chaque atelier, un questionnaire de satisfaction est envoyé aux étudiants et intervenants et elle présente les résultats des DFGSM3 pour 2020-2021.

Dans l'ensemble, les étudiants disent avoir acquis des compétences théoriques et pratiques grâce à ces ateliers de simulation et pour tous les ateliers. Ils se sentent plus à l'aise au lit des malades et sont globalement très satisfaits. Ils estiment que les ateliers devraient être maintenus pour les promotions suivantes et souhaitent plus d'enseignements qui font appel à la simulation (diapositives n°10, 11, 12).

L'assemblée souligne le travail conséquent que demande l'organisation de ces ateliers réalisé par Cinda Hamdane. L'ensemble des personnes impliquées sont remerciées pour leur patience puisque les ateliers ont été souvent repoussés. Guillaume Carteaux précise que les prochains ateliers auront lieu la première semaine de décembre pour les DFGSM2 en sémiologie et la première semaine de juin pour les DFGSM3 en gestes techniques. Ces ateliers seront intégrés à des stages afin de valoriser le stage des étudiants et cela est plus sécurisant pour les patients. La construction d'un centre de simulation est en cours sur le site de l'hôpital et cela sera également l'opportunité de déployer des ateliers plus divers. Il informe les conseillers qu'il y a une volonté d'intégrer de la simulation dans les ECOS.

Le doyen rappelle la collaboration avec les études paramédicales dans la mutualisation de certains mannequins et il remercie, à son tour, tous les acteurs pour leur investissement.

## VII. Présentation des nouveaux nommés – Information

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

Pierre Wolkenstein explique qu'à chaque rentrée universitaire, il était de coutume d'organiser un cocktail de bienvenue pour tous les personnels prenant leurs fonctions au sein de la faculté. Aujourd'hui avec la crise sanitaire, il a été décidé de ne pas se rassembler. Néanmoins, il a souhaité les accueillir et les présenter aux membres du conseil (diapositive n°2 à 5) :

- BIATSS
  - o Cassandra Ménard - Gestionnaire de scolarité Ergothérapie
  - o Doba Toledano - Responsable financière
  - o Rita Sidabraite Brunet - Ingénieure pédagogique TICE
- Professeur des universités-praticien hospitalier – PUPH
  - o Arnaud Dubory – Chirurgie orthopédique et traumatologique
  - o Slim Fourati – Bactériologie-Virologie
  - o Barbara Hersant - Chirurgie plastique
  - o Edouard Lecarpentier – Gynécologie-Obstétrique
  - o Emmanuelle Lechapt - Anatomie et cytologies pathologiques
  - o Edoardo Malfatti – Histologie, embryologie, cytogénétique
  - o Vania Tacher – Radiologie et imagerie médicale
- Maître de conférence des universités–praticien hospitalier - MCUPH
  - o Jérémy Augustin - Anatomie et cytologies pathologiques
  - o Asma Beldi Ferchiou - Biologie cellulaire
  - o Abdelrazack Aissat - Biologie cellulaire
  - o Claire Leibler - Néphrologie
- Enseignant-chercheur : Professeur
  - o Peggy Lafuste - Biologie cellulaire
- Enseignant-Chercheur : Maître de conférence
  - o Tarik El Aarbaoui - Santé publique
  - o Stefano Caruso - Bio-statistiques
  - o Audrey Der Vartanian - Patho-Physiologie
  - o Cynthia Engels - Sciences de la rééducation- réadaptation
- PHU
  - o Aymeric Becq - Gastroentérologie
  - o Emmanuelle Kempf - Cancerologie
  - o Yann Suhan Senova - Neurochirurgie
- ATER
  - o Maximilien Bencze - Physiologie
  - o Juliette Brehat - Biologie fondamentale paramédicale
  - o Aurélie Dupuy - Bio-moléculaire
  - o Margot Morin-Dewaele – Bio-cellulaire
- Professeur associé, PAST
  - o Saskia Igen-Housz Oro -Dermatologie
  - o Dimitrios Vordos - Urologie

- Donata Marra – PAST, Centre national d'appui à la qualité de vie des étudiants en Santé
- Les associé.e.s en Médecine Générale
  - Sophie Brossier, Professeure
  - Laura Moscova, Maître de conférence

### **VIII. Campagne d'emploi : BIATSS et enseignants – Vote**

**Rapporteur : Sophie Dupuis**

**Annexe 5**

Sophie Dupuis, responsable administrative, présente aux membres du conseil les différentes demandes d'emplois de la Faculté de santé pour 2022.

Elle explique que la faculté doit faire part chaque année à l'université de ses besoins en terme d'emplois : enseignants-chercheurs et Biatss.

Elle annonce que 30 demandes ont été formulées dont 5 pour l'IMRB. Ces demandes comportent aussi bien des créations de postes que des régularisations et des ouvertures de concours.

Elle présente les demandes de postes pour les personnels administratifs (diapositives 2 à 5) :

- 7 demandes d'ouvertures de concours
- 5 demandes de créations pour la Licence Santé
- 4 demandes de créations pour l'IMRB
- 2 postes financés par la Région pour l'IUK
- 5 postes financés par le Campus des métiers

Les demandes de postes d'enseignants-chercheurs pour la licence Santé sont (diapositive n°7) :

- 1 demande d'ouverture de concours pour un poste de professeur
- 1 demande de création d'un poste de professeur
- 3 demandes de postes de maîtres de conférences
- 2,5 demande de postes d'ATER

**Les propositions sont adoptées à l'unanimité des membres présents et représentés.**

### **IX. DUFMC : création/renouvellement DU-DIU-CU – Vote**

**Rapporteur : Barbara Hersant & Géraldine Esteva-Tixier**

**Annexe 6**

Géraldine Esteva-Tixier informe l'assemblée que 10 dossiers vont être présentés pour le DUFMC, 5 créations, 1 convention internationale et 4 modifications.

**Concernant les 5 créations :**

**Le DU Entreprenariat et Santé porté par le Pr Pascal LIM, cardiologue et Monsieur Florimond LABULLE enseignant à la Faculté des Sciences Economiques et de Gestion.**

La formation est accessible en formation initiale et continue. L'objectif de cette formation est de former des étudiants à l'entrepreneuriat dans le secteur de la santé. Elle sera dispensée en présentiel avec la soutenance d'un projet de création d'entreprise.

**Le DU de démocratie sanitaire, médicaments, patients, partenaires** porté par Le Pr Patrick Maison et le Pr Anne Catherine Bachoud-Levi. L'objectif de cette formation est de favoriser la prévention, le soin et la recherche sur et avec le médicament dans le domaine des maladies rares et chroniques.

Ce diplôme va former des patients experts dans le cadre d'un partenariat avec l'agence nationale de la sécurité du médicament et en convention avec l'Union francophone des patients partenaires (UFPP). Un projet qui tient particulièrement à cœur au doyen de la faculté, puisque des patients experts peuvent être des membres brillants comme examinateurs dans des jurys de la Faculté, ce qui a été le cas en juillet. Il y a également une force d'associations de patients qui ont aussi une action à l'hôpital et que le Doyen souhaiterait qu'ils puissent aussi agir à la faculté de santé. L'avis de cohortes de patients est de plus en plus sollicité pour la mise sur le marché des médicaments puisque certains patients connaissent mieux leur maladie que quiconque.

**Le DIU Transfusion sanguine franco sénégalais** porté par le Pr France Pirenne qui a répondu à un appel à projet pour favoriser la professionnalisation des filières de transfusion en Afrique sub-saharienne. Ce DIU se fera en partenariat avec l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar.

- **Le DU *artificial intelligence in pathology***, porté par le Pr Julien CALDERARO en partenariat avec l'Hôpital universitaire d'Aix la Chapelle en Allemagne, destiné à un public de médecins et de scientifiques. La formation s'effectuera essentiellement en distanciel et sera intégralement réalisée en anglais.

- **Le CU d'Oculo-plastique esthétique**, porté par le Pr Barbara Hersant, chirurgien plasticien et le Dr Bela, ophtalmologue. Il s'agissait au départ d'une formation courte en oculoplastie, très ciblée, qui a eu beaucoup de succès et qui est transformée en CU.

Barbara Hersant enchaine sur la Convention passée avec la Société Marocaine de Médecine Esthétique et Anti-âge (SOMMEA).

Elle explique que le **DU médecine et chirurgie reconstructrice et esthétique génitale (DUMEG)** a été proposé au Maroc et a rencontré un franc succès. 5 DU de Créteil y seront donc dupliqués :

- **DUTIC** : Diplôme Universitaire des Techniques d'Injection et Comblement en chirurgie plastique et maxillo faciale
- **DUMAA** : Diplôme Universitaire en Médecine Anti-Age
- **DUMEG** : Diplôme Universitaire en Médecine Esthétique et réparatrice Génitale
- **DUAPME** : Diplôme Universitaire concernant les Agents Physiques utilisés en Médecine Esthétique
- **DUAME** : Diplôme Universitaire Assistante.e.s en Médecine Esthétique

Cela permet à des étudiants étrangers d'Afrique du Nord et d'Afrique noire de pouvoir disposer d'un diplôme français grâce à des sociétés savantes présentes sur place. Le déplacement n'est pas obligatoire grâce aux rétroprojections, même si les enseignants sont venus une fois.

Dans cette convention le rôle de l'UPEC sera :

- La gestion du recrutement des stagiaires en collaboration avec l'équipe pédagogique du Maroc

- Les inscriptions administratives et pédagogiques à l'UPEC
- Les contrôles de connaissances et le jury de validation
- La gestion financière de la formation
- L'enseignement en distanciel de la formation

Celui de SOMMEA sera :

- D'assurer la gestion du recrutement des stagiaires en collaboration avec le comité pédagogique de l'UPEC.
- Transmettre à l'UPEC les éléments nécessaires à l'inscription administrative
- Organiser les TP à Casablanca
- Veiller au bon fonctionnement des cours en présentiel et en distanciel
- Centraliser les paiements et s'acquitter des frais de formation par stagiaire

Géraldine Esteva-Tixier reprend la parole pour évoquer une demande de modification de la tarification du DIU d'Echographie clinique en médecine polyvalente, dont la création avait été votée au conseil de décembre 2020. L'université de Paris, partenaire, a augmenté sa tarification. Il s'agit là de se caler sur une tarification semblable à savoir : 2000€ si financement extérieur et 1500€ en individuel.

Géraldine Esteva-Tixier enchaine sur le souhait du Pr France Pirenne de donner l'opportunité d'effectuer un stage facultatif dans le cadre du DU Transfusion sanguine qu'elle porte. La durée de stage serait variable entre 1 semaine et jusqu'à deux mois. L'habilitation de ce DU court jusqu'en juin 2022 et fera l'objet d'un renouvellement pour la rentrée prochaine.

Les créations seront délibérées au CA de fin décembre pour janvier 2022.

Le doyen souligne que les DU sont toujours inventifs, notamment celui de création d'entreprise. Il salue aussi l'initiative en chirurgie plastique de créer une formation courte avant de faire directement un DU pour savoir si le public sera au rendez-vous.

Le doyen propose au vote des conseillers les 5 créations pour janvier 2022, la convention internationale mise en place avec la société SOMMEA ainsi que les modifications demandées pour le DIU d'échographie clinique en médecine polyvalente et le DU Transfusion sanguine.

**Tous ces points sont adoptés à l'unanimité des membres présents et représentés.**

## **X. Etats Généraux de la Recherche de la Faculté de Santé - Information**

**Rapporteur : Frédéric Relaix**

**Annexe 7**

Frédéric Relaix, assesseur à la recherche, annonce aux membres du conseil que des États généraux de la recherche seront organisés au sein de la faculté au mois de novembre. Il présente le calendrier.

Il rappelle que le centre de recherche IMRB INSERM et les équipes de recherche ont été créés le 1<sup>er</sup> janvier 2020 pour un contrat de 4 ans qui a été repoussé à fin 2025 à cause de la pandémie. Pour le renouvellement du centre et des équipes, l'évaluation HCERES aura lieu début 2025 et les résultats seront communiqués fin 2025 ainsi que l'évaluation INSERM.

Les projets de recherche des équipes devront être transmis à l'HCERES pour la fin 2024. Le centre de recherche sera évalué par le SAB début 2024 ce qui signifie que les projets doivent être transmis pour la fin 2023 (diapositive n°1).

Pour lancer la préparation de cette échéance, le 23 novembre 2021 seront organisés les états généraux de la recherche afin de préparer le renouvellement futur. La volonté est de donner une vision d'ensemble de la recherche sur le site, de se mettre en ordre de marche pour le prochain contrat et d'effectuer une mise au point sur 3 sujets :

- L'immobilier, car de nombreuses rénovations sont en cours
- La relation entre l'IMRB et les unités de recherche (UR : ex EA)
- Interactions scientifiques avec l'école vétérinaire

Le lieu est à ce jour encore inconnu, des devis sont encore en attente.

Ce séminaire s'adresse aux directrices, directeurs et leurs adjoint.e.s. Il sera diffusé à distance pour l'ensemble des chercheurs du site représentant 600 à 700 personnes (diapositive n°2).

En préparation de cette journée et en compagnie du directeur de l'IMRB et d'un membre de la commission OSER, 15 chefs d'équipe ont été rencontrés sur les 25 pour le moment.

Le programme de la journée est en cours d'élaboration mais il informe les conseillers des premières pistes(diapositive n°3).

Pour le matin, les propositions sont une présentation :

- Des politiques institutionnelles sera faite par le doyen avec un représentant de l'UPEC
- De l'état actuel, des enjeux et perspectives

Pour l'après-midi, il est proposé une présentation :

- Des réussites du site notamment sur la recherche sur la COVID-19
- De 3, 4 projets émergents
- D'une méthodologie pour la suite

Le doyen tient à préciser que cette journée des Etats généraux n'est que le début d'une réflexion interne sur la recherche du site et qu'il y en aura d'autres afin de préparer le renouvellement pour 2026.

## **XI. UFR de Santé : actualités travaux – Information**

**Rapporteur : Pierre Wolkenstein**

Les travaux devaient démarrer le 1<sup>er</sup> janvier 2022 et le déménagement s'opérer au milieu d'une année scolaire ce qui était très contraignant, explique le Doyen.

Il informe que les travaux sont décalés et devraient commencer au 31 juillet 2022.

A partir de mai 2022, des rocadees seront mises en place ainsi que la construction de modulaires. Il comprend la difficulté que va engendrer ces travaux pour la communauté et les travaux débutant en année civile et non sur une rentrée universitaire est un point positif.

Le Doyen de la Faculté de Santé



Pierre Wolkenstein



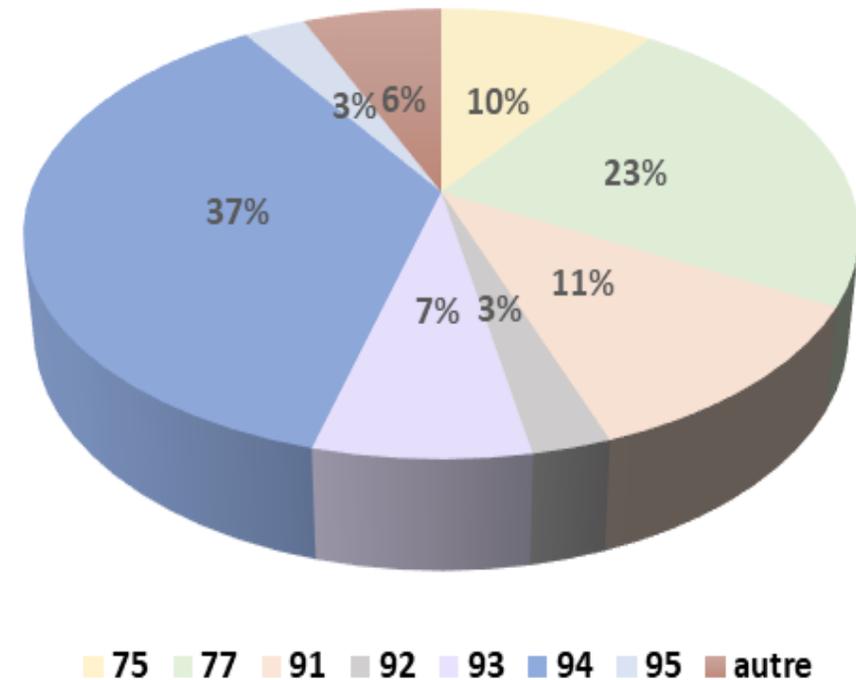
**Conseil de Gestion**  
**Jeudi 23 septembre 2021**

Annexe 1

Pr Sébastien Gallien  
Dr Anaïs Pujals  
Dr Ivan Sloma

- 1056 étudiants inscrits sur Parcoursup pour la rentrée 2020
- Ces étudiants provenaient de Paris ou d'Ile de France
- Ces étudiants étaient tous néo-bacheliers

## Répartition démographique des étudiants inscrits en LSPS

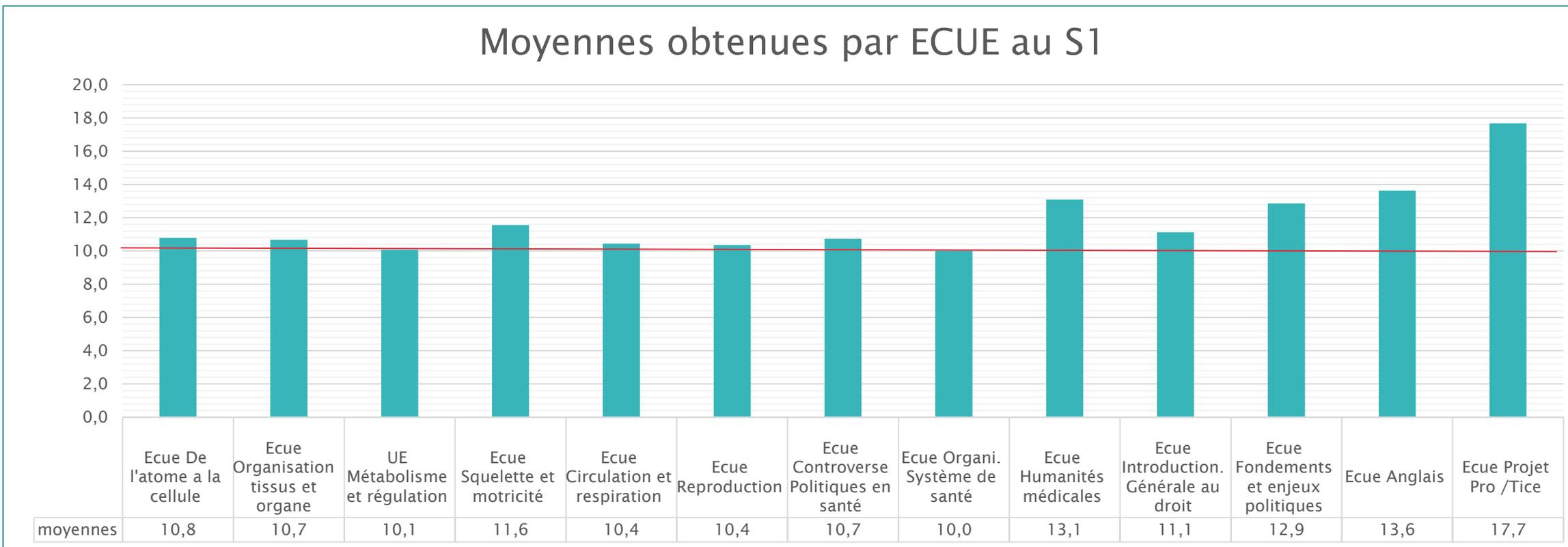


S1	Tronc Commun Sciences biomédicales (15 ECTS) et SHS santé (9 ECTS)		UE transversale (6 ECTS) Anglais TICE Projet pro et perso
S2	Tronc commun Sciences biomédicales approfondies (9 ECTS) et SHS santé (6 ECTS)	Option obligatoire (3 ECTS) (1 option à choisir parmi plusieurs)	Option formations paramédicales Modules Médical, soins, professionnalisant (12 ECTS)
		Cours obligatoire Projet pro et perso (3 ECTS)	Options disciplinaires Droit, ou Eco-Gestion, ou Science politiques, ou Lettres-Géo-Philo, ou Sciences et Techno, ou STAPS (12 ECTS)

63 ECTS

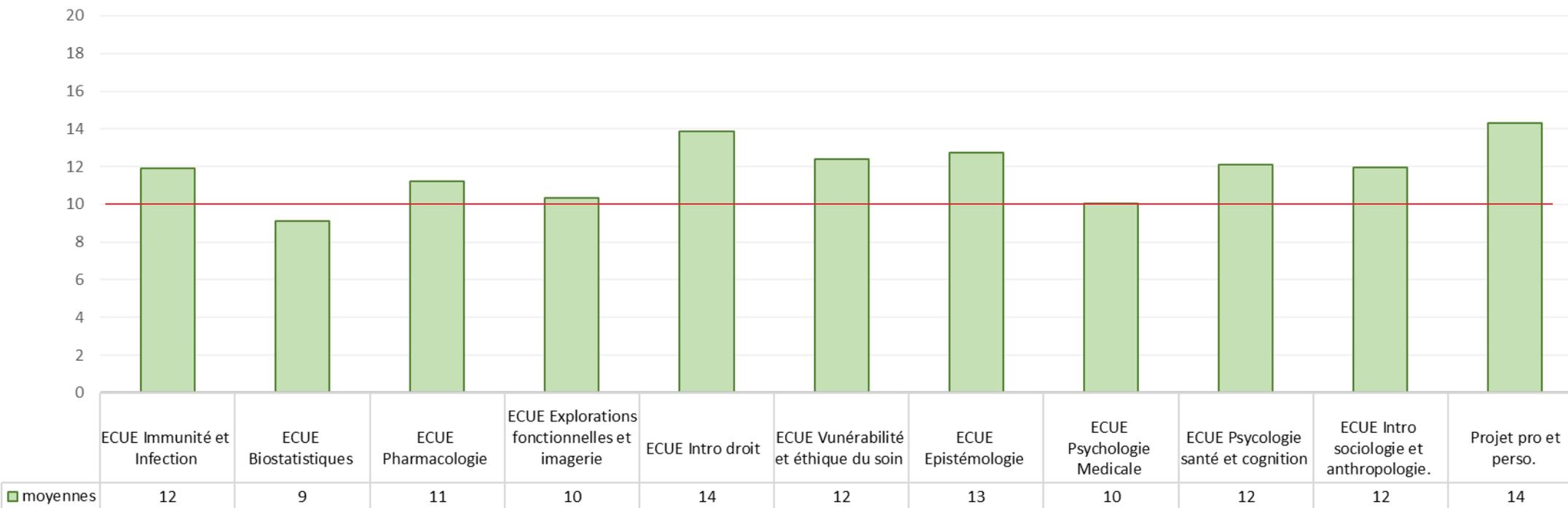
999 étudiants présents (95%), examen sur tablette en présentiel début janvier 2021

## Moyennes obtenues par ECUE au S1



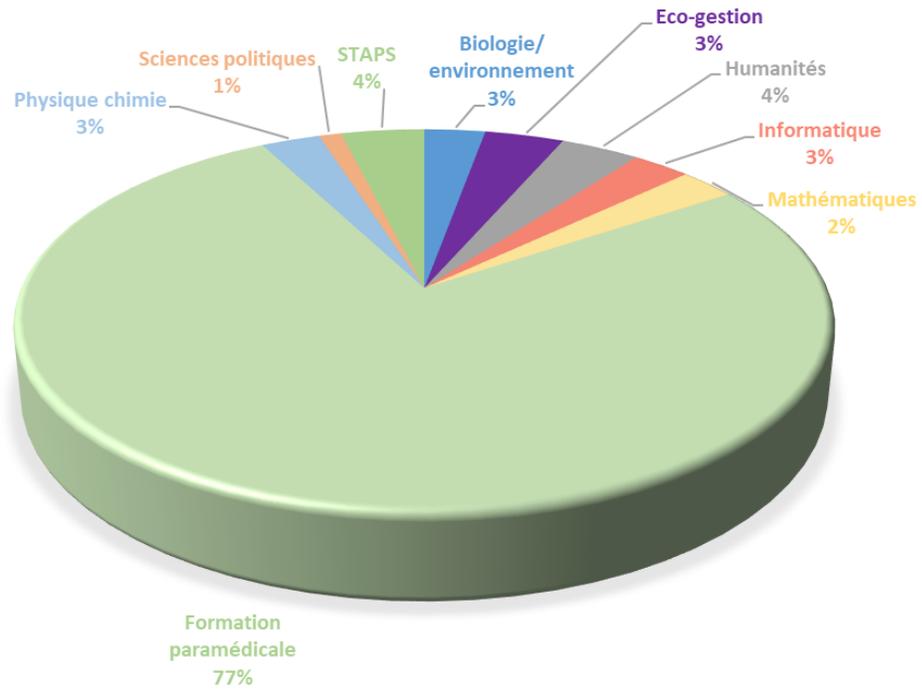
**Moyenne générale S1: 11,883**

## Moyennes obtenues par ECUE au S2

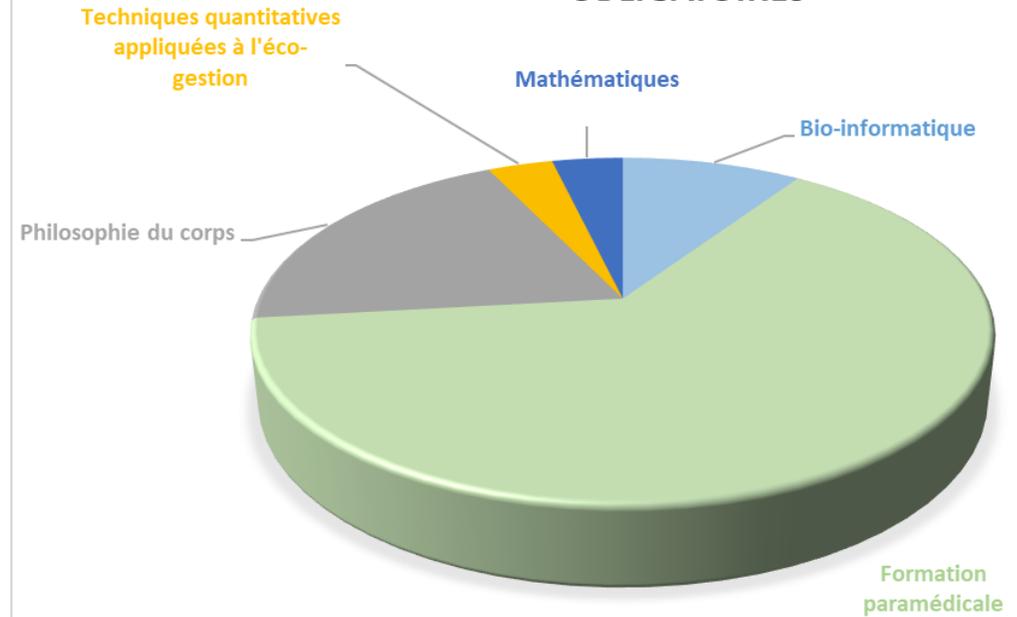


# Répartition des étudiants dans les options

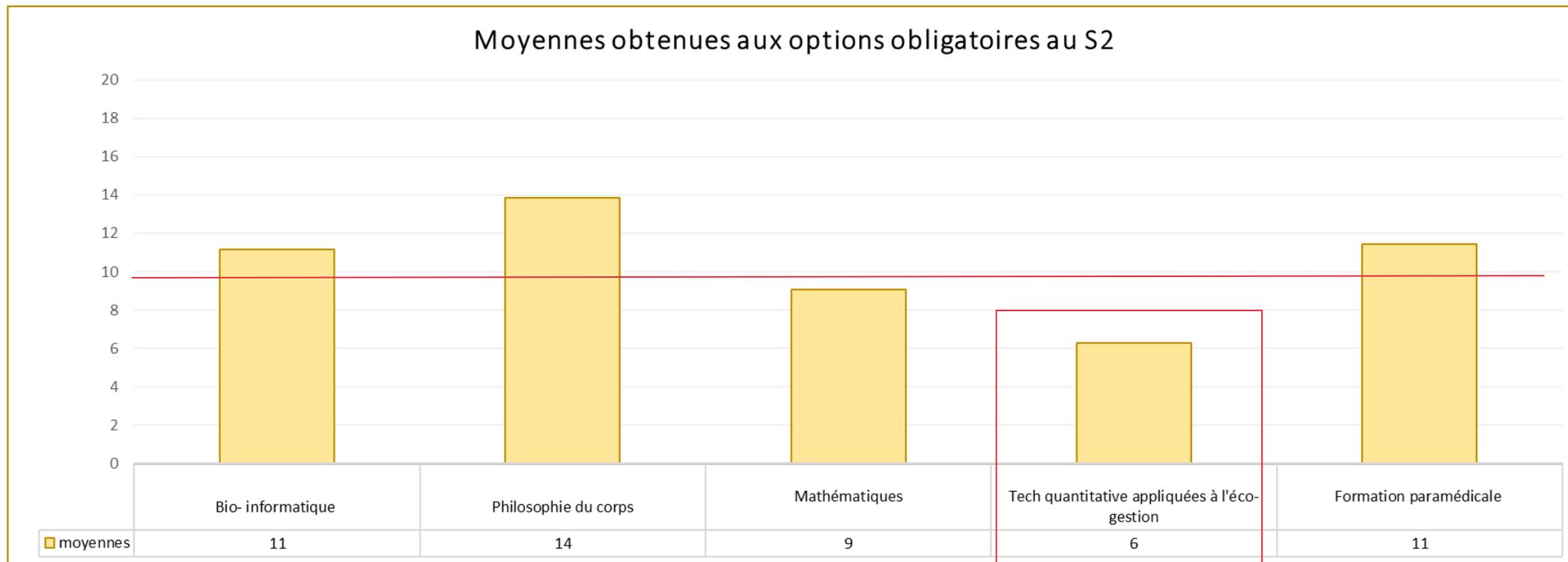
## RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS AU SEIN DES OPTIONS DISCIPLINAIRES



## RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS AU SEIN DES OPTIONS OBLIGATOIRES

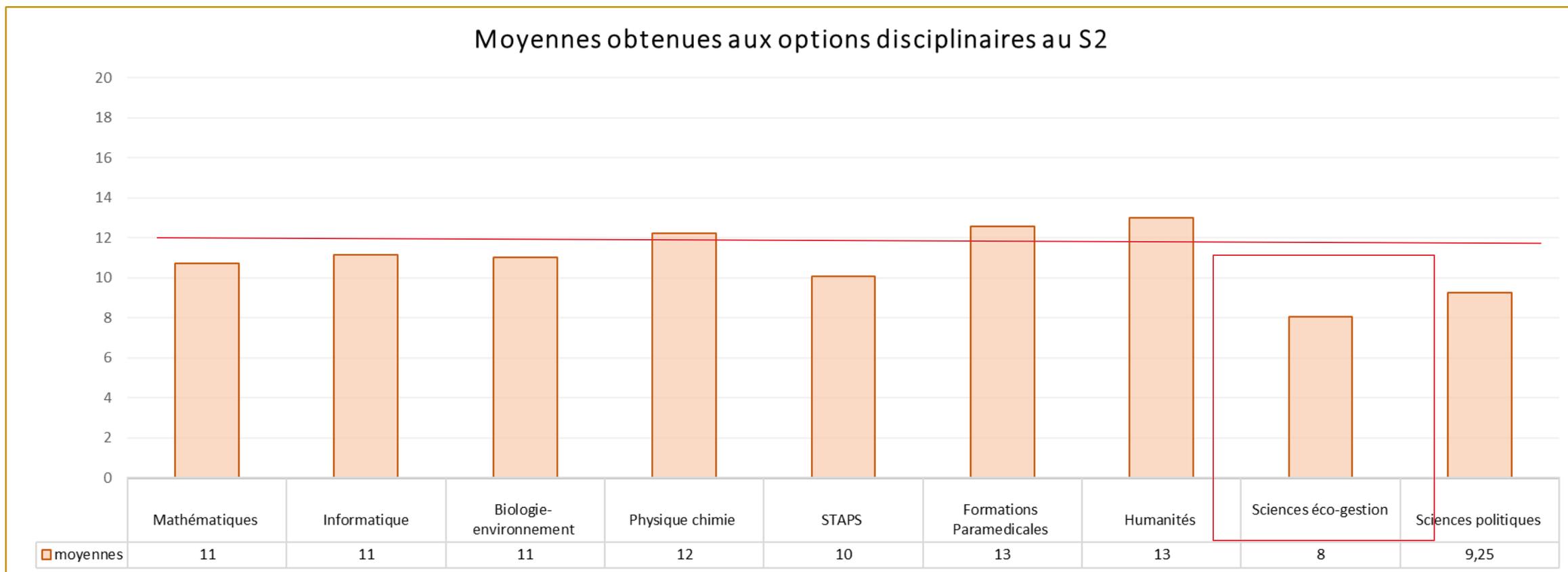


## Options obligatoires (3 ECTS)



## Options disciplinaires (12 ECTS)

Moyennes obtenues aux options disciplinaires au S2



## Résultat options disciplinaires S2 LSPS

options disciplinaires	nombre inscrits	nombre ajournés	proportion ajournés
Biologie/environnement	30	2	6,67
Eco-gestion	39	18	46,15
Humanités	39	6	15,38
Informatique	29	5	17,24
Mathématiques	28	5	17,86
Formation paramédicale	810	166	20,49
Physique chimie	29	3	10,34
Sciences politiques	11	3	27,27
STAPS	41	6	14,63

# Réussite à la LSPS

LSPS validée si moyenne générale  $>10/20$   
(Les UE d'un même semestre se compensent et les moyennes des deux semestres se compensent)

155 ajournés en deuxième session

1056 étudiants inscrits en septembre 2020

215 ajournés en première session

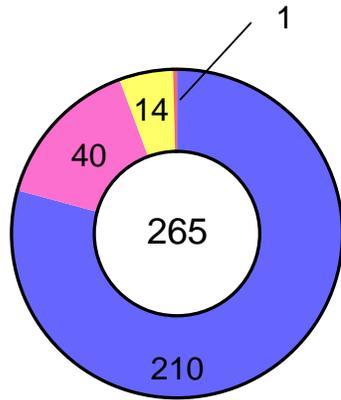
841 ont validé la LSPS en première session (80%)

60 ont validé la LSPS en 2<sup>ème</sup> session

901 ont validé la LSPS (85%)

# 4 Populations d'étudiants inscrits à l'option santé

## Inscriptions Option santé 2020-2021



- L.AS1
- Paces adaptée
- Alter-paces
- Etranger

Dispositif  
transitoire

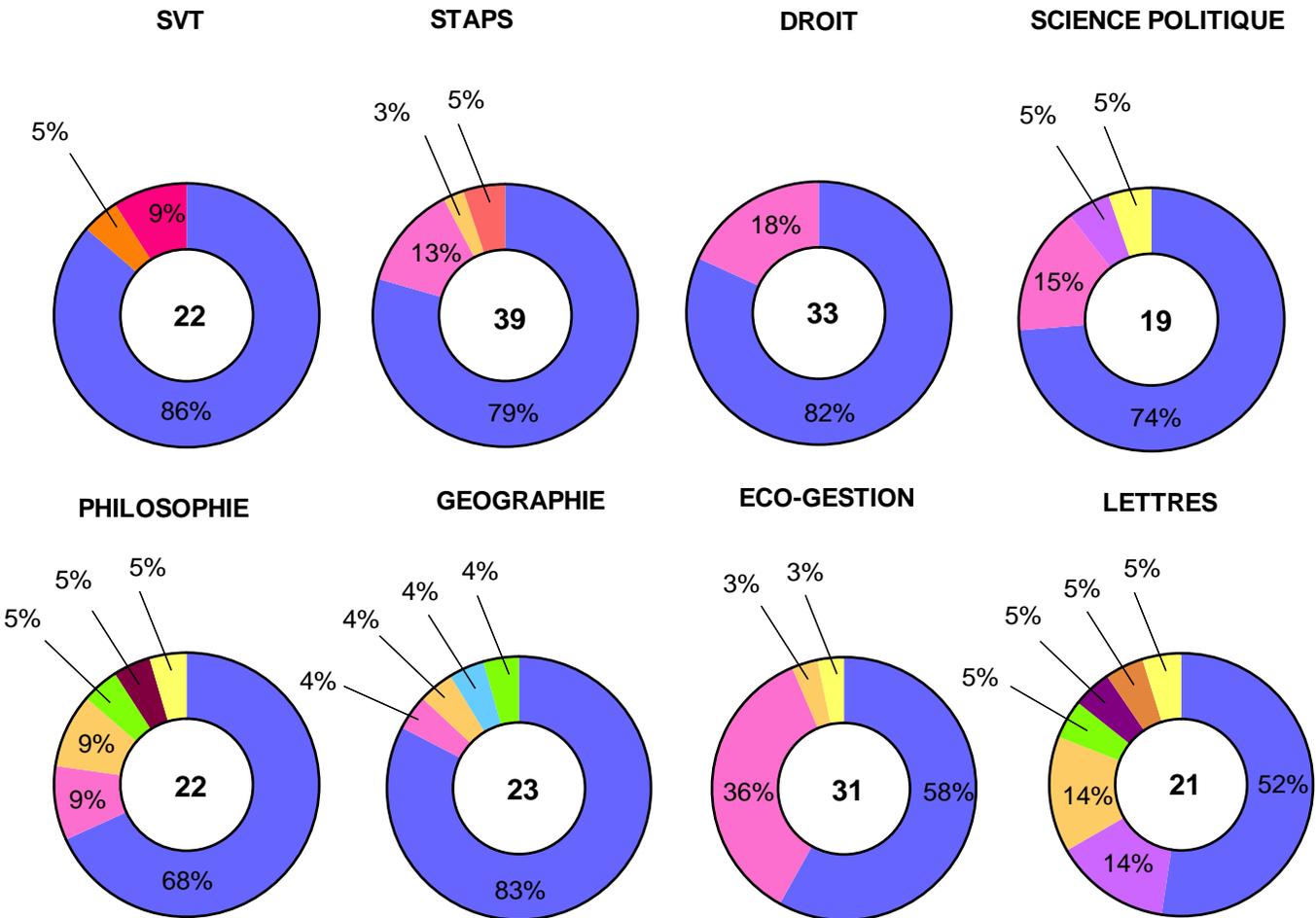
L.AS1 néobacheliers = 154

L.AS1 ex-PACES = 56

Paces adaptés = 40 PASS 2<sup>e</sup> chance

Alterpaces = 14 LAS 2<sup>e</sup> chance

# PROFIL DES ETUDIANTS INSCRITS EN L.AS



- S-Scientifique
- ES- Economique et social
- L-Lettres
- STL-Sciences et techno de laboratoire
- Sc. Technologie de la santé et du social
- STG-Sciences et technologies de gestion
- STMG-SC Techo management gestion
- ST2S
- Bacs pro industriels
- Bacs professionnels tertiaires
- Etranger

- UE1 3 ECTS      ECUE De l'atome à la cellule I
- UE2 3 ECTS      ECUE De l'atome à la cellule II  
ECUE Tissus & Organes  
ECUE Squelette & Motricité
- UE3 3 ECTS      ECUE Circulation et respiration  
ECUE Métabolisme & régulation  
ECUE Reproduction
- UE4 3 ECTS      ECUE Eco-gestion  
ECUE Psychologie  
ECUE Ethique  
ECUE Epistémologie

### Critères pédagogiques d'éligibilité candidature MMPK

- UE non compensables  $\geq 10$
- $\geq 12$  Option santé
- 60 ECTS validés en n-1

# Résultats à l'option santé

N	265
Minimum	0,0
25% Percentile	9,770
Mediane	11,73
75% Percentile	13,65
Maximum	17,97
10% Percentile	0,0
90% Percentile	15,25

Etudiants absents = 55 étudiants  
Moyenne <10 = 68 étudiants  
Note  $\geq 12$  = 123 étudiants

# Admission en MMOPK

## Examen oral



Préparation en S2

- Module de formation E-learning
- ED d'entraînement

< note seuil définie par jury

- ✓ Candidature en avril 2021
- ✓ Validation de l'année de licence en 1<sup>ère</sup> session ( $\geq 60$  ECTS hors projet professionnel) et pour les LAS mineure Santé & L<sub>x</sub> dispositif transitoire une note  $\geq 12/20$  (moyenne des 4 UE de l'option Santé avec au moins 10/20 à chacune des UEs)
- ✓ Listes d'admission différentes selon les disciplines  $\Rightarrow$  pondérations des différentes matières en fonction de la discipline

**Licence Santé L1**

L1 LAS mineure Santé  
+ L2/L3 ex-(alter)  
PACES

**50% admission**

**50% admission**

Médecine 232  
Maïeutique 10  
Odontologie\* 16  
Pharmacie 56  
Kinésithérapie 62

\* que pour étudiant.e.s de la majeure Santé

$\geq$  note seuil définie par jury

# 2 entretiens (mini entretien multiple = MEM)

Réflexion autour d'une situation complexe

Court texte décrivant une situation conduisant à une discussion autour d'un problème complexe

*10 mn de préparation puis 10 mn d'entretien*



Analyse et raisonnement

Réflexion sur un ensemble de données scientifiques au sens large

*20 mn de préparation puis 15 mn d'entretien*



# Préparation à l'oral des étudiants

**Module E-learning 11 juin au 2 juillet**

**Méthodologie de l'oral**

**Techniques de communication appliquée à un oral**

**Méthodologie à la réflexion autour d'une situation complexe**

**Méthodologie à l'analyse et raisonnement**

**Ressources pédagogiques**

**Exemples de sujets, vidéos**

**Auto entraînement / auto évaluation**

**FORUM de questions: 1 séance interactive de réponses (25 juin)**

**ED présentiels de préparation à l'oral 14 au 18 juin**

**Etudiant.e.s éligibles à l'oral**

**Encadrés par tuteurs et enseignants facultaires**

**Mise en situation des étudiants en petit groupe**

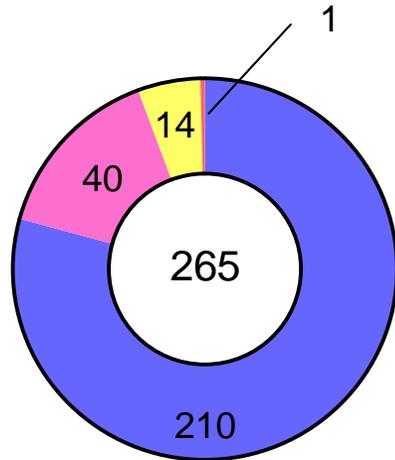


# 12 jury d'oral



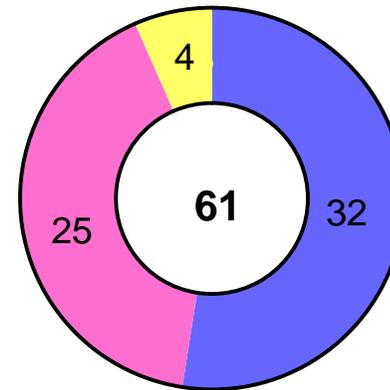
JURYS		Réflexion autour d'une situation complexe (RSC)						Analyse et raisonnement (A&R)					
		Jury#1	Jury#2	Jury#3	Jury#4	Jury#5	Jury#6	Jury#7	Jury#8	Jury#9	Jury#10	Jury#11	Jury#12
		S. Gallien	P. Portero	JP Regnaud	G. Marignac	JM Baleyte	I. Sloma	N. Cordonnier	A. Pujals	N. Haddad	P. Pirnay	R. Durand	B. Goichon
		C. Ganter	E. Boublil	C. Bussière	C. Engels	S.Mansour	S. Fernandez	M. Lunven	ML. Mourre	R. Poma	S. Perrot	P. Dos Santos	D. Granjean
Lun 28/6	Matin	RSC#1	RSC#1	RSC#1	RSC#1	RSC#1	RSC#1	A&R#1	A&R#1	A&R#1	A&R#1	A&R#1	A&R#1
	A-Midi	RSC#2	RSC#2	RSC#2	RSC#2	RSC#2	RSC#2	A&R#2	A&R#2	A&R#2	A&R#2	A&R#2	A&R#2
Mar 29/6	Matin	RSC#3	RSC#3	RSC#3	RSC#3	RSC#3	RSC#3	A&R#3	A&R#3	A&R#3	A&R#3	A&R#3	A&R#3
	A-Midi	RSC#4	RSC#4	RSC#4	RSC#4	RSC#4	RSC#4	A&R#4	A&R#4	A&R#4	A&R#4	A&R#4	A&R#4
Mer 30/6	Matin	RSC#5	RSC#5	RSC#5	RSC#5	RSC#5	RSC#5	A&R#5	A&R#5	A&R#5	A&R#5	A&R#5	A&R#5
	A-Midi	RSC#6	RSC#6	RSC#6	RSC#6	RSC#6	RSC#6	A&R#6	A&R#6	A&R#6	A&R#6	A&R#6	A&R#6
Jeu 1/7	Matin	RSC#7	RSC#7	RSC#7	RSC#7	RSC#7	RSC#7	A&R#7	A&R#7	A&R#7	A&R#7	A&R#7	A&R#7
	A-Midi	RSC#8	RSC#8	RSC#8	RSC#8	RSC#8	RSC#8	A&R#8	A&R#8	A&R#8	A&R#8	A&R#8	A&R#8
Ven 2/7	Matin	RSC#9	RSC#9	RSC#9	RSC#9	RSC#9	RSC#9	A&R#9	A&R#9	A&R#9	A&R#9	A&R#9	A&R#9
	A-Midi	RSC#10	RSC#10	RSC#10	RSC#10	RSC#10	RSC#10	A&R#10	A&R#10	A&R#10	A&R#10	A&R#10	A&R#10

## Inscriptions Option santé 2020-2021



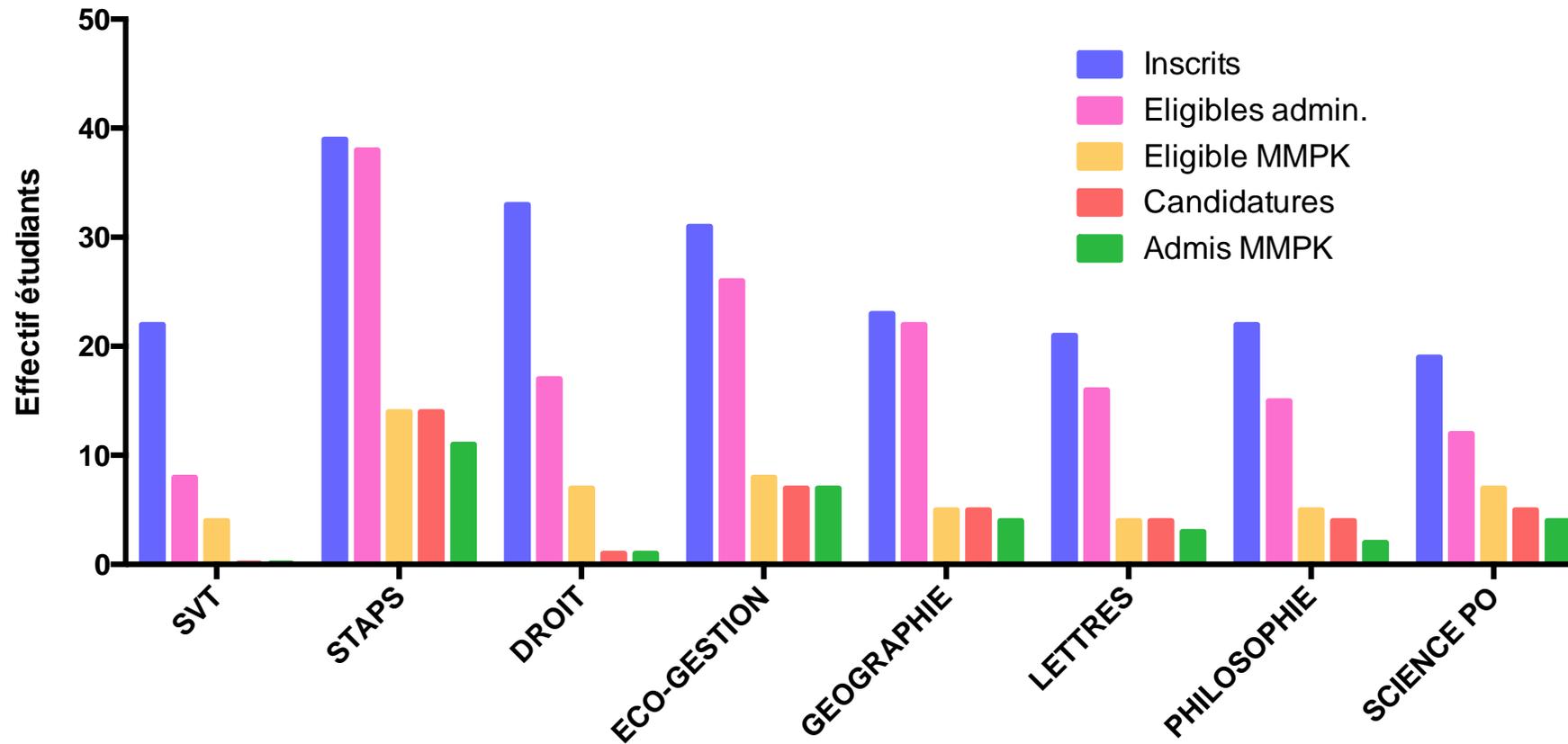
- LAS1
- Paces adaptée
- Alter-paces
- Etranger

## ADMIS MMPK



- LAS1
- Paces adaptée
- Alterpaces

# Réussite MMPK des étudiants inscrits en L.AS



# Bilan Licence Science pour la Santé et L.AS à l'UPEC en 2020-2021

9 L.AS  
239 étudiant.e.s  
200 (81%) reçus en 1<sup>ère</sup> session  
76 Candidatures MMPK

L1 Santé  
1056 étudiant.e.s  
834 (80%) reçus en 1<sup>ère</sup> session L1  
624 candidatures MMOPK

Médecine  
55/58

3 places

Médecine  
214

Non pourvues  
Médecine  
0

Maïeutique  
1/3

2 places

Maïeutique  
9

Maïeutique  
1

Pharmacie  
1/11

10 places

Pharmacie  
54

Pharmacie  
1

Kiné  
5/6

1 places

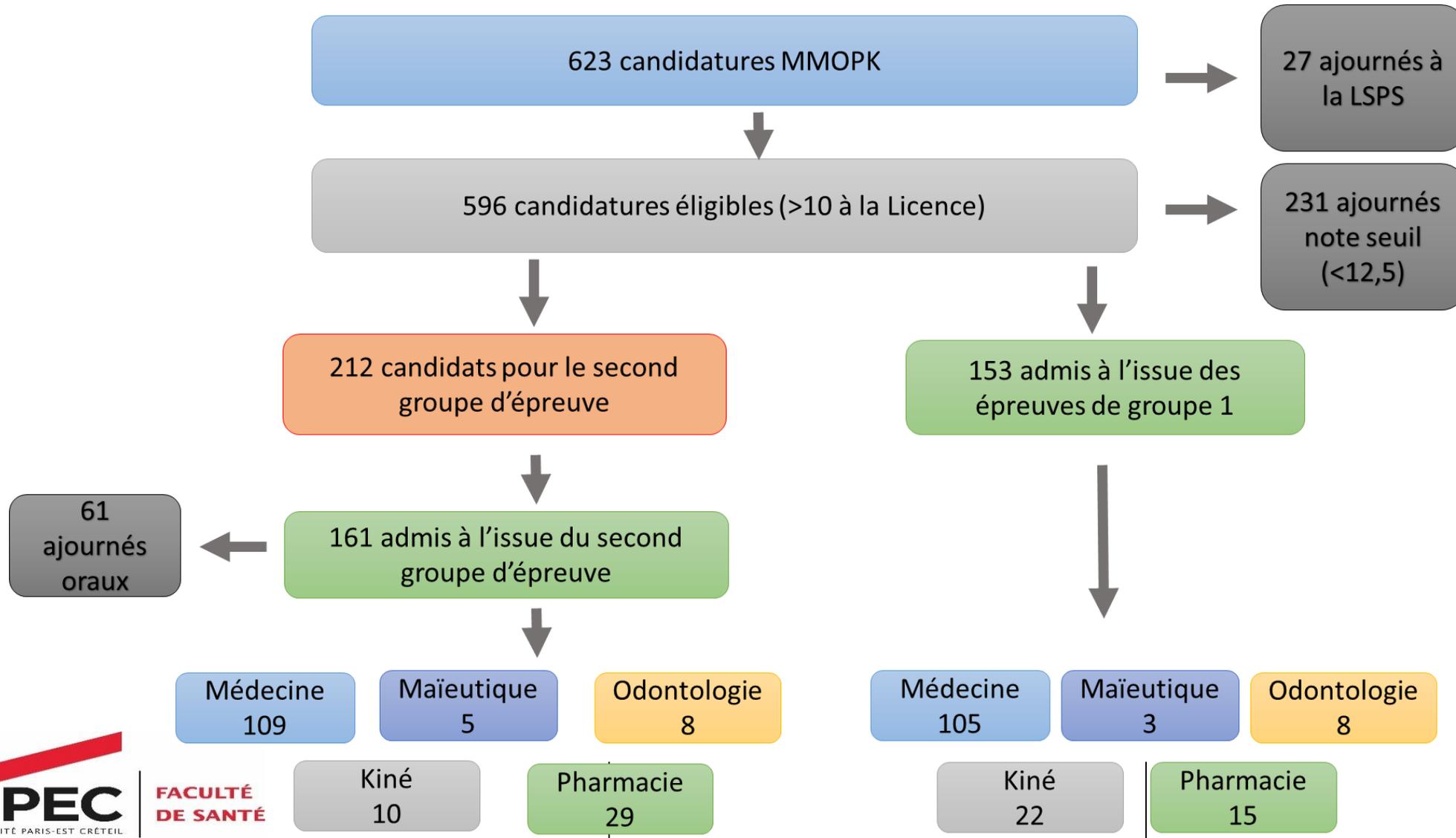
Kiné  
53

Kiné  
4

Total 62 (30%) admis sur 209 éligibles

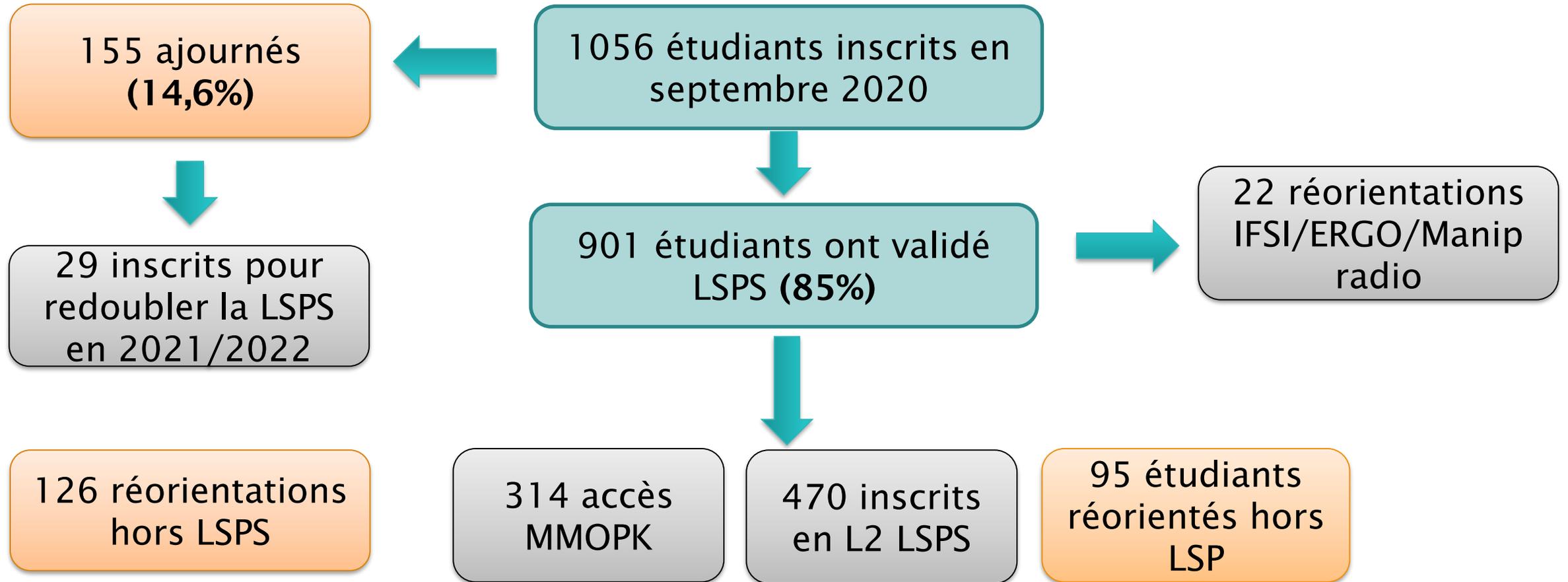
346 admis (33%) sur 1056 éligibles

# Accès filières MMOPK en LSPS



Filière	moyenne étudiants LSPS Epreuve G1 (min-max)	moyenne étudiants LSPS Epreuve G2 (min-max)
Médecine	<b>16,22</b> (14,2-17,73)	<b>14,5</b> (12,58-16,54)
Maïeutique	<b>16,5</b> (16-17,3)	<b>13,6</b> (12,9-14,3)
Odontologie	<b>15,6</b> (14,0-16,7)	<b>13,9</b> (11,9-15,9)
Pharmacie	<b>14,5</b> (13,4-16,7)	<b>14,0</b> (12,1-15,3)
Kinésithérapie	<b>14,7</b> (12,1-15,3)	<b>13,6</b> (12,2-14,6)

# Bilan Flux L1 LSPS



## Les effectifs étudiants en L1 Santé 2021-2022

Nombre d'inscrits en L1 SPSP finalisés 1030 (1100 attendus)

Nombre d'inscrits en L.AS1 non connu à ce jour

Quelques places vacantes en Lettres

50% d'ex PASS en SVT et Droit

	Capacité minimale	L1 60 ects	L2/L3 (L3 dispositif uniquement) au moins 120 ects	Passerelle Santé sous conditions de diplôme
Médecine	280	176	90	14
Odontologie	16	10 LAS Sc. Santé	6 LAS Sc. Santé	Non concerné
Pharmacie	56	18 12 LAS Sc. Santé et 3 pour LAS/ disp. T	38 30 L2 Sc. Santé et 8 L2 LAS/ disp. T	Non concerné
Maïeutique	10	2 LAS Sc. Santé	8 dont 6 pour L2 Sc. Santé 2 pour LAS/ disp. T	Non concerné

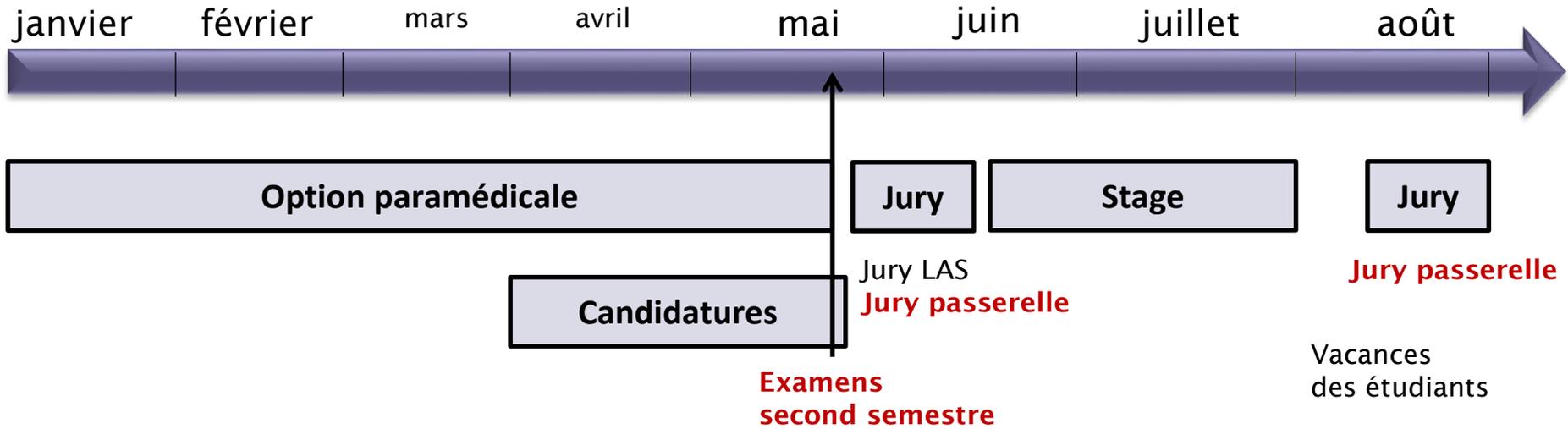
# Expérimentation passerelle Licence Santé – IFSI : bilan



- Proposer un accès aux étudiants de 1<sup>ère</sup> année de la licence Santé en 2<sup>ème</sup> année de formation en soins infirmiers
- En parallèle de la voie actuelle d'accès direct en 1<sup>ère</sup> année via Parcoursup
- Environ 40 places proposées pour compenser les abandons de formation

# Calendrier

1

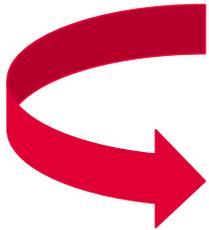


- Rentrée en 2<sup>ème</sup> année d'IFSI le 6 septembre 2021

- **Candidatures : du 5 avril au 8 juin – 42 candidatures**
- **Jury du 9 juin 2021 :**
  - Validation de la 1<sup>ère</sup> année de LAS en 1<sup>ère</sup> session
  - Validation de l'option paramédicale > 10/20
  - Notes des 5 UE de SHS
  - Notes de certaines UE de Sciences Biomédicales (ECUE Immunité – Infections, UE Grands Systèmes, UE Organisme à l'échelle macroscopique)

- **26 candidats retenus**

- 10 étudiants ont finalement préféré poursuivre en L2
- 6 étudiants n'étaient pas à jour de leurs vaccinations



**10 étudiants ont été admis à faire le stage**

- **Journée d'accueil le 14 juin 2021 :**
  - Présentation des objectifs du stage
  - Remise des tenues, signature des conventions de stage
  - Rappels d'hygiène (Pr JW Decousser)
  - Vaccination COVID proposée
- **Stage du 14 juin au 31 juillet 2021**

- **Alternance stage pratique / enseignements théoriques :**
  - 4 jours par semaine sur le lieu de stage
  - 1 jour par semaine de formation théorique à l'IFSI (enseignements « cœur de métier » en soins infirmiers)
- **Lieu de stage fourni par les IFSI du groupement UPEC**
  - 4 étudiants à Meaux, 5 à Henri Mondor et 1 à Melun
  - Chirurgie, cardiologie, maladies infectieuses, urologie, neurologie

- Assuré par Sandrine Grenon (Emile Roux), Karine Staziak (Melun) et Véronique Guibert (UPEC)
- **25 juin 2021 :**
  - REX en stage, prise de parole libre des étudiants
  - Présentation de l'exercice professionnel et responsabilité IDE
- **2 juillet 2021 :**
  - Ateliers pratiques (gants stériles, injections, prélèvement veineux, pansement simple, calcul de dose, préparation de perfusion)

- **9 juillet 2021 :**

- Evaluation UE 4.4.S1 session 1 (thérapeutiques et contribution au diagnostic médical)
- Ateliers de simulation sur les soins relationnels
- Bilan de mi-stage

- **16 juillet 2021 :**

- Apprentissage du raisonnement clinique
- Evaluation UE 4.4.S1 session 2

- **23 juillet 2021 :**

- Pharmacologie (UE 2.11.S1) – Caroline Barau

- **30 juillet 2021 :**

- Evaluation UE 3.1.S1/3.2.S2/5.2.S2 (Raisonnement et démarche clinique, projet de soins infirmier et évaluation d'une situation clinique)
- Bilan final / Questionnaire de satisfaction

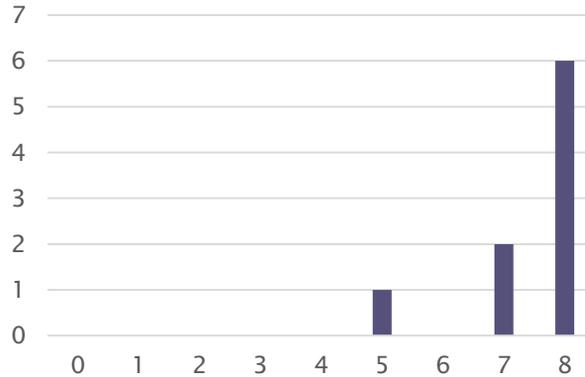


**Résultats**

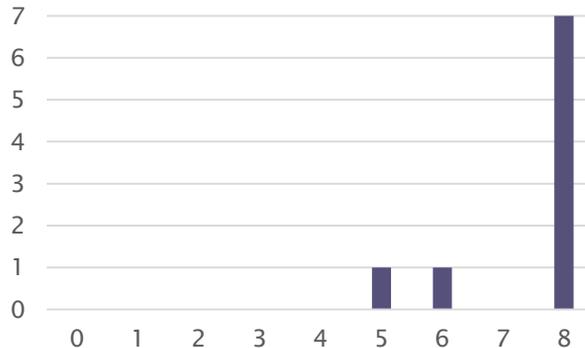
# Accueil, organisation et ambiance du groupe

1

**Evaluez l'accueil et l'organisation du lundi 14 juin 2021 (de 0 à 8) :**



**Evaluez l'ambiance au sein du groupe tout au long des 7 semaines (de 1 à 8) :**

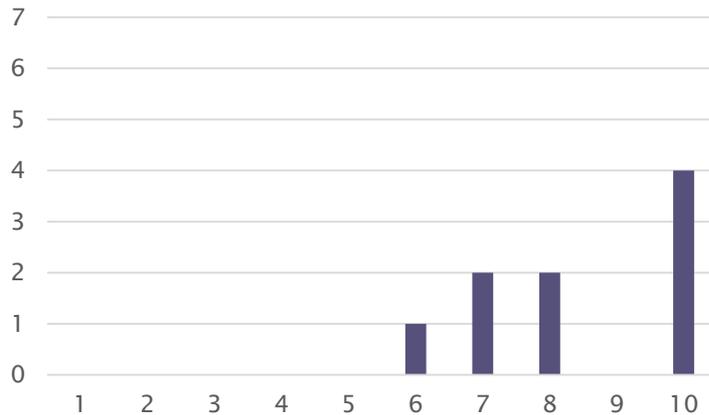


***Les étudiants sont en majorité satisfaits voire très satisfaits***

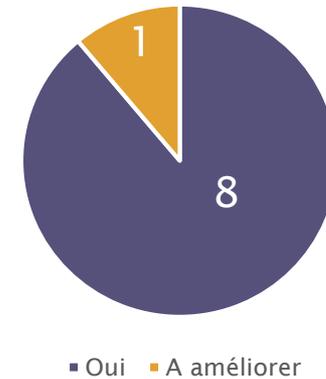
# Enseignements théoriques du vendredi

1

**Evaluez globalement la qualité des interventions pédagogiques dispensées lors des sorties de stage (de 1 à 10) :**



**Les thématiques abordées ont-elles répondu à vos attentes ?**



**Quels sont les points forts de ces apports pour vous ? (8 réponses)**

- De pouvoir passer directement en deuxième année d'ici sans perdre d'année (2 étudiants)
- Les vendredis théoriques m'ont aidé à avoir des bases et plus d'assurance, alors c'était bénéfique pour la pratique en stage. Pour la pose des gants stériles, c'était hyper utile parce que dans mon stage on ne le fait pas.
- Une expérience professionnelle et une découverte du milieu hospitalier
- Apprentissage de la pratique (exemple: calcul de dose)
- Le théorique vu qu'on en avait pas avant
- Cela permet de nous mettre directement en condition et je trouve que cela est très intéressant
- Nous ne sommes pas totalement laissés seuls à faire le stage ; le retour à l'ifsi constitue pour moi un bon point d'échange et de retour

# Enseignements théoriques du vendredi

1

## Quels seraient les points à améliorer au niveau de ces apports ? (7 réponses)

- Plus de pratique (3 étudiants)
- J'en trouve pas, je trouve déjà bien de pouvoir accéder en 2<sup>ème</sup> année d'IFSI (2 étudiants)
- Passer un peu plus de temps sur le théorique
- Il faudrait peut-être diversifier les éléments théoriques et nous faire plus travailler sur des éléments sur lesquels nous pouvons être notés (en terme de compétences) ; peut-être au lieu de faire 7 semaines de stage, en faire 6,5 et au moins quelque jours d'apport théorique (ex: méthode d'asepsie et valeurs des constantes)

## Avez-vous des suggestions à faire? (6 réponses)

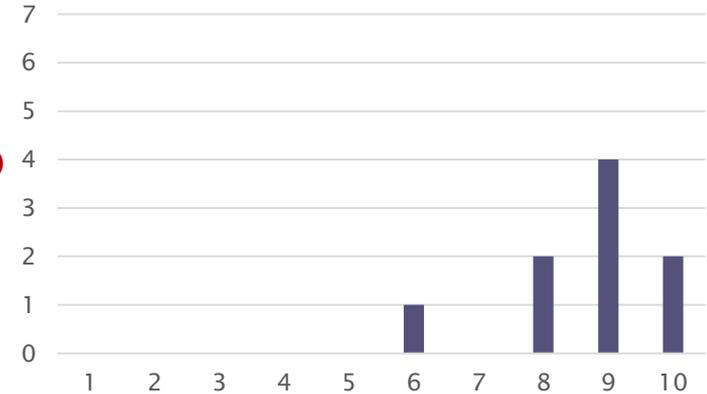
- Non c'était très bien (3 étudiants)
- Peut-être plus expérimenter la démarche clinique et la façon de faire cette démarche car lorsqu'on ne sait pas comment faire cela est compliqué
- Peut-être, un peu l'organisation car nous étions un peu "prévenus à la dernière minute"
- Il faudrait faire peut-être faire plus de cours sur les plannings et leur importance, les différentes constantes, les différents appareils (Glycémie, tensiomètre) et l'asepsie (Nettoyer chariot, plateau, table), peut être évoquer plus tôt la méthode du recueil de données et du projet de soin

***Les étudiants demandent plus d'ateliers pratiques***

# Stage en soins infirmiers

1

**Evaluez votre degré de satisfaction concernant votre stage (de 1 à 10) :**



**Quels sont les points forts de ce stage pour vous ? (9 réponses)**

- Cela permet de prendre conscience du métier dans lequel on se lance, et d'être sûre de soi !
- Une bonne expérience qui nous sera toujours utile
- La découverte et expérience professionnelle
- Apprentissage, renforcement connaissance, pratique, tout
- La pratique
- Il est très enrichissant du point de vu professionnel et personnel
- Une bonne expérience
- Le fait que cela soit une passerelle ; de manière personnelle savoir que « sacrifier » des semaines de vacances en vue de ne pas recommencer toute une année entière est très satisfaisant ; de plus, entrer dans le monde médical et le voir de manière très concrète était assez impressionnant et met très bien le ton pour le reste des années

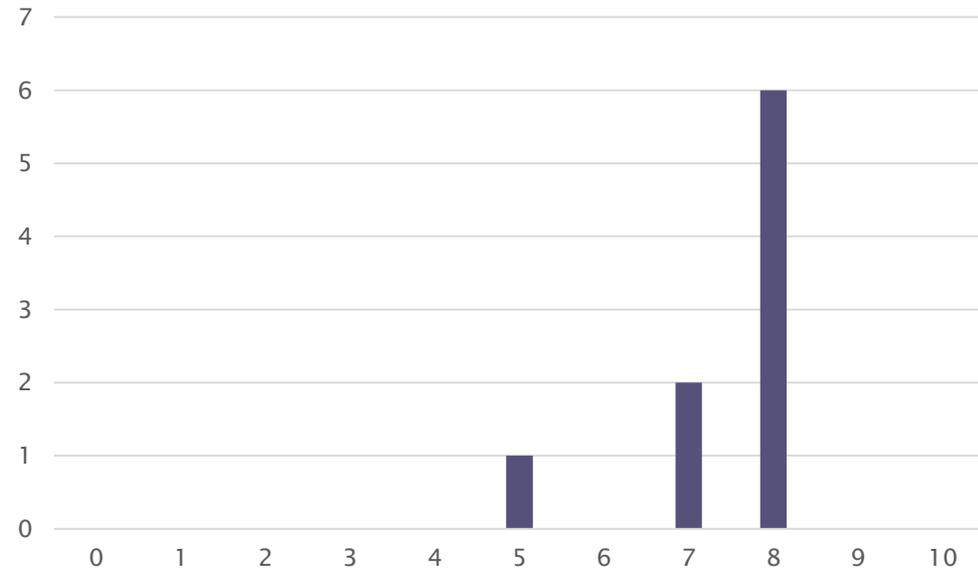
**Quels seraient les points à améliorer au niveau de ce stage ? Avez-vous des suggestions ? (5 réponses)**

- Peut-être un peu l'organisation car ça a été dur d'être prévenu à la dernière minute et c'était assez déboussolant.
- Un peu plus d'encadrement
- Je pense qu'il serait bien que le stage soit étendu sur plus d'heures
- De nous reconnaître plus en tant que stagiaire en passerelle LAS qu'en 1<sup>ère</sup> année de soins infirmiers
- Peut-être mieux expliquer notre parcours aux cadres (leur demander peut-être de faire passer le message à l'équipe d'infirmier) et faire attention aux tuteurs choisis si possible (faire attention à ceux qui ne chercheraient pas à comprendre la spécificité de notre parcours ; ex: risque de négligence du parcours et donc de compétences mal notes)

# Conclusion

1

Comment avec les acquis de la LAS et les acquis pratiques et théoriques de cette période de stage, estimez-vous être préparé à entrer en 2<sup>ème</sup> année d'IFSI ?  
(Réponses de 0 à 10)



## Examen des résultats théoriques et pratiques des 10 étudiants :

- **19 ECTS** validés par les enseignements du tronc commun de LAS (9 ECTS de psychologie, éthique, santé publique, 4 ECTS de biologie fondamentale, 6 ECTS d'anglais et TICE)
- **10 ECTS** validés par l'option paramédicale (2 ECTS d'hygiène, 2 ECTS de raisonnement clinique, 2 ECTS de soins de confort et de bien-être, 1 ECTS de soins relationnels, 1 ECTS de soins d'urgence, 2 ECTS d'accompagnement de la personne dans ses soins quotidiens)

- **8 ECTS** validés par l'enseignement complémentaire assuré

pendant la période de stage (2ECTS de raisonnement clinique, 2

ECTS projet de soins, 2 ECTS de thérapeutique et contribution

au diagnostic médical, 2 ECTS de gestion des risques)

- **15 ECTS** validés par le stage

- Validation de 48 ECTS / 60 pour 7 étudiants
- Validation de 50 ECTS / 60 pour 3 étudiants

ÊTRE  
ACCOMPAGNÉ EN  
LAS

PAR LE  
*TUTORAT*  
*SANTE*  
*PARIS XII*

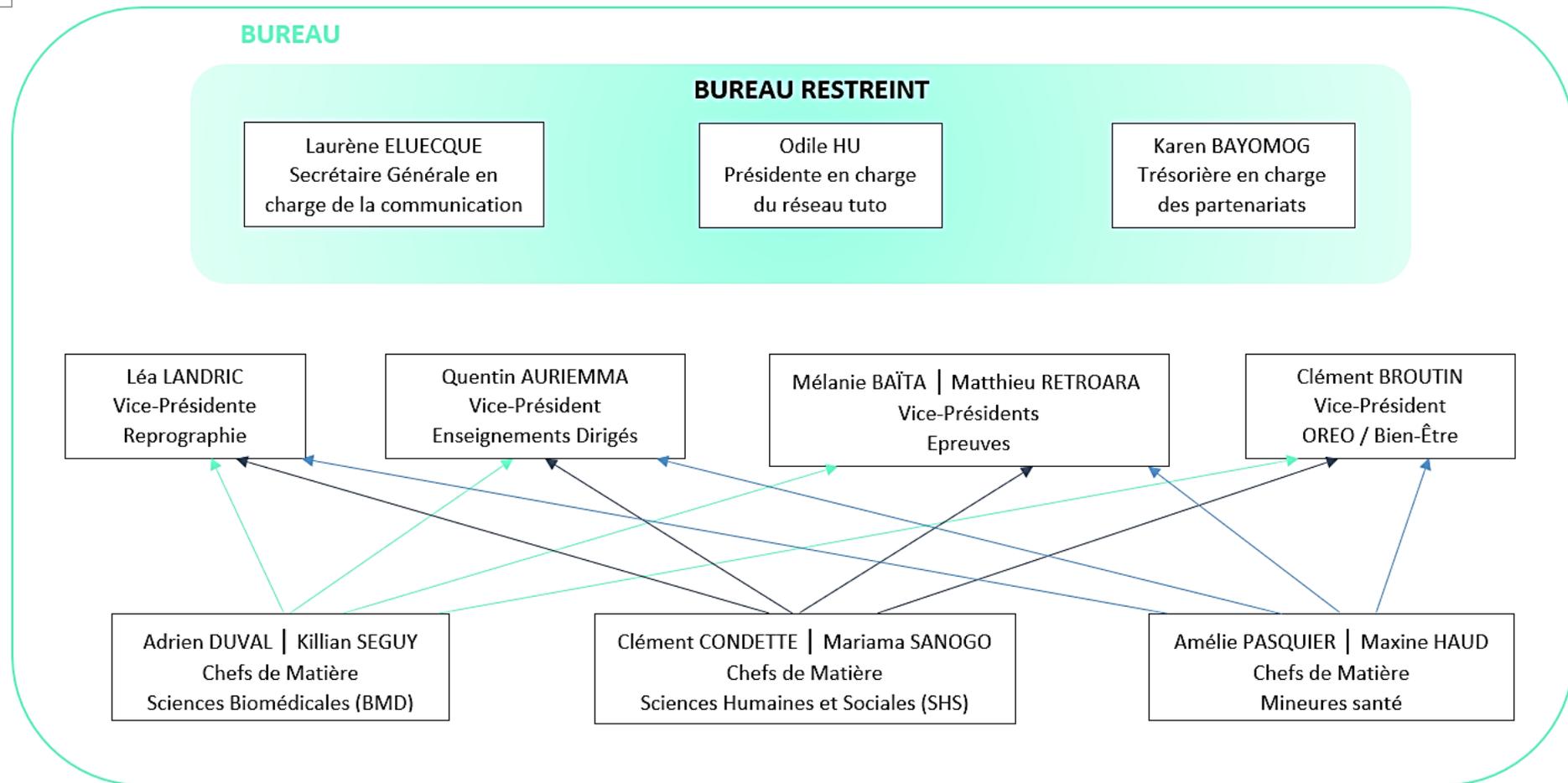


MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

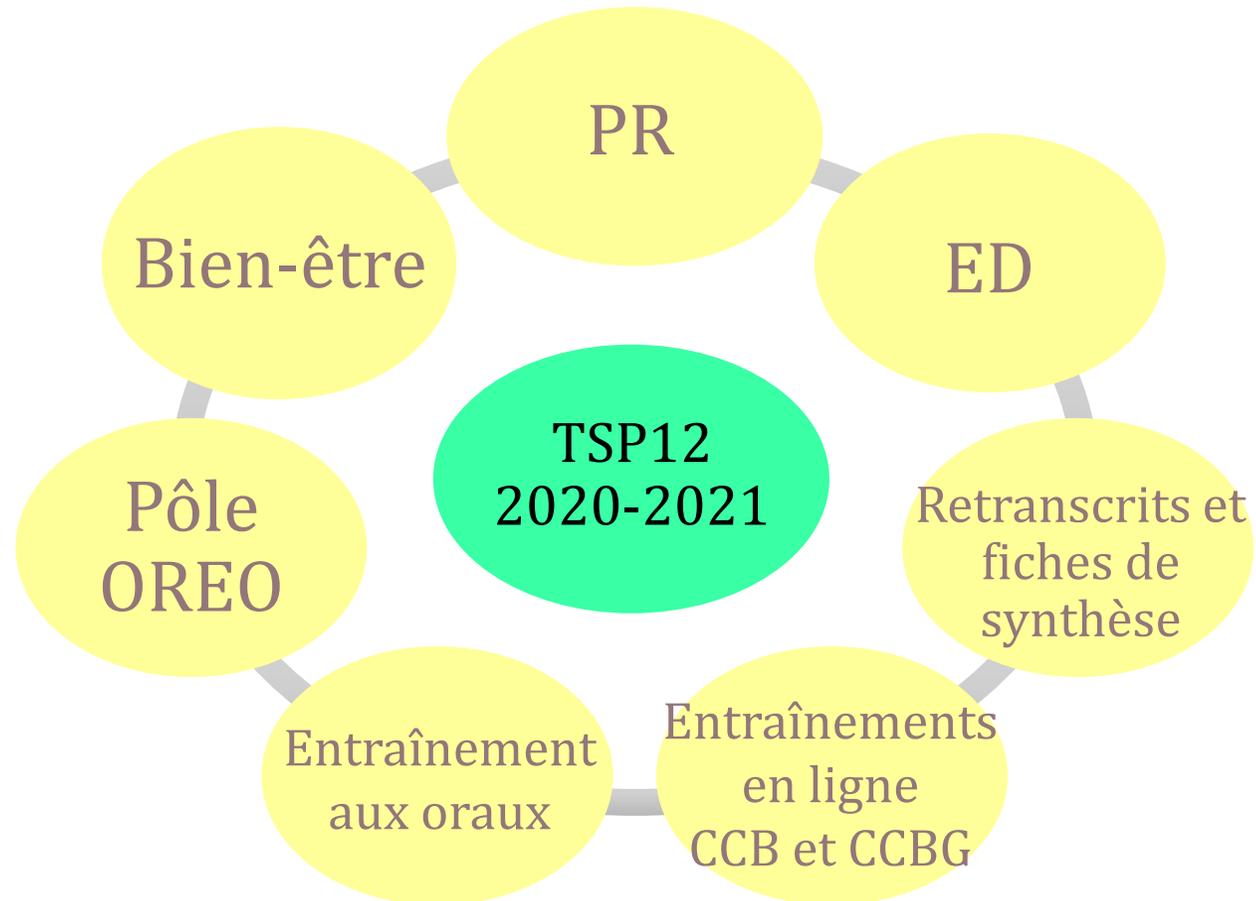
# *SOMMAIRE*

- Le bureau
- Les différents pôles du tutorat
- Les formations des tuteurs

# QU'EST-CE QUE LE TUTORAT : LE BUREAU

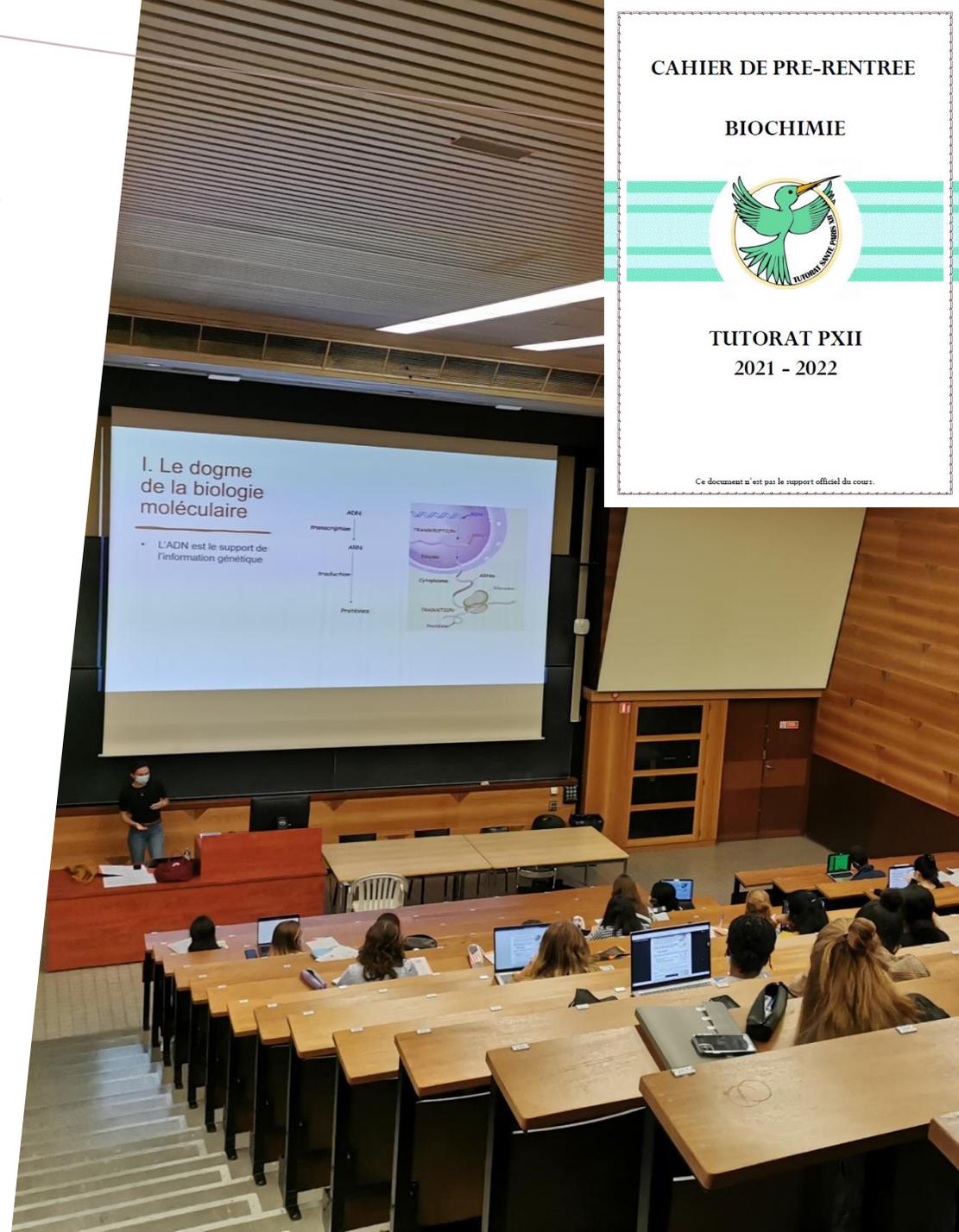


# *PÔLES DU TUTORAT*



# PÔLE PRÉ RENTRÉE

- 2 SEMAINES AU PREMIER SEMESTRE
- A CONFIRMER POUR LE DEUXIEME SEMESTRE
- POUR PRENDRE DE **L'AVANCE** AVANT LA RENTRÉE
- VOIR LES **PRINCIPALES NOTIONS** IMPORTANTES+++
- ADAPTER SA **MÉTHODE DE TRAVAIL** AVANT LA RENTRÉE
- ÊTRE MOINS STRESSÉ ET PLUS CONFIANT



CAHIER DE PRE-RENTREE

BIOCHIMIE



TUTORAT PXII

2021 - 2022

Ce document n'est pas le support officiel du cours.

# PÔLE ED



- **Approfondir et expliquer** les notions de cours
- Se concentrer sur les **notions importantes / essentielles** à acquérir
- Voir des **QCM types** examen
- Être accompagné dans la correction par un **tuteur**
- Acquérir de la **méthodologie** de travail
- **Réponses aux questions** des étudiants
- Petit groupes d'Enseignement Dirigés qui favorisent **l'interactivité**

# PÔLE REPROGRAPHIE

S'occupe des supports de cours du Tutorat :

- Faits à partir des cours des profs
- Publiés sur le Drive de notre site internet
- Imprimés et proposés au format papier

Retranscrits (RT)	Fiches synthèses (FS)	Fiches transversales (FT)
Sortent au fur et à mesure des cours publiés, et actualisés chaque année	Sortent au fur et à mesure des cours publiés, et actualisées chaque année	Sortent <b>à la fin du semestre</b> , quand tous les cours de la matière ont déjà été traités
Lorsque le prof ne publie <b>pas de polycopié</b> (vidéos, diapos...)	Lorsque le prof publie un <b>support polycopié</b>	Peu importe le support du prof
Concernent <b>toutes les matières</b> de Sciences Biomédicales (BMD) et Sciences humaines et sociales (SHS)	Concernent <b>toutes les matières</b> de Sciences Biomédicales (BMD) et Sciences humaines et sociales (SHS)	Ne concernent que <b>certaines matières</b> dans lesquelles elles sont pertinentes (métabo, biostatistiques...)
Reprennent l'intégralité des points abordés par le prof, sous forme <b>développée en paragraphes</b>	Présentent le cours sous forme plus ludique (listes, tableaux, schémas, moyens mnémotechniques...) et plus <b>visuelle</b> , en ne gardant que l' <b>essentiel</b>	<b>Résumé</b> en une fiche les points les plus importants de <b>toute la matière</b>

# RT : RETRANSCRIT

Uniquement pour les cours n'ayant pas de support fourni par les professeurs

1 tuteur assiste au cours en présentiel



Il retranscrit le cours et met en avant ce qu'il faut apprendre



Mise en page



Impression



Retranscrit de qualité

Biostatistiques 1	
PROBABILITES ET VARIABLES ALEATOIRES	
Semaine et jour : SJe 17/01/2021	RT : Audine MARCHAL
Professeur : Pr. PENISSON	RB : Myriam REZGUI
Plan du cours	
I. PROBABILITES, INDEPENDANCE, CONDITIONNEMENT, THEOREME DE BAYES	2
A. PROBABILITES	2
1. Espaces probabilisés	2
2. Evénements et opérations sur les ensembles	2
3. Probabilités : définitions	3
B. INDEPENDANCE D'EVENEMENTS	3
C. PROBABILITE CONDITIONNELLE	3
D. FORMULE DES PROBABILITES TOTALES	4
E. FORMULE DE BAYES	4
II. VARIABLES ALEATOIRES, CARACTERISTIQUES DE POSITION ET DE DISPERSION	4
A. VARIABLES ALEATOIRES	4
1. Loi d'une variable aléatoire	5
2. Fonction de répartition	5
3. Indépendance de variables aléatoires	6
B. CARACTERISTIQUES DE POSITION : MOYENNE ET MEDIANE	6
C. CARACTERISTIQUES DE DISPERSION : VARIANCE	6
1. Variance	6
2. Écart-type $\sigma$	6
III. LOIS DE PROBABILITE DISCRETES USUELLES (BERNOULLI, BINOMIALE, POISSON)	7
IV. LOIS DE PROBABILITE CONTINUES USUELLES (NORMALE, CHI-DEUX, STUDENT)	8
V. THEOREMES LIMITES ET APPROXIMATIONS DE VARIABLES ALEATOIRES	8
A. THEOREMES LIMITES	8
B. APPROXIMATION D'UNE LOI BINOMIALE EN LOI POISSON	8
C. APPROXIMATION D'UNE LOI BINOMIALE EN LOI NORMALE	9
D. APPROXIMATION D'UNE LOI DE POISSON EN LOI NORMALE	9
VI. ESTIMATION PONCTUELLE, INTERVALLE DE FLUCTUATION, INTERVALLE DE CONFIANCE	9
A. ESTIMATION	9
B. ESTIMATION PONCTUELLE DE LA MOYENNE THEORIQUE	9
C. FLUCTUATION D'ECHANTILLONAGE	10

### Vascularisation et innervation

Les 2 reins sont extrêmement vascularisés. Chaque jour, environ 3L de plasma sanguin est filtré plus de 50 fois par les reins. Donc 180L de filtrat traverse le filtre glomérulaire ce qui explique que nous avons des veines et des artères rénales à gros débit.

Arteres rénales	Veines rénales
<ul style="list-style-type: none"><li>Branches latérales de l'aorte</li><li>Naissent en regard de la vertèbre L1</li><li>En arrière des grosses veines rénales</li><li>Se divisent au niveau du hile :<ul style="list-style-type: none"><li>En un rameau antérieur, pré-pyélique, en avant du pelvis et se ramifie en avant du pelvis rénal.</li><li>En un rameau retro-pyélique (représenté en pointillés), laisse libre la face postérieure du pelvis rénal.</li></ul></li></ul> <p>La partie postérieure du pelvis rénal est en général ovide qui est abordée lorsqu'on a besoin d'accéder aux cavités pyélo-calicéales.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>La veine rénale droite est beaucoup plus courte que la veine rénale gauche</li></ul> <p>Du fait de la localisation de la veine cave à droite : la veine supra rénale et la veine sous-aortique ovarienne ou testiculaire droites se jettent directement dans la veine cave inférieure</p> <ul style="list-style-type: none"><li>La veine rénale gauche :<ul style="list-style-type: none"><li>Passe dans la pince aorto-mésentérique avant de rejoindre la veine cave inférieure.</li><li>Reçoit la veine supra rénale et la veine gonadique : testiculaire ou ovarienne gauches</li></ul></li></ul>

Innervation	Vaisseaux lymphatiques
<ul style="list-style-type: none"><li>Provient des plexus rénaux :<ul style="list-style-type: none"><li>Situés à l'origine des artères rénales de chaque côté.</li><li>Reçoivent des afférences du plexus solaire (autour du troc oélaque)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Accompagnent le pédicule rénal</li></ul>

Photo d'une dissection montrant les deux reins : le hile rénal dans lequel vont pénétrer ou sortir les gros vaisseaux. La veine rénale gauche est beaucoup plus longue que la veine rénale droite. Elle reçoit la veine supra rénale et la veine gonadique gauche. En arrière on imagine l'artère rénale qui n'est pas visible sur cette vue antérieure.

Image de droite : Cette radiographie est une urographie intraveineuse qui consiste à injecter dans le sang du patient une substance radio opaque qui va être éliminée par les reins. Cette substance radio-opaque se trouve dans les voies excrétoires depuis le rein jusqu'à la vessie, ce qui permet d'avoir une vision globale de l'appareil urinaire.

Sont visibles :

- L'ombre du rein est en avant des 11-12oîtes.
- Les voies excrétoires et surtout le pelvis rénal qui se poursuit avec l'uretère en sa portion lombaire puis pévienne et enfin son aboutissement dans la vessie.
- L'uretère de chaque côté et on peut voir aussi le muscle psoas sur lequel repose partiellement le rein.

### Théorème central limite : permet de connaître la loi d'un échantillon quand n est grand.

Si $n \geq 30$	Si $np \geq 5$ et $n(1-p) \geq 5$
<ul style="list-style-type: none"><li>La loi devient approximativement normale</li><li>Moyenne <math>\mu</math> et de variance <math>\frac{\sigma^2}{n}</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La loi devient approximativement normale</li><li>Moyenne <math>\mu</math> et de variance <math>\frac{\mu(1-\mu)}{n}</math></li></ul>

Toute somme de variables aléatoires indépendantes et de même loi tend vers une variable aléatoire normale.

### B. APPROXIMATION D'UNE LOI BINOMIALE EN LOI POISSON

Sous certaines conditions de validités, une loi binomiale peut être approximée par une loi de Poisson et par la loi Normale.

$$X \sim B(n, p) \xrightarrow[\text{Approximation}]{n > 100 \text{ et } p < 0.03} X \sim P(\lambda = np)$$

### C. APPROXIMATION D'UNE LOI BINOMIALE EN LOI NORMALE

$$X \sim B(n, p) \xrightarrow[\text{Approximation}]{np \geq 5 \text{ et } n(1-p) \geq 5} X \sim N(m = np, \sigma^2 = np(1-p))$$

### D. APPROXIMATION D'UNE LOI DE POISSON EN LOI NORMALE

$$X \sim P(\lambda) \xrightarrow[\text{Approximation}]{\lambda > 20} X \sim N(m = \lambda, \sigma^2 = \lambda)$$

### VI. ESTIMATION PONCTUELLE, INTERVALLE DE FLUCTUATION, INTERVALLE DE CONFIANCE

#### A. ESTIMATION

Définition :  $(X_1, \dots, X_n)$  est appelé n-échantillon de loi  $\mu$  si les  $X_i$  sont des variables aléatoires indépendantes et de même loi  $\mu$ . On appellera observation toute réalisation  $(x_1, \dots, x_n)$  du n-échantillon  $(X_1, \dots, X_n)$ .

#### B. ESTIMATION PONCTUELLE DE LA MOYENNE THEORIQUE

La moyenne empirique  $\bar{x}_n$  est une "bonne" approximation de la moyenne  $m$  :

$$E(\bar{X}_n) = \frac{E(X_1) + \dots + E(X_n)}{n} = \frac{nm}{n} = m$$

D'après la loi des grands nombres, chaque observation  $\bar{x}_n$  est proche de  $m$ , si n est assez grand.

©Tutorat Paris XII 2020/21 – Biostatistiques : N°1 - Ce document n'est pas le support officiel du cours  
Page 9 sur 10

# PÔLE ÉPREUVES

## CONTRÔLES CONTINUS BLANCS

- Des entraînements **hebdomadaires** en présentiel, pour se tester
- **1 partiel blanc** au 1<sup>er</sup> semestre  
et **2 partiels blancs** au second
- Regroupe toutes les matières d'un semestre en 1 journée
- Des épreuves relues par les

## ENTRAÎNEMENTS EN LIGNE

- Banque de **questions en ligne**
- Accès aux **annales, partiels et épreuves blanches des années précédentes**
- C'est un bon moyen de **réviser partout** : sur téléphone, ordinateur...

## ORAL BLANC DU DEUXIÈME SEMESTRE

- Préparation aux **oraux d'admission**
- **Mise en situation d'examen oral**
- Vise à **montrer** les points forts et faibles de l'étudiant à l'oral

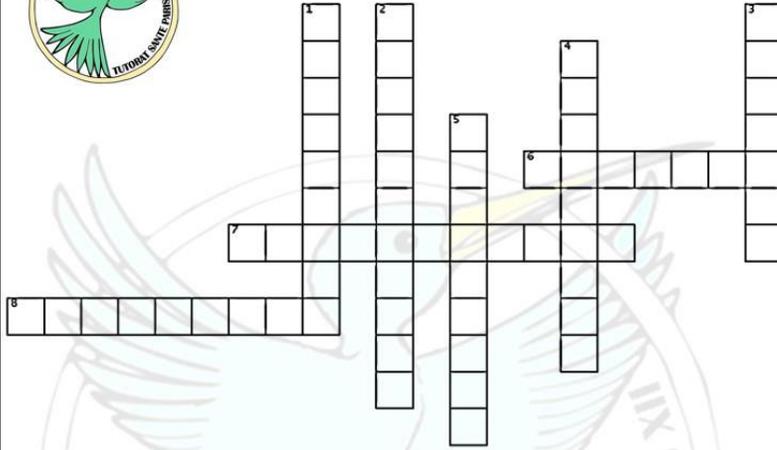
# FLASHCARDS

- **Nouveauté** cette année
- Entraînements dématérialisés en ligne
- **Flashcards 1 fois par semaine** sur les cours récents

# MOTS CROISÉS

- Pour un entraînement plus **ludique**

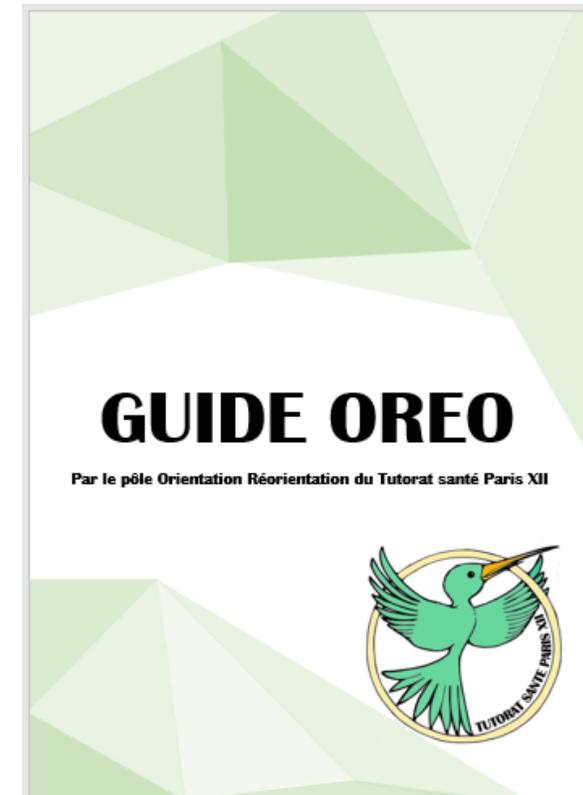
Mots croisés – Exploration biologique et imagerie – Ondes acoustiques



Horizontalement	Verticalement
6. Unité du niveau sonore.	1. Elle est supérieure à 20 000 Hz pour un ultrason.
7. Nom de la fréquence d'un son pur.	2. Technique permettant l'exploration du corps avec un procédé proche de celui d'un sonar, utilisant des ultrasons.
8. En imagerie, l'interface entre deux milieux d'impédance $Z_1$ et $Z_2$ en est responsable.	3. Effet qui mesure le déplacement des globules rouges du sang à travers les vaisseaux.
	4. Caractérise la propagation des ondes acoustiques dans un milieu élastique donné.
	5. Flux moyen de la puissance transportée par l'onde, à travers l'unité de surface du milieu.

# PÔLE OREO

- Présence sur les **Grands Salons** en partenariat avec les Tutorats d'Île-de-France et Manifestations organisées par l'UPEC (**JPO**), pour participer à l'orientation et la réorientation des étudiants
- **Retour dans les Lycées** : partage d'expérience et informations aux lycéens
- **Permanences OREO** : Conseils particuliers sur la gestion de l'année, tuteurs à l'écoute et retours positifs, Conseils adaptés pour choisir sa voie, tous les **vendredis midi**
- Publication **d'articles et guides** informant **sur les études de santé et ses réformes**, les **métiers** de la santé, les **passerelles** existantes
- Publication de **capsules vidéos, interview** d'acteurs de la santé
- Projets **Prépa Santé** : Cours allégés issus du programme de licence destinés aux lycéens du Val-de-Marne pour préparer la transition lycée-faculté, conseils méthodologies précieux



# BIEN-ÊTRE

Tous les projets mis en place font parti de l'adhésion à l'année, aucune dépense supplémentaire n'est à prévoir.

- **Tut'défoule** : séances hebdomadaires de **sport** pour se vider la tête et faire des rencontres avec ses pairs
- **Tut'Yoga** : Séances de **yoga** pour décompresser et échanger
- **Groupes de parole** : en **hybride** pour que chacun trouve son compte, séances hebdomadaires **d'échanges** autour du quotidien de l'étudiant, la gestion de ses temps de travail... et de pause ! Et pourquoi pas parler de tout autre chose, la conversation est libre !
- Publication sur nos **réseaux sociaux pour réviser différemment**, apprendre de nouvelles choses, se remotiver (et rigoler un petit peu)
- **Tuto Parents** : échanger avec les personnes qui vous supportent toute l'année, mais parfois pas de la meilleure des façons... C'est pourquoi nous passons ce temps à cerner les difficultés que vous rencontrerez potentiellement pendant l'année de sorte à dénouer des situations complexes et refaire la part belle à l'échange.
- **Parrainage : accompagnement personnalisé de l'étudiant par un tuteur** : réponse aux questions, présence lors des moments de doutes, conseils méthodologique et encouragement

# LES INTÉRÊTS A ÊTRE TUTORÉ(E)



The screenshot shows the website for Tutorat Santé Paris XII. At the top, there is a navigation menu with icons and labels for: News, Support de cours, EDs, Epreuves, Entraînement, Articles OREO, Forum, and Mon compte. Below the menu, the main header features the text "Tutorat Santé Paris XII" in a large, bold font, underlined. To the right of the text is a circular logo featuring a green bird with its wings spread, perched on a branch. Below the logo, there is a small text block: "Retrouvez toutes les informations nécessaires à votre première année de licence santé et accédez à tous les services du tutorat : pré-rentree, ED méthodologiques, QCMs en ligne...". At the bottom of the page, there are logos for the French Republic and the Ministry of Higher Education, Research and Innovation.

- Avoir un **parrain** à l'écoute, prêt à nous accompagner
- Faire partie d'une association qui a pour but la **réussite** et le bien-être des étudiants
- Avoir accès à un **site complet**, regroupant tous les supports de cours et d'entraînement, adapté à la réforme, et donnant accès à un module de **progression**
- Avoir accès à un **forum** global regroupant toutes les questions et réponses des étudiants et des tuteurs
- Idée reçue : on ne peut réussir la LAS qu'avec une prépa : c'est **FAUX**, comme peuvent en témoigner beaucoup d'étudiants aujourd'hui
- Un tutorat présent sur toutes les antennes : Torcy, Melun, Sénart, Lieusaint)
- Un nouveau pôle adaptation, pour ceux nécessitant des fiches avec une plus grande police, une surveillance en tiers-temps

# COMMENT NOUS CONTACTER ?

- Permanences 3 jours sur 7 : Lundi, Mercredi, Jeudi de 12h30 à 13h30
- Permanences le 10, 13, 14, 16, 17 septembre à Créteil  
Le 14 et 16 à Torcy et le 17 à Lieusaint



tutoratparis12



tutoratparis12@gmail.com



Tutorat Santé Paris XII



@SanteXii

Site internet :  
[www.tutoratparis12.fr](http://www.tutoratparis12.fr)

tutoratparis12

6 publications 280 abonnés 12 abonnements

TutoratParis12  
tutoratparis12.fr

Histoire Santé 1 UES Santé 2 Programme

PROGRAMME DU SEMESTRE (PARTIE 2)

**CB<sub>1</sub>**

- 5/03 : UE3.2
- 20/03 : UE5
- 27/03 : UE6
- 03/04 : UE7
- 13/04 : CBG2

**ED<sub>1</sub>**

- Semaine du 18/03 : Santé2
- Semaine du 25/03 : UE7
- Semaine du 01/04 : UE3.2
- Semaine du 08/04 : UE6
- Semaine du 15/04 : UE7

**Distributions**

- Créteil : tous les **mardis** et **jeudis**
- Sénart et Torcy : tous les **mercredis**

**OREO**  
Séances tous les **vendredis** sur RDV

POUR PLUS D'INFORMATIONS, N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER ET À VISITER NOTRE SITE TUTORATPARIS12.FR

**Tutorat Santé Paris XII**  
@SanteXii  
TutoratParis12

[docs.google.com/forms/d/e/1FAI...](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAI...)

Joined March 2020

55 Following 158 Followers

**Le deuxième semestre au tuto**

- Séances CBG2**  
UE3.2 CBG2 - 05/03  
UE5 CBG2 - 20/03  
UE6 CBG2 - 27/03  
UE7 CBG2 - 03/04  
CBG2 - 13/04
- ED1 - semaine du**  
UE3.2 ED1 - 18/03  
UE5 ED1 - 25/03  
UE6 ED1 - 01/04  
UE7 ED1 - 08/04  
UE6 ED1 - 15/04  
UE7 ED1 - 22/04
- Distributions**  
Créteil : tous les mardis et jeudis  
Sénart et Torcy : tous les mercredis
- OREO**  
Séances tous les vendredis sur RDV
- Blas d'été**  
Tut Définitive tous les mercredis et vendredis  
Soyez pas timides, venez nous voir !!
- OREO**  
Les vendredis sur RDV

# *LES FORMATIONS*

- Formation globale des tuteurs le mardi 14/09 matin
- Formations de pôles tout au long du mois
  - Pôle reprographie : 20, 21, 22, 23 septembre pour les RT et les RB
  - Pôle épreuves : 23 et 24 septembre, pour les Tuteurs CCB, CP CCB, Tuteurs QCMs en ligne et CP QCMs en ligne
  - Pôle ED : semaine du 13 septembre
  - Pôles OREO / bien – être / mineure : semaine du 13 et 20 septembre
  - Pôle adaptation : en préparation

# ATELIERS DE SIMULATION en DFGSM2 & DFGSM3



**Hamdane Cinda**  
Ingénieure Biomédicale  
Département d'Innovation Numérique et de Simulation en Santé  
Co-coordinatrice avec le Pr. Guillaume Carteaux

# I. Les ateliers de simulation

## A) Promotion DFGSM2

- ❑ Grands principes de réalisation d'un examen clinique → 8 ateliers de simulation
- ❑ **237 Etudiant(e)s** : répartition en 16 groupes de 13-15 étudiant(e)s
- ❑ Environ 11 enseignants CCA/matinée; 13 spécialités CHU Henri Mondor & CHIC

<b>Auscultation Cardio-Pulmonaire</b>
Examen neurologique
Examen abdominal
Examen rhumatologique
Communication
Observation médicale
<b>Fond d'œil</b>
<b>Hygiène</b>



- ❑ Chaque atelier dure 1 heure et sera répété 4 fois au cours de chaque matinée

# I. Les ateliers de simulation

## B) Promotion DFGSM3

- ❑ **172 Etudiant(e)s** : répartition en 16 groupes de 10-11 étudiant(e)s
- ❑ Les principaux gestes médicaux et chirurgicaux → 8 ateliers de simulation sur mannequins
- ❑ Environ 15 enseignants CCA/matinée; 12 spécialités CHU Henri Mondor & CHIC

- Ponction artérielle



- Ponction veineuse



- Ponction lombaire



- Suture



- Toucher rectal



- Gynéco-obstétrique



- Hygiène



- ORL



- ❑ Chaque atelier dure 1 heure et sera répété 4 fois au cours de chaque matinée



## C) Objectifs de ces ateliers

- ✓ Enseigner les compétences techniques et non techniques lors de la réalisation des gestes médicaux diagnostiques et thérapeutiques qui doivent être acquis au cours des études médicales
- ✓ Appliquer et faire respecter le principe « jamais la première fois sur le patient »
- ✓ Participer à l'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins, ainsi qu'à la gestion des risques
- ✓ Inculquer ces principes de qualité et de sécurité le plus tôt possible dans la formation initiale médicale
- ✓ Intégrer cet enseignement au parcours des étudiants en médecine





# I. Les ateliers de simulation

## D) Organisation pratique DFGSM2

- 1) Définir 4 matinées (9h-13h) → Besoin de sanctuarisation des dates
- 2) Réservation des salles
- 3) Positionnement des Chef de Clinique Assistant sur le planning + RELANCES J-6 & J-2

Lundi 06/09/2021 8h30-13h			Mardi 07/09/2021 8h30-13h			
Atelier	salle	Enseignant 1	Enseignant 2	salle	Enseignant 1	Enseignant 2
Auscultation cardio-pulmonaire		Cardiologie [Dr Jacques MONTAUDO]	Réanimation médicale		Cardiologie [Dr Damien FARD]	Réanimation médicale
L'examen neurologique		Neurologie [Dr Mickaël ZEDET]			Neurologie [Dr Almée PETIT]	
L'examen abdominal		Gastro-entérologie [Dr Ralph KAMEL]			Chirurgie viscérale [Dr COMBARI]	
L'examen rhumatologique		Médecine interne [Dr Etienne CRICOK]			Médecine interne [Dr Stéphanie GUILLET]	
Communication		Anesthésie-Réanimation [Dr Quentin DE ROUX]	Réanimation médicale		Anesthésie-Réanimation [Dr Simon CLARIOT]	Réanimation médicale
Observation médicale		Gériatrie [Dr Valérie REAU]	SAU [Dr Daria KHALIL]		Endocrinologie [Dr Ines HACINI]	SAU [Dr Daria KHALIL]
Fond d'œil		Ophthalmologie [Dr Daniel Benaim]			Ophthalmologie [Dr Daniel Benaim]	
Hygiène		EOH [Pr Jean-Winoc DECOUSSER]			EOH [Pr Jean-Winoc DECOUSSER]	

Jeudi 09/09/2021 8h30-13h			Vendredi 10/09/2021 8h30-13h			
Atelier	salle	Enseignant 1	Enseignant 2	salle	Enseignant 1	Enseignant 2
Auscultation cardio-pulmonaire		Cardiologie [Dr Paul Mathieu CHABOTTE]	Réanimation médicale		Cardiologie [Dr Sibou OGHANA]	Réanimation médicale
L'examen neurologique		Neurologie [Dr Rémy NGUYEN]			Neurologie [Dr Abir WAHAB]	
L'examen abdominal		Chirurgie viscérale [Pr Alexis LAURENT]			Gastro-entérologie [Dr Ralph KAMEL]	
L'examen rhumatologique		Rhumatologie [Dr Etienne GAZAÏK]			Rhumatologie [Dr Maud JALABERT]	
Communication		Psychiatrie [Dr Romain SAYOUS]	Réanimation médicale		Psychiatrie [Dr Romain SAYOUS]	Réanimation médicale
Observation médicale		Endocrinologie [Dr Hélène VINOLAS]	SAU [Dr Caroline MUSSET]		Gériatrie [Dr Valérie REAU]	SAU [Dr Caroline MUSSET]
Fond d'œil		Ophthalmologie [Dr Daniel Benaim]			Ophthalmologie [Dr Alexandra MIERE]	
Hygiène		EOH [Pr Jean-Winoc DECOUSSER]			EOH [Pr Jean-Winoc DECOUSSER]	

- 4) Test de fonctionnalité des mannequins AVANT/APRES
- 5) Formation de l'équipe médicale à l'utilisation des mannequins & Déplacement des mannequins à l'UPEC

# I. Les ateliers de simulation

## D) Organisation pratique DFGSM3

- 1) Définir 4 matinées (9h-13h) → Besoin de sanctuarisation des dates
- 2) Réservation des salles + Répartition en f(x) du nombre de mannequin/atelier
- 3) Positionnement des Chef de Clinique Assistant sur le planning + RELANCES J-6 & J-2

16/09/2021 8h30-13h				17/09/2020 8h30-13h			
Atelier	salle	Enseignant 1	Enseignant 2	Atelier	salle	Enseignant 1	Enseignant 2
Gaz du sang	4002	Anesthésie-Réanimation (Dr André LY)	Réanimation médicale (Dr Romain ARRESTIER)	4002	Anesthésie-Réanimation (Dr Quentin DE ROUX)	Réanimation médicale (Dr Romain ARRESTIER)	
Voie veineuse périphérique	4003	Bi-appartenant IDE (Mme OUEDRAOGO et Mme Ethel Mordacq)		4003	Bi-appartenant IDE (Mme OUEDRAOGO et Mme MIQUELJAUREGUI Charlene)		
Ponction lombaire	4005-4006	Neurologie (Dr Aimée PETIT)	Réanimation médicale (Dr Samuel TUFFET)	4005-4006	Neurologie (Dr Alice DORMEUIL)	Réanimation médicale (Dr Samuel TUFFET)	
Hygiène	4016-4017	EOH (Pr Jean-Winoc DECOUSSER)		4016-4017	EOH (Pr Jean-Winoc DECOUSSER)		
Suture	4020	Chirurgie plastique (Dr ROCCARO)	SAU (Dr Caroline MUSSET)	4020	Chirurgie plastique (Dr COIANTE)	SAU (Dr Caroline MUSSET)	
Toucher rectal / sondage vésical	4021	Gastro-entérologie (Dr Ralph KAMEL)	Urologie (Dr Mickael MIRO-PADOVANI)	4021	Chirurgie digestive (Dr Prisca COMBARU)	Urologie (Dr Florian GERBAUD)	
Examen ORL	4031	ORL (Dr Sophie BARTIER)		4031	ORL (Pr ESCABASSE)		
Examen gynéco/TV	4032	Gynéco/obstétrique (Dr Kelly POMMIER PONS)		4032	Gynéco/obstétrique (Dr Morgane BLOT DUPIN)		

23/09/2020 8h30-13h				24/09/2020 8h30-13h			
Atelier	salle	Enseignant 1	Enseignant 2	Atelier	salle	Enseignant 1	Enseignant 2
Gaz du sang	4002	Anesthésie-Réanimation (Dr Simon CLARIOT)	Réanimation médicale (Dr Romain ARRESTIER)	4002	Anesthésie-Réanimation (Dr Mélissa ARNAUD)	Réanimation médicale (Dr Romain ARRESTIER)	
Voie veineuse périphérique	4003	Bi-appartenant IDE (Mme Claire CHAUBO et Maïva BENYAHIA)		4003	Bi-appartenant IDE (Mme Mélina VIALLE)		
Ponction lombaire	4005-4006	Neurologie (Dr Thierry GENDRE)	Réanimation médicale (Dr Paul MASI)	4005-4006	Neurologie (Dr Thierry GENDRE)	Réanimation médicale (Dr Paul MASI)	
Hygiène	4016-4017	EOH (Pr Jean-Winoc DECOUSSER)		4016-4017	EOH (Pr Jean-Winoc DECOUSSER)		
Suture	4020	Chirurgie plastique (Dr Quentin EYRAUD)	SAU (Dr Dania KHALIL)	4020	Chirurgie plastique (Dr AZUELOS)	SAU (Dr Dania KHALIL)	
Toucher rectal / sondage vésical	4021	Chirurgie digestive (Dr Nassiba BEGHADI)	Urologie (Dr Mickael MIRO-PADOVANI)	4021	Gastro-entérologie (Dr Ralph KAMEL)	Urologie (Dr INGELS)	
Examen ORL	4031	ORL (Dr MALHEIRO)		4031	ORL (Dr DAHAN)		
Examen gynéco/TV	4032	Gynéco/obstétrique (Dr Kelly POMMIER PONS)		4032	Gynéco/obstétrique (Dr Octavia SOBCZYK et/ou Dr Yann SALHI)		

## 4) Test de fonctionnalité des mannequins AVANT/APRES

5) Formation de l'équipe médicale à l'utilisation des mannequins

## 6) Commande des consommables

# I. Les ateliers de simulation

## D) Organisation pratique



### STOCKAGE

- ❑ 26 mannequins amenés par un chariot Mondor → UPEC
- ❑ 2 Chariots de consommables



Mannequins



Consommables



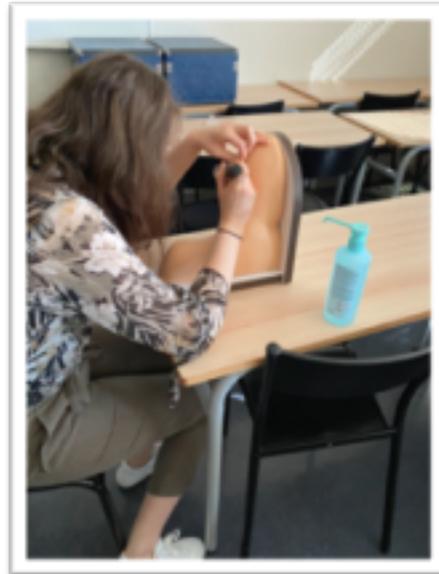
Répartition du matériel

# I. Les ateliers de simulation

## D) Organisation pratique



Atelier gaz du sang



Atelier ORL



Atelier Ponction veineuse

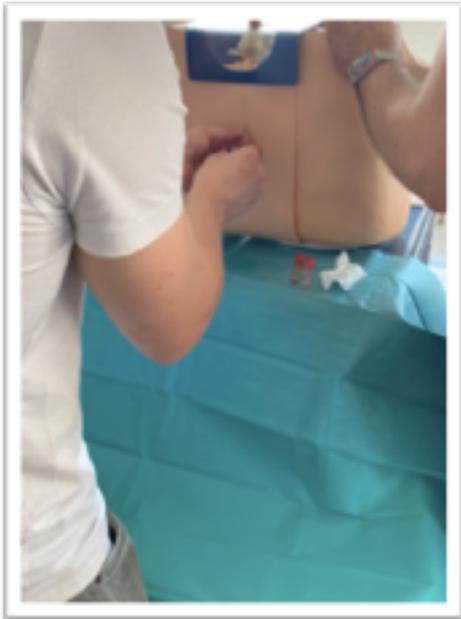


Atelier Suture



# I. Les ateliers de simulation

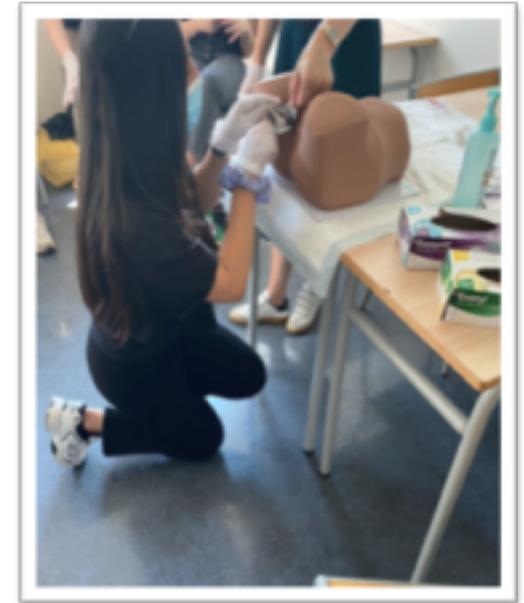
## D) Organisation pratique



Atelier Ponction Lombar



Atelier Hygiène



Atelier Gynéco



# I. Les ateliers de simulation

Une organisation chronométrée MAIS qui reste très conviviale

Organisation des Ateliers de Simulation								
Matinée du 16 Septembre								
Horaire	ROTATION							
	Gaz du sang	Voie veineuse périphérique	Ponction lombaire	Hygiène	Suture	Toucher rectal/ sondage vésical	Examen ORL	Examen Gynéco /TV
	GROUPE							
9h00-10h00	1	2	3	4	5	6	7	8
10h00-11h00	8	1	2	3	4	5	6	7
11h00-12h00	7	8	1	2	3	4	5	6
12h00-13h00	6	7	8	1	2	3	4	5
Matinée du 17 Septembre								
Horaire	ROTATION							
	Gaz du sang	Voie veineuse périphérique	Ponction lombaire	Hygiène	Suture	Toucher rectal/ sondage vésical	Examen ORL	Examen Gynéco /TV
	GROUPE							
9h00-10h00	5	6	7	8	1	2	3	4
10h00-11h00	4	5	6	7	8	1	2	3
11h00-12h00	3	4	5	6	7	8	1	2
12h00-13h00	2	3	4	5	6	7	8	1



**Exemple :** Roulement des groupes 1 à 8

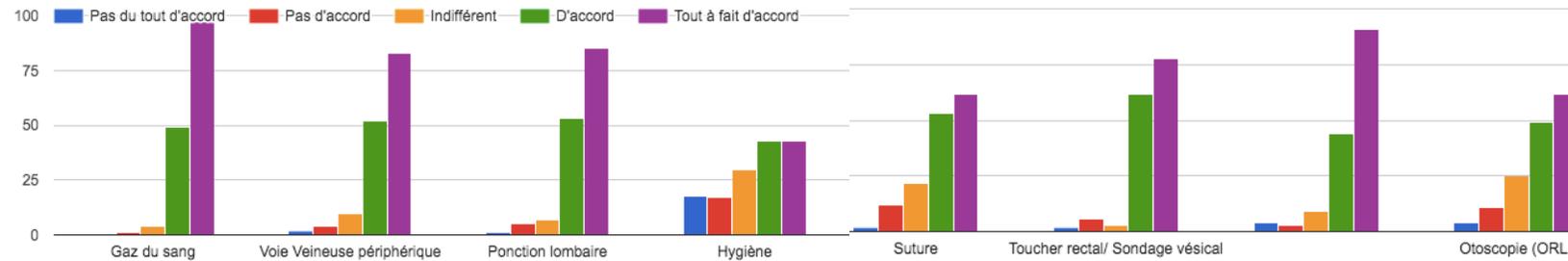
**Rg :** Les groupes 9 à 16 participent aux ateliers Jeudi 23/09 et Vendredi 24/09 avec la même configuration



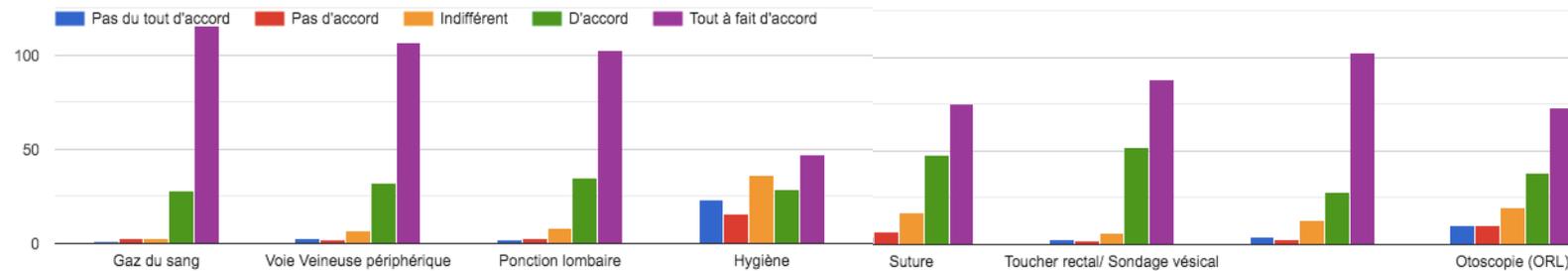
# I. Les ateliers de simulation

## F) Questionnaires satisfaction DFGSM3 (2020)

1) Au cours de ces ateliers de simulation, je pense avoir acquis des compétences théoriques que je ne possédais pas auparavant :



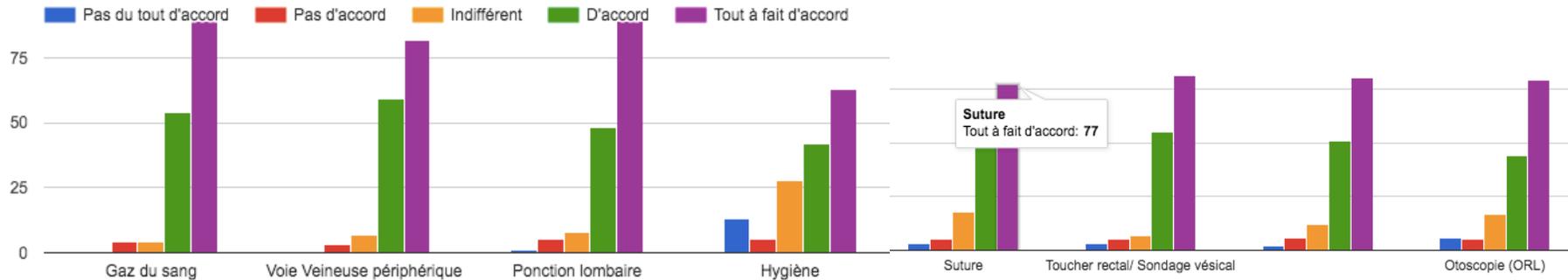
2) Au cours de ces ateliers de simulation, je pense avoir acquis des compétences pratiques que je ne possédais pas auparavant :



# I. Les ateliers de simulation

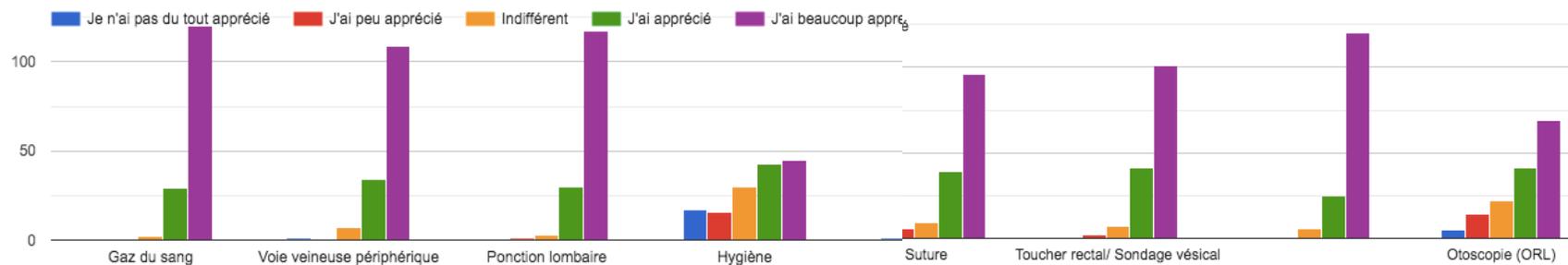
## F) Questionnaires satisfaction DFGSM3 (2020)

3) Après ces ateliers de simulation, je me sentirai plus à l'aise au lit du malade au cours des situations suivantes :



Suture  
Tout à fait d'accord: 77

4) Merci de donner une appréciation pour chaque atelier :



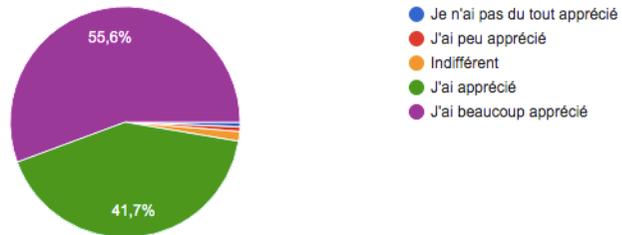


# I. Les ateliers de simulation

## F) Questionnaires satisfaction DFGSM3 (2020)

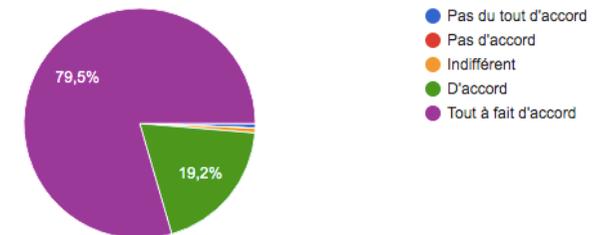
5) Globalement j'ai apprécié cette journée de simulation :

151 réponses



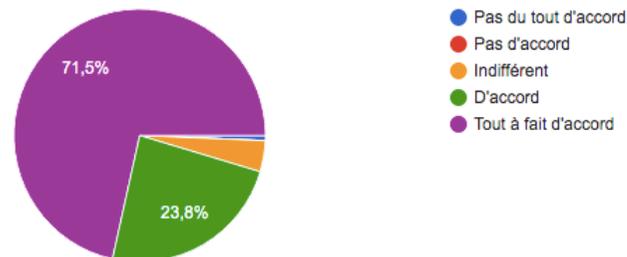
6) Je pense qu'il faut maintenir ces journées de simulation pour les promotions suivantes :

151 réponses



7) J'espère avoir plus d'enseignements par la simulation au cours de mon cursus :

151 réponses



---

# MERCI DE VOTRE ATTENTION





**FACULTÉ  
DE SANTÉ**

# **Campagne d'emplois BIATSS – Enseignants**

***Année 2022***

# Demandes de postes BIATSS : Ouverture de concours

Type demande	Emplois demandés		
	Corps	intitulé du poste	Affectation
Concours	ASI	Assistant ingénieur en zootechnie	IMRB
Concours externe	TECH	Electricité	Service Technique
Concours interne	IGE	Gestion administrative et pilotage	Dpt Paramédical/Direction/ Scolarité
Concours	IGE	Responsable RH	RH
Concours interne	ASI	Gestion administrative	Scolarité/services administratifs
Concours interne et externe	TECH	Gestion administrative	Scolarité/services administratifs
Concours interne et externe	ATRF	Gestion administrative	Scolarité/services administratifs

# Demandes de postes BIATSS : Création Licence Santé

Type demande	Emplois demandés		
	Corps	intitulé du poste	Affectation
Création Licence Santé	TECH	Gestionnaire pédagogique 3 <sup>ème</sup> année	Dpt Licence
Création Licence Santé	TECH	Gestionnaire pédagogique 3 <sup>ème</sup> année	Dpt Licence
Création Licence Santé	TECH	Gestionnaire pédagogique site extérieur (Moissy Cramayel)	Dpt Licence
Création Licence Santé	ADT	Opérateur logistique/audiovisuel Site extérieur (Moissy Cramayel)	Dpt Licence
Création / Régularisation	TECH	Référent APOGEE	Direction

# Demandes de postes BIATSS : Création

Type demande	Emplois demandés		
	Corps	intitulé du poste	Affectation
Création	ASI	Assistant financier	IMRB
Création	IGR	Biologiste en laboratoire	IMRB – Eq Cohen
Création	IGE	Expérimentation et instrumentation biologique	IMRB – Eq. Louis
Création	ASI	Expérimentation animale	IMRB – Eq. Gaulard

# Demandes de postes BIATSS : Financement Région

Type demande	Emplois demandés		
	Corps	intitulé du poste	Affectation
Création	TECH	Gestionnaire pédagogique	IUK Fontainebleau
Création	Formateur	Formateur Kiné	IUK Fontainebleau

# Demandes de postes BIATSS : Campus des métiers

Type demande	Emplois demandés		
	Corps	intitulé du poste	Affectation
Création	IGR	Directeur opérationnel	Campus des Métiers
Création	IGE	Community manager	Campus des Métiers
Création	TECH	Assistant administratif et financier	Campus des Métiers
Création	IGE	Ingénieur pédagogique	Campus des Métiers
Création	IGR	Ingénieur développement de l'innovation	Campus des Métiers

# Demandes de postes Enseignants-chercheurs

## Création Licence Santé

Type de demande	Intitulé du poste	Profils
Publication de concours	PR	A définir dans le cadre de la mise en place de la Licence 3 <sup>ème</sup> année
Création Licence Santé	1 PR	A définir dans le cadre de la mise en place de la Licence 3 <sup>ème</sup> année
Création Licence Santé	3 MCF	A définir dans le cadre de la mise en place de la Licence 3 <sup>ème</sup> année
Création Licence Santé	2 ½ ATER	A définir dans le cadre de la mise en place de la Licence 3 <sup>ème</sup> année

# DUFMC

Conseil de gestion de la Faculté  
de Santé

# Campagne d'habilitation

5 créations  
1 convention internationale  
4 modifications

## 5 créations pour la rentrée de janvier 2022 :

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Objectifs et enjeux	TARIFS frais de formation	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p><b>Entreprenariat et Santé</b></p> <p>Florimond Labulle Et Pr Pascal LIM</p>	Former des étudiants à l'entreprenariat dans le secteur de la santé	<p>500 € en FI et 1500 € en FC</p> <p>10 à 20 places</p>	Gestion de projet innovant et entrepreneurial dans le secteur de la Santé	<p>64 heures en présentiel</p> <p>Soutenance avec présentation du projet de création</p>

## 5 créations pour la rentrée de janvier 2022 :

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS frais de formation	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p><b>Démocratie sanitaire-médicament-Patient partenaire</b></p> <p>Pr Patrick Maison et Pr Bachoud-Levi Anne-Catherine</p>	<p>Convention Union Francophone des Patients Partenaires</p>	<p>Favoriser la prévention, le soin et la recherche sur et avec le médicament dans le domaine des maladies rares et chroniques</p>	<p>300 € si auto-financement</p> <p>1680 € si financement</p> <p>Pas de charge d'enseignement</p> <p>8-20 places</p>	<p>1<sup>er</sup> diplôme en démocratie sanitaire sur ces thématiques</p>	<p>108 H en e-learning</p>

## 5 créations pour la rentrée de janvier 2022 :

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS frais de formation	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DIU	<p><b>Transfusion sanguine franco sénégalais</b></p> <p>Pr France Pirene</p>	<p>Université Cheikh Anta Diop de Dakar</p> <p>Et EFS</p>	<p>Favoriser la professionnalisation des filières transfusionnelles en Afrique Sub Saharienne</p>	<p>Financer des bourses pour 5 étudiants 500 €</p> <p>1440 € si financement employeur</p>	<p>Appel à projet remporté via le campus franco sénégalais</p>	<p>120 heures (80 h en distanciel et 40 h en présentiel)</p>

## 5 créations pour la rentrée de janvier 2022 :

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS frais de formation	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p><b>Artificial Intelligence In Pathology »</b></p> <p>Pr Julien Calderaro</p>	<p>University Hospital RWTH Aachen en Allemagne,</p> <p>Équipe du Dr Jacob Kather</p>	<p>Mieux comprendre les principes des technologies qui vont bouleverser la pratique médicale</p> <p>Former les data scientists et bioinformaticiens aux méthodes d'analyses computationnelles des images histologiques</p>	<p>250 € en FI</p> <p>500 € en autofinancement</p> <p>1000 € si financement</p> <p>15 à 40 places</p> <p>Pas de charge d'enseignement</p>	<p>Public médical et scientifique</p> <p>Formation en anglais</p>	<p>70 heures (46 h en e-learning et 24 h en présentiel)</p>

## 5 créations pour la rentrée de janvier 2022 :

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION /porteurs	Objectifs et enjeux	Frais de formation	LE + DE LA FORMATION	Modèle
CU	<p><b>Certificat universitaire d'oculo -plastique esthétique</b></p> <p>Pr Hersant et Dr Bela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savoir analyser le regard et les signes de vieillissement</li> <li>✓ Proposer un plan de traitement adapté à la clinique</li> <li>✓ Connaître les principales techniques de réjuvenation esthétique du regard</li> </ul>	<p>350 €</p> <p>15-50 personnes</p>	<p>Spécialisation des techniques d'injection et de comblement en chirurgie plastique et maxillo-faciale</p>	<p>18 heures</p> <p>2 jours</p>

# Convention avec le Maroc

INTITULÉ DE LA FORMATION /porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	Rôle UPEC	Rôle SOMMEA
<p><b>DUTIC</b>  <b>DUMAA</b>  <b>DUMEG</b>  <b>DUAPME</b>  <b>DUAME</b></p> <p><b>Pr Meningaud</b>  <b>et</b>  <b>Pr Hersant</b></p>	<p>La Société Marocaine de Médecine Esthétique et Anti-Age</p> <p>SOMMEA</p>	<p>Délocalisation des diplômes et enseignement à distance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestion du recrutement des stagiaires en collaboration avec l'équipe pédagogique du Maroc</li> <li>• Les inscriptions administrative et pédagogique à l'UPEC</li> <li>• Les contrôles de connaissances et le jury de validation</li> <li>• La gestion financière de la formation</li> <li>• L'enseignement en distanciel de la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assure la gestion du recrutement des stagiaires en collaboration avec le comité pédagogique de l'UPEC.</li> </ul> <p>Transmet à l'UPEC les éléments nécessaires à l'inscription administrative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise les TP à Casablanca</li> <li>• Veille au bon fonctionnement des cours en présentiel et en distanciel</li> <li>• Centralise les paiements et s'acquitte des frais de formation par stagiaire</li> </ul>

## Modification tarif

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Modifications	Vote en CG 10/12/2020
DIU Université de Paris, Université de Montpellier- Nîmes	<b>DIU Echographie clinique en médecine polyvalente</b>  Pr Khellaf et Dr Sylvain Benenati Dr Bokobza	Tarif frais de formation 1500 € en individuel et 2000 € si financement extérieur	10-20 personnes 1 330 € pour tous Format hybride 183 H : 27 heures CM, 20 h en distanciel, 36 TD  100 H de stage

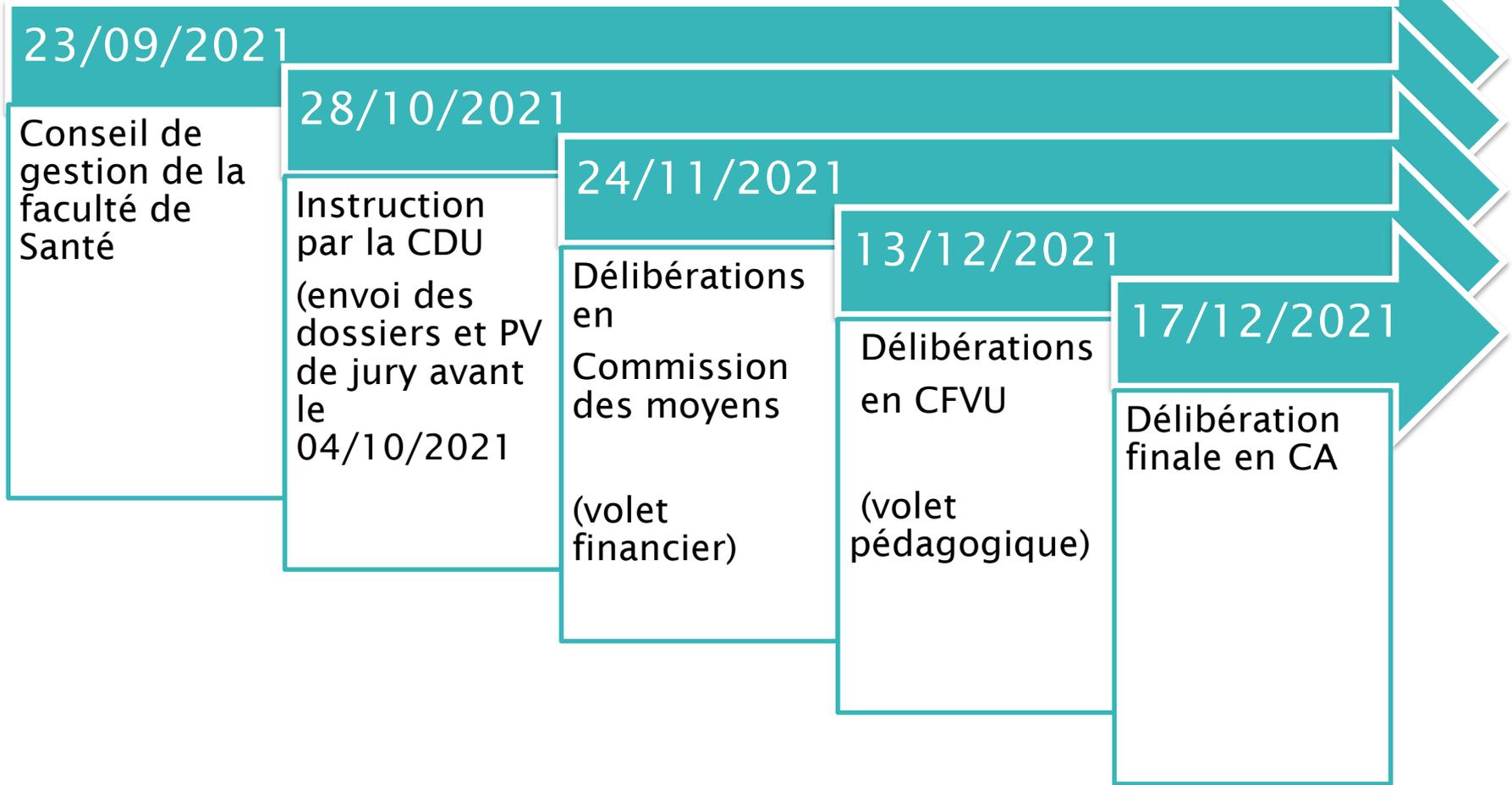
CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION / porteurs	Modifications	
DU	<b>transfusion Sanguine</b> Pr France Pirenne	Possibilité de faire un stage entre 1 semaine Et 2 mois Facultatif	Habilitation > juin 2022

## Changement équipe pédagogique 2021-2022

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Modifications : nouveau porteur	Raisons
DU	<ul style="list-style-type: none"><li>• DIU régulation dans un CRRA</li><li>• DU expertise dans la gestion d'urgences sanitaires</li><li>• DU Oxyologie paramédicale pour urgences collectives</li></ul>	porteurs Matthieu Heidet et Eric le Carpentier	Retraite Catherine Bertrand
DIU	Le Sommeil et sa pathologie	Dr Ala Covalli	Co-coordination avec le Dr Laurent Boyer

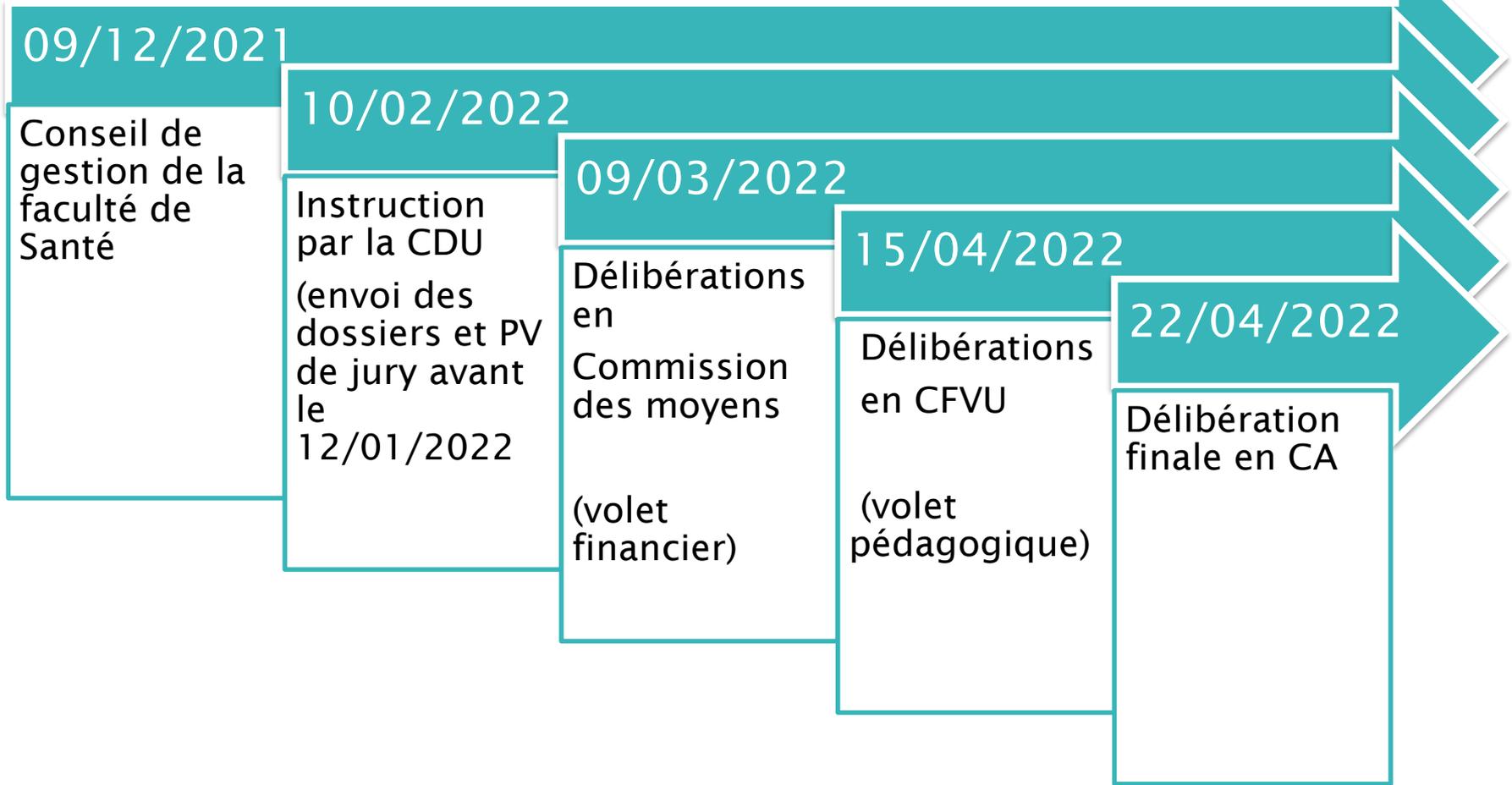
# Calendrier des Instances

Pour une ouverture en janvier 2022 merci d'envoyer vos documents à [geraldine.esteve-tixier@u-pec.fr](mailto:geraldine.esteve-tixier@u-pec.fr) avant le 15/09/2021



# Calendrier des Instances

Pour une ouverture en septembre 2022 merci d'envoyer vos documents à [geraldine.esteve-tixier@u-pec.fr](mailto:geraldine.esteve-tixier@u-pec.fr) avant le 01/12/2021



Merci pour votre attention !

**Rédacteurs :**

**Pascal Andujar  
Barbara Hersant**

**Géraldine Esteva-Tixier**

<http://sante.u-pec.fr/formation-continue/certificats-du-et-diu>



**FACULTÉ  
DE SANTÉ**

# Etats Généraux de la recherche 2021

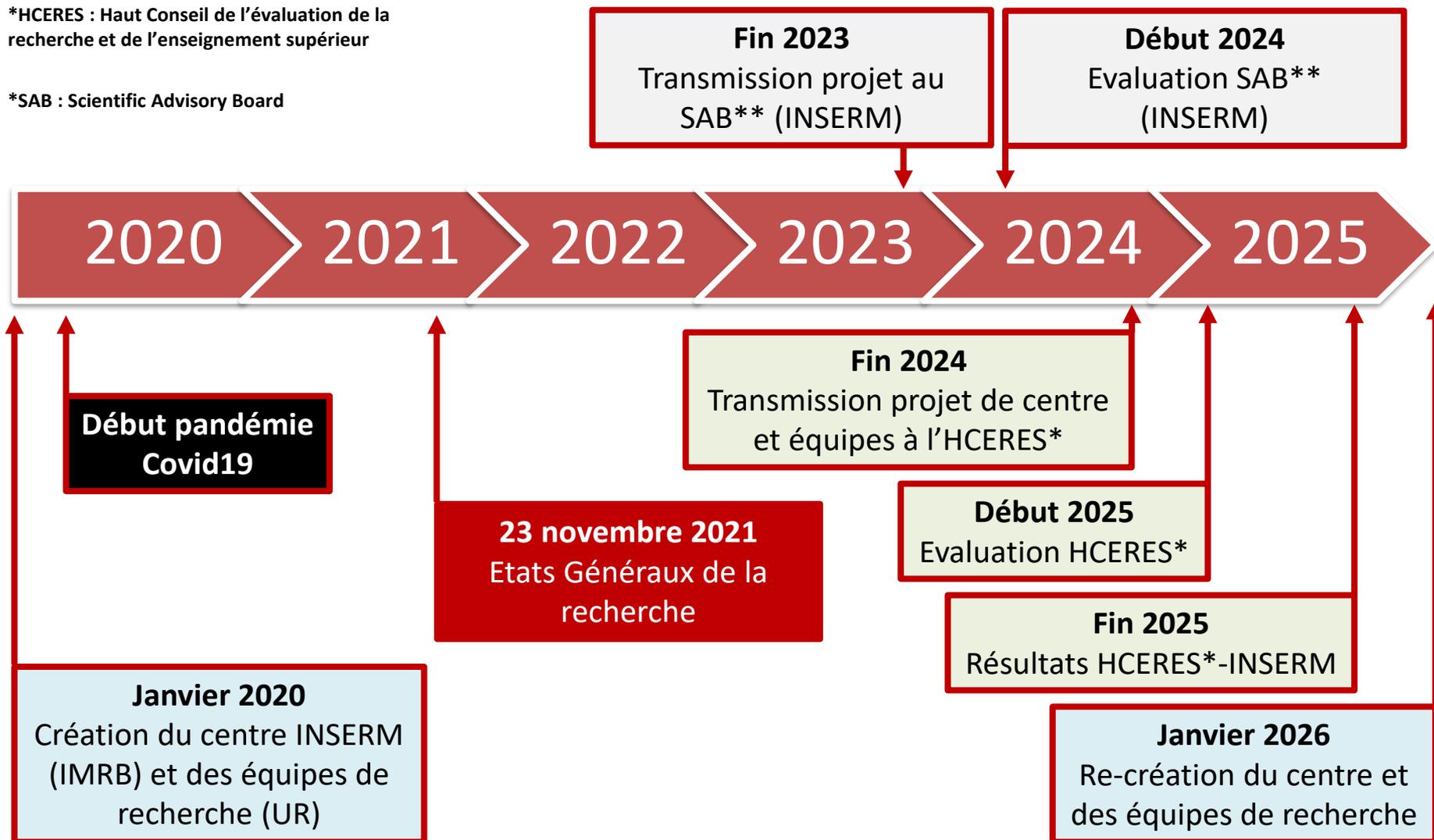
Conseil d'UFR 23-09-2021

Pr Frédéric Relaix – Vice-doyen Recherche

## Retroplanning recherche sur le site de l'UFR Santé

\*HCERES : Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

\*SAB : Scientific Advisory Board



**23 novembre 2021**

Etats Généraux de la recherche

## Objectifs

- 1- Vue d'ensemble de la recherche sur le site
- 2 - Se mettre en ordre de marche pour le prochain contrat
- 3- Faire un point sur 3 sujets :  
  
Opérations immobilières  
Relation IMRB – UR  
Interactions scientifiques EnvA.

## Lieu

Hors site – en attente de devis



## Public

- 1- Directeurs/directrices d'équipe et leurs adjoint(e)s
- 2- (A distance) ensembles des chercheurs du site



**23 novembre 2021**

Etats Généraux de la recherche

## **En préparation – rencontre avec tous les chefs d'équipe et nouveaux porteurs**

Frédéric RELAIX – Vice-Doyen Recherche

Jorge BOCZKOWSKI – Directeur de l'IMRB

+1 membre de la commission OSER (Orientation Stratégique pour l'Excellence en Recherche)

15/25 chefs d'équipe/porteurs de projet ont été rencontrés à ce jour

## **En préparation – Programme de la journée**

**Matin :**

- Présentations politique institutionnelles
- Les acteurs du site (état actuel, enjeux, perspectives)
- Enjeux et discussions
  - Opérations immobilières
  - Interactions IMRB – UR
  - Synergies scientifiques avec l'EnvA

**Après-midi :** Des réussites du site : la recherche sur COVID-19

- Présentation de 3-4 projets émergents
- Méthodologie pour la suite (calendrier, structuration, etc)

**Merci!**

Conseil d'UFR 23-09-2021

Pr Frédéric Relaix – Vice-doyen Recherche