

Le 12 avril 2019.

**Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC)
Faculté de médecine**

**Procès-verbal
du Conseil d'UFR du 21 mars 2019**

SOMMAIRE

- I. **Approbation du PV du 30 janvier 2019 - Vote**
Rapporteur : Pierre Wolkenstein
..... page 5.
- II. **Commission « Vie étudiante » – Vote**
Rapporteur : Françoise Botterel et Liova Yon
..... page 5.
- III. **PACES : Réforme et expérimentation – Information**
Rapporteur : Pierre Wolkenstein
..... page 7.
- IV. **Terrains de stage : Fiche de missions pédagogiques - Vote**
Rapporteur : Oriane Wagner-Ballon
..... page 8.
- V. **Charte des stages et gardes : Intégration du stage au Laos - Vote**
Rapporteurs : Oriane Cellier et Sarah Karam
..... page 8.
- VI. **Présentation du pôle paramédical - Information**
Rapporteur : Patrick Farnault
..... page 10.
- VII. **DUFMC : Créations et renouvellements des CU, DU et DIU - Vote**
Rapporteur : Laure Beauvilliers
..... page 11.
- VIII. **DUFMC : Projet Air France – Information**
Rapporteur : Laure Beauvilliers
..... page 13.

IX. Recherche : Évaluation HCERES - **Information**

Rapporteur : Jorge Boczkowski

..... page 13.

X. Recherche : Commission recherche - **Information**

Rapporteur : Frédéric Relaix

..... page 15.

XI. Recherche : École universitaire de recherche - EUR – **Information**

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

..... page 15.

XII. Bibliothèque : Présentation de la plateforme « Leganto » – **Information**

Rapporteur : Julie Curien

..... page 16.

XIII. Groupement de soutien stratégique - GSS – **Information**

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

..... page 16.

XIV. Appel à projets « Transformation pédagogique » : présentation des différents projets - **Information**

Rapporteur : Sophie Dupuis

..... page 17.

XV. ATER : Renouvellement des postes - **Vote**

Rapporteur : Sophie Dupuis

..... page 18.

Membres présents :

Mmes Guiliana Amaddeo, Maëlys Bide, Françoise Botterel, Florence Canoui-Poitrine Virginie Escabasse, Julie Fabre, Emilie Ferrat, Julie Fournier, Sarah Karam, Laurence Lenoire-Labrevois, Sylvie Viallefond-Coupry et Oriane Wagner-Ballon.

MM. Vincent Audard, Nicola De'Angelis, Olivier Feraud, Michel Ikka, Stéphane Jamain, Armand Mekontso-Dessap, François Lemonnier, Pascal Lim, Frédéric Relaix, Romain Sarda, Pierre Wolkenstein et Liova Yon.

Membres représentés :

Mmes Anne-Catherine ,Bachoud-Lévi, Caroline Barau et Sophie Lanone.

MM. Charles-Henri Flouzat-Lachaniette, Florent Eymard, Jean-Christophe Lourme et Olivier Patey.

Membres excusés :

Mme Laurence Caeymaex

M. Stéphane Herbaud

Membres non représentés, non excusés :

Mmes Martine Garrigou, Sylvie Haulon et Jeannick Lelagadec.

MM. Léo Etronnier, Quentin Janot, Hervé Hagège et Edouard Lecarpentier.

Invités présents :

Mmes Laure Beauvilliers, Oriane Cellier, Julie Curien, Sophie Dupuis, Sophie Mutel, Marie-Christine Pacouret, Françoise Pompét, Nathalie Rayssac.

MM. Haddad Bassam, Jorge Boczkowski et Patrick Farnault.

I. Approbation du PV du 30 janvier 2019 - **Vote**
Rapporteur : Pierre Wolkenstein

Le procès-verbal du Conseil d'UFR du 30 janvier 2019 préalablement examiné par les conseillers est soumis à leur vote pour être approuvé.

Aucune remarque n'étant faite, le procès-verbal est adopté à l'unanimité des membres, présents et représentés

II. Commission « Vie étudiante » - **Vote**
Rapporteur : Françoise Botterel et Liova Yon

Annexe 1 et 2

Liova Yon, psychiatre au service de psychiatrie et d'addictologie d'Henri Mondor, effectue sa présentation en s'appuyant sur le rapport de Donata Marra, psychiatre aux hôpitaux universitaires Pitié-Salpêtrière-Charles Foix, sur la « qualité de vie des étudiant.e.s en santé » qui met en avant l'état psychique notamment des étudiant.e.s de médecine.

L'HAS, en mai 2017, constate que les professions en santé sont exposées aux risques d'épuisement dûs à la pénibilité du travail.

De ce constat, Mme Buzin, ministre des solidarités et de la santé et Mme Vidal, ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, missionnent la Dr Donata Marra en juillet 2017 pour établir un rapport dont les objectifs sont d'analyser : le bien-être, la qualité de vie ou encore la santé mentale, etc.

La méthodologie appliquée a été celle de l'entretien d'une centaine d'étudiant.e.s mais également de psychiatres, de représentant.e.s de la conférence des doyens, en support une revue de la littérature et pour finir, elle a confronté les retours sur les différentes expériences locales de dispositifs de soutien aux étudiant.e.s mis en place (diapositive n°6).

L'enjeu était le bien-être des étudiant.e.s en santé car cela a des répercussions sur :

- La population
- La qualité des soins
- Les coûts dûs à des erreurs médicales

Le rapport propose de créer un certain nombre de structures comme un centre national d'appui transdisciplinaire, par exemple.

Les aspects étudiés lors de cette étude sont : la santé mentale, la maltraitance, le harcèlement, le sexisme en stage, etc.

Il présente les conclusions de ce rapport qui montre un réel mal être des étudiant.e.s en santé plus particulièrement chez les étudiant.e.s en médecine. Il ajoute que cela s'amplifie en France du fait des différentes réformes qui sont mises en place.

Il explique que certaines formations protègent mieux les étudiants pour plusieurs raisons : un enseignement en petit groupe, pas de concours en fin de second cycle, un programme académique moins surchargé, etc (diapositive n°10).

Ce rapport fait part également de la présence de troubles mentaux, « burnout » et risques suicidaires. Pour ce dernier point, Liova Yon informe les conseillers qu'il a été à plusieurs reprises confronté à des étudiant.e.s suicidaires et qu'aucune procédure claire n'existe sur leur prise en charge ni sur la manière de procéder face à cette situation.

12 recommandations dont des objectifs pédagogiques, de lutte contre le harcèlement, de santé physique (diapositive n°12) ont été établies et 15 mesures immédiates de soutien et d'intervention sont proposées ; il en cite quelques exemples (diapositive n°13 à 15) :

- Créer une structure d'accompagnement locale
- Former les étudiant.e.s aux risques psycho-sociaux
- Améliorer les conditions de stage
- ...

Il propose d'axer les forces, dans un premier temps, sur la santé mentale des étudiant.e.s. Il s'agit d'une priorité pour lui mais convient que des ressources humaines et la création d'une structure locale sont nécessaires. Il faut identifier quelle structure serait la plus adaptée et il pose la question de communiquer ou non sur ce dispositif.

Françoise Botterel, assesseure à la pédagogie HU, prend la parole et propose de créer une commission de « l'être étudiant » sous la responsabilité de Laurence Caeymaex et Liova Yon. La commission sera composée d'étudiant.e.s, d'administratifs, de médecins, d'associations, de membres de l'exécutif et traitera des situations courantes comme des situations rares et graves (diapositif n°4 et 5 - Annexe 2).

Les 4 objectifs de la commission sont (diapositive n°6 à 8 - Annexe 2) :

- La prévention
- La co-construction du parcours professionnel personnel
- L'accueil, repérage, psychologie
- Les soins psychiatriques

Cette commission se réunira tous les 2 mois pour cette première année. Elle tient à préciser que les cas traités seront anonymes et confidentiels.

Le doyen ajoute que les films réalisés par les étudiant.e.s de la faculté de l'UE cinéma, dirigée par Laurence Caeymaex, témoignent d'une souffrance étudiante et de la violence de l'hôpital envers les étudiant.e.s. Il souhaite que ces films soient visionnés par la communauté. Il ajoute qu'il faut être vigilant aussi sur la précarité sociale. Il propose qu'un compte-rendu soit effectué régulièrement de cette commission.

Emilie Ferrat demande si l'équipe pédagogique est en lien avec le service de santé universitaire (SSU) de l'UPEC car actuellement la médecine générale et Etienne Audureau, professeur de santé publique, réactivent le réseau « Résus » (réseau universitaire de santé de l'UPEC). Ce dispositif est mis en place pour l'étudiant.e présentant des difficultés physiques mais l'aspect psychique peut y être associé.

Sylvie Coupry, élue BIATTS et les élu.e.s étudiant.e.s s'entendent sur le fait qu'il s'agit de sujets tabous pour les étudiant.e.s de médecine et la difficulté va être l'identification de ces étudiant.e.s. Il est très important pour les élu.e.s étudiant.e.s que l'équipe pédagogique insiste sur le point du secret médical et qu'une procédure claire soit mise en place.

Orianne Wagner-Ballon et Vincent Audard rencontrent les étudiant.e.s en situation d'échec d'études ; c'est là qu'ils/elles font part de leur souffrance. Certain.e.s responsables de stage effectuent également des signalements. Il est nécessaire pour Orianne Wagner-Ballon de

communiquer sur les missions de la commission pour capter les autres étudiant.e.s et insister sur l'anonymat.

La création de la commission « L'être étudiant » est adoptée à l'unanimité des membres présents et représentés.

III. PACES : Réforme et expérimentation – **Information**

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

Le doyen rappelle aux conseiller.ère.s qu'à la rentrée 2019, la PacesOne sera mise en place à la faculté.

Il informe que les tensions persistent entre le ministère de l'enseignement supérieur et les doyen.ne.s des facultés de médecine ainsi que les président.e.s des universités d'Ile de France. Une réunion était prévue le 9 mars à laquelle tous ont refusé de participer par manque d'écoute de la part des conseiller.ère.s.

L'objectif pour les doyen.ne.s et les président.e.s d'universités est d'éviter la licence « santé ». Les échanges se poursuivent avec le ministère dans une certaine tension même au sein des territoires : Ile de France vs Province.

Orianne Wagner-Ballon prend la parole et explique qu'elle a participé au séminaire pédagogique organisé par la conférence nationale des doyens accompagnée de plusieurs membres de l'équipe pédagogique : Françoise Botterel, Laurence Compagnon, Vincent Audard et Sébastien Gallien.

Lors de la présentation de la réforme par les conseiller.ère.s du ministère, elle regrette le manque d'échanges car la mise en place de cette réforme est menée sans l'implication des enseignant.e.s-médecins mais sera appliquée par les enseignant.e.s.

Elle s'adresse aux étudiant.e.s élu.e.s présent.e.s au conseil aujourd'hui de transmettre à leurs représentant.e.s de l'ANEMF, la demande de report de la réforme.

Les élu.e.s répondent que cette réforme a également divisé au sein des étudiant.e.s de la faculté. Le système actuel doit être changé mais avec une réforme aboutie, ce qui n'est pas le cas. Une motion de censure a été rédigée à Créteil pour le report de la réforme, attestent les élu.e.s étudiant.e.s.

Vincent Audard explique que la mise en place d'une telle réforme ne peut se faire aussi rapidement, il prend l'exemple de la plateforme SIDES qui a demandé 3-4 ans de mise en place pour un changement de méthode d'évaluation. Pour cette réforme qui présente des modifications majeures, il est inquiet quant à sa mise en place.

Orianne Wagner-Ballon ne s'oppose pas à une réforme mais cela ne doit pas se faire dans la précipitation et au détriment de l'efficacité.

Le doyen rejoint les propos de l'assemblée et convient que beaucoup d'éléments de cette réforme doivent être révisés. De plus, les doyen.ne.s des autres composantes de l'UPEC sont également inquiet.e.s quant au nombre d'étudiant.e.s que va générer cette réforme pour leurs propres filières.

IV. Terrains de stage : Fiche de missions pédagogiques - **Vote**
Rapporteur : **Orianne Wagner-Ballon**

Annexe 3

Orianne Wagner-Ballon, vice-doyenne à la pédagogie, fait part aux membres du conseil des nombreux stages proposés aux étudiant.e.s de la faculté :

- DFGSM2 et 3 : Stages de sémiologie médicale
- DFASM1, 2 et 3 : Stages d'externat
- DFGSM3 : Nouveauté cette année, le stages de pré-externat

Il existe une grande hétérogénéité de formation et d'évaluation des stages. Afin, de créer une harmonie, l'équipe pédagogique propose la désignation d'un.e référent.e de stage par terrain de stage ainsi qu'une lettre de mission qui sera co-signée avec Marc Michel et Nicoles De Prost.

Cette lettre de mission a été présentée aux membres de la commission de pédagogie et aujourd'hui, elle souhaite la soumettre au vote des conseiller.ère.s.

Elle précise que cette lettre de mission ne concerne que les stages hospitaliers. Les stages ambulatoires de médecine générale sont déjà coordonnés par le département de médecine générale.

Un.e référent.e et un.e suppléant.e seront désigné.e.s par terrain de stage qui signeront la lettre de mission tout comme le chef de service.

Elle présente les missions du/la référent.e (diapositive n°5) :

- Accueillir et encadrer les étudiant.e.s et stagiaires
- Valider et évaluer l'ensemble des étudiant.e.s du service
- Alerter les responsables en cas de difficulté
- Prévenir en cas de défaillance
- Mettre en place une évaluation individualisée pour chaque étudiant.e
- Participer activement à la Commission des stages et des gardes

Pour finir, cette lettre, une fois approuvée par le conseil, sera transmise à l'ensemble des responsables des terrains de stage avec un retour rapide du nom des référent.e.s.

La lettre de mission est adoptée à l'unanimité des membres présents et représentés.

V. Charte des stages et gardes : Intégration du stage au Laos - **Vote**
Rapporteurs : **Oriane Cellier et Sarah Karam**

Annexe 4

Oriane Cellier, étudiante en DFASM 1 et ancienne responsable du pôle santé globale et solidarité à l'AEMC présente aux membres du conseil le projet de stage avec l'association « Les médecins de Chinguetti - Pakbeng ».

L'association a été créée en 2000 par le Dr Bernard Pinon et l'actuelle présidente est Claudie Chican.

Les objectifs de cette association sont de faciliter l'accès aux soins, de collaborer et procéder à un transfert de compétences avec les locaux. L'association intervient en Mauritanie à Chinguetti, Pakbeng au Laos et depuis peu au Sénégal à Dangalma.

Chaque année et tout au long de l'année, de nombreuses missions sont proposées aux médecins mais également à d'autres professionnels de santé. C'est un fait rare mais l'association propose aussi des missions aux étudiant.e.s de second cycle.

Ces missions, sur 12 jours, se font en binômes d'étudiant.e.s et sont accompagné.e.s d'un médecin francophone et d'un traducteur. Elle précise que le dispensaire dispose seulement d'une salle de consultation et qu'il s'agit d'une véritable médecine humanitaire car il n'y a pas d'hôpital à proximité et souvent les médecins interviennent dans des endroits assez reculés.

Il faut compter environ 1200 € pour 15 jours de mission et les frais sont à la charge de l'étudiant.e.

Lors de cette mission, 3 déplacements dans les villages sont organisés. Par faute d'accès aux soins et de précarité, les étudiant.e.s sont amené.e.s à voir des maladies avancées.

L'étudiant.e fournit à la faculté un rapport de mission à son retour.

Elle informe l'assemblée qu'il s'agit de la 2^e année que les étudiant.e.s de Créteil peuvent en bénéficier. L'association organise chaque année une assemblée générale pour présenter ses projets et elle évoque quelques chiffres :

- En 2018 : 50 étudiant.e.s étaient intéressé.e.s et 4 départs ont eu lieu.
- En 2019 : 60 étudiant.e.s intéressé.e.s et pour l'instant 2 départs sont programmés.

Pour résumer, elle explique que les étudiant.e.s parti.e.s sont unanimes sur la pratique de la médecine et c'est de la clinique « pure » car la population bénéficie de très peu de moyens. Les étudiant.e.s se sentent plus humain.e.s et très proches de la population.

Oriane Cellier a effectué des recherches auprès d'autres facultés de médecine et aucun stage « humanitaire » n'est proposé dans le cursus médical. Seul le stage hors site permet aux étudiant.e.s de partir mais ne correspond pas aux critères d'un stage humanitaire.

Elle propose à l'assemblée, avec l'accord de l'équipe pédagogique, d'intégrer ce stage au cursus. Cela serait une première en France.

Sarah Karam, étudiante en DFGSM 3, élue étudiante au conseil et vice-présidente du pôle santé globale et solidarité, présente les modalités de ce stage (diapositive n°8).

Elle insiste sur le fait que la scolarité et les chefs de service doivent être informés par l'étudiant.e de sa volonté à effectuer ce stage humanitaire et plusieurs conditions devront être respectées. L'étudiant.e devra par exemple abandonner sa semaine de stage, obtenir une dérogation, établir un rapport. Ce stage n'est pas compatible avec le stage de médecine générale. La mission n'excédera pas 15 jours.

Elle annonce qu'il s'écoule environ 6 mois entre la volonté de partir et le départ effectif (diapositive n°9).

Pour conclure, l'étudiant.e devra se doter d'une assurance à responsabilité civile et professionnelle. Il/elle devra se connecter sur le portail des relations internationales de l'UPEC et s'inscrire sur le portail « Ariane » du gouvernement.

Le doyen félicite et encourage tous les étudiants à effectuer ce type de stage car un autre aspect de la médecine clinique est pratiquée et c'est une expérience unique.

La proposition est adoptée à l'unanimité des membres présents et représentés.

VI. Présentation du pôle paramédical - **Information**

Rapporteur : **Patrick Farnault**

Annexe 5

Patrick Farnault, directeur du département des formations paramédicales, fait part à l'assemblée du positionnement du département au sein de l'UPEC. Le département englobe 2 institutions universitaires : l'ESM et l'Institut de Formation en Ergothérapie ainsi que des structures partenaires : les 10 IFSI (institut de formation en soins infirmier), l'IFMEM (institut de formation de manipulateurs d'électroradiologie médicale) et des structures de l'éducation nationale.

Le département est en interaction avec le DUFMC (département universitaire de formation médicale continue) et le département des études médicales mais également en lien avec les étudiants aussi bien en formation initiale que continue, les enseignants et personnels de recherche et administratifs.

Les organismes de tutelles du département sont multiples : l'agence régionale de santé, le conseil régional et la direction régionale de la jeunesse et des sports et de la cohésion sociale, le ministère de la santé, le ministère de l'enseignement supérieur.

Les formations paramédicales qui composent le département sont (diapositive n°5) :

- Le diplôme d'état (DE) en soins infirmiers par convention
- Le DE IFMEM par convention
- Le DE d'ergothérapeute
- Le diplôme de cadre de santé proposé par l'ESM
- Les certificats et diplômes d'université en santé mentale, initiation à la recherche en soins et s'adressent au paramédicaux.
- La formation « intra-entreprise » proposée aux entreprises pour répondre aux problèmes managériaux.
- Le master management de la santé en partenariat avec l'IAE Gustave Eiffel de l'Upec

En parallèle au département, 2 projets sont en cours : En recherche avec le projet ITOPE (innovation technologique organisationnelle professionnelle et éthique) ainsi que la création d'une école de kinésithérapie à Fontainebleau.

Il présente les volumes horaires des enseignements dispensés pour chaque formation (diapositive n°7)

Le nombre d'étudiant.e.s gravitant autour du département en 2018-2019 est de 2966 pour 2581 h d'enseignement dispensées.

L'objectif phare du département est d'apporter une cohérence à toutes les filières de formation paramédicales afin de développer leur lisibilité et leur visibilité dans la perspective d'une convergence avec le pôle médical.

3 autres objectifs ont été identifiés (diapositive n°11 à 13) :

- Etre une entité reconnue, structurée et animée : Développer l'identité du département autour de la transversalité, accroître sa visibilité dans l'UFR de santé mais également sur le territoire avec une communication active en mettant en place un certains nombres d'actions, devenir une entité de référence, mutualiser les ressources humaines, etc...
- Etre une entité ressource facilitante au service du paramédical et du médical : être une ressource pour l'étudiant.e mais aussi pour les partenaires, converger avec les études médicales, être porteur de projets, faciliter et promouvoir l'inter-professionnalité, améliorer la visibilité et la lisibilité de l'offre de formation paramédicale.
- Soutenir et innover dans la gestion pédagogique des formations paramédicales : accompagner les équipes pédagogiques, développer des outils innovants, veiller à l'articulation et la coopération entre les filières formations et mutualiser les ressources pédagogiques.

L'une des principales mission du département est de développer une identité avec des valeurs de :

- Responsabilité
- Engagement
- Innovation
- Humanisme
- Ouverture

Pour la gouvernance du DEP, un directeur a été récemment nommé par le doyen pour 3 ans et 2 comités de pilotage : restreint et plénier animent le département. Il présente les membres (diapositive n°16).

En terme d'actions, un calendrier a été établi :

- 11 mars : Le département a présenté aux directeurs et responsables pédagogiques le projet et identifié leurs attentes.
- Aujourd'hui : Une présentation du département et de ses projets est faite aux membres du conseil.
- D'avril à juin, un groupe de travail se réunira pour identifier les attentes complémentaires des acteurs et parfaire la co-construction du département.
- En septembre, une réunion sera organisée avec les différents partenaires, l'ESM et l'IFE afin d'avancer sur les projets.

Le doyen rappelle qu'une demande de changement des statuts a été faite par la faculté à l'université afin de donner une place plus importante au paramédical. Le département s'intègre tout a fait dans le projet de création de l'Ecole de santé et il est important de rappeler cette transversalité.

VII. DUFMC : Créations et renouvellements des CU, DU et DIU - **Vote**

Rapporteur : [Laure Beauvilliers](#)

[Annexe 6](#)

Laure Beauvilliers, responsable administrative du département universitaire de la formation médicale continue, présente aux membres 9 demandes de renouvellement, 1 demande de modification d'intitulé et 10 créations de CU, DU et DIU.

Les demandes de renouvellements sont (diapositive n°3) :

- DU de procédures de soins en gériatrie sous la responsabilité du Dr David

- CU de Prise en charge paramédicale des syndromes drépanocitaires majeurs - Dr Habibi et Pr Galacteros
- DIU de Gestion des infections et soins complémentaires en onco-hématologie (GISCOH) - Dr Robin
- DIU d'Anglais médical - Mme Tran-van
- DU d'IRM en pratique clinique - Pr Luciani
- DU d'Expertise dans la gestion des situations d'urgence sanitaire - Dr Bertrand
- DU d'Agents physiques en médecine esthétique (DUAPME) - Pr Meningaud
- DIU de Médecine manuelle orthopédique et ostéopatique et DU d'Ostéopathie médicale - Pr Gracies - Dr Rozenblat
- DU de Tai chi thérapeutique - Pr Gracies et Dr Condamine

La demande de changement d'intitulé est faite par le Dr Caeymaex pour le DU Cinéma, images et médecine : créer et communiquer. Elle propose de le renommer : DU Médecine, images, cinéma : Mettre en scène l'éthique.

Les demandes de créations sont (diapositive n°5 à 14) :

- DIU Activité physique, nutrition et santé en association avec la faculté de médecine de la Sorbonne sous la direction du Pr Pierre Portero
- DU Douleurs chroniques et posturologie - Pr Jean-Pascal Lefaucheur et Dr Marc Sorel.
- Les 3P : DU Patient, pathologies chroniques et parcours de soins - Pr Jean-Pascal Lefaucheur et Dr Marc Sorel.
- DU Exploration échographique de la fertilité : de la physiologie à la pathologie et thérapeutique - Pr Nathalie Massin.
- DU de Prise en charge médico-judiciaire des victimes de violences sexuelles - Pr Bassam Haddad et Dr Annie Soussy
- DU De la pharmacopsychiatrie à la personnalisation des traitements - Pr Marion Leboyer et Dr Catherine Divine.
- DIU de Traitement endovasculaire de l'artériopathie des membres inférieurs - Pr Pascal Desgranges et Dr Touma
- DU Zoonoses liées aux tiques : aspects médicaux humains et vétérinaires dans une approche one health - Dr Sébastien Gallien et Dr Alice Raffetin
- DU Néphro-oncologie : Le responsable pédagogique - Pr Djillali Sahali
- DU Éthique, social et transculturalité - Pr Olivier Henry et Dr Claude Valentin

Elle annonce qu'afin d'obtenir une cohérence dans les calendriers (parution des arrêtés, début des enseignements) et une meilleure communication pour les inscriptions, les nouvelles formations débiteront entre novembre et janvier.

Orianne Wagner-Ballon attire l'attention de l'assemblée sur la représentation de la faculté de médecine à la commission des CU, DU et DIU de l'UPEC.

Elle explique qu'une grande majorité des diplômes proposés sont des formations la faculté de médecine. Il est important qu'un.e enseignant.e participe à cette commission pour défendre nos diplômes.

Les demandes de renouvellement, le changement d'intitulé et les demandes de créations sont adoptées à l'unanimité des membres présents et représentés.

VIII. DUFMC : Projet Air France – Information

Rapporteur : Laure Beauvilliers

Annexe 6

Le département, depuis le premier appel d'offre en 2012, est devenu partenaire avec Air France. Le but de ce partenariat est de proposer des formations au personnel commercial navigant et de ses filiales ainsi qu'aux pilotes d'Air France.

Plusieurs types de formations sont proposées : cours techniques, formations aux gestes de premiers secours, tous sont coordonnés par la Dr Catherine Bertrand et le Dr Eric Lecarpentier.

L'équipe de formateur.rice.s représente une quarantaine de personnes avec des infirmier.ère.s, pompier.ère.s et d'autres professionnels.

Les sessions de formation sont effectuées sur les sites des aéroports de Roissy Charles Gaulle et Orly avec 5 formats de stages différents répartis entre 8h et 18h du lundi au vendredi.

Elle attire l'attention des membres sur les annulations de sessions de formation.

Elle explique qu'il s'agit d'un enjeu majeur pour l'équipe du département car toute session annulée engendre 2 choses :

- 1- Le personnel navigant est cloué au sol et des vols peuvent être annulés
- 2- Une forte pénalité dont le montant s'élève à 1 000 euros aujourd'hui par session annulée, a été longtemps négocié.

Elle présente quelques chiffres à l'assemblée :

- 2424 stages ont été effectués sur 40 jours de formation
- Depuis ce partenariat, 38 600 personnes ont été formées
- Ces formations représentent un chiffre d'affaire de plus de 300 000 euros par an.

Pour information, le dernier appel d'offre a eu lieu en décembre 2015 mais un avenant au contrat intégrant de nouvelles formations est en cours de signature.

Elle explique qu'afin de soulager le personnel du DUFMC, 2 personnes de l'APHP sont en charge de la gestion du planning des formations depuis 1 an.

Pour finir, elle annonce qu'une discussion avec Air France est en cours sur l'acquisition d'un mannequin connecté afin de pouvoir effectuer des formations à distance et donc limiter le déplacement des formateur.rice.s.

IX. Recherche : Évaluation HCERES - Information

Rapporteur : Jorge Boczkowski

Annexe 7

La visite de l'HCERES a eu lieu la semaine dernière et la prochaine étape est la commission scientifique de l'Inserm qui siègera entre mi-mai et début juin. La création ou non des équipes sera prononcée à l'automne, informe Jorge Boczkowski, directeur de l'IMRB.

Cette visite a été organisée par un délégué désigné par l'agence, Jean-Edouard Gairin, professeur en pharmacologie à Toulouse.

Le comité est composé de 14 membres dont (diapositive n°4) :

- Le président Thomas Braun est allemand, professeur en médecine et directeur d'un centre de recherche sur la maladie cardio-pulmonaire.
- La vice-présidente et représentante de l'Inserm est Carole Planes, française et PUPH en physiologie à l'Université de Bobigny.
- Un membre du CNU, Gilles Blancho, PUPH en immunologie à Nantes.

Il explique que 2 semaines avant la visite, l'HCERES envoie au centre la liste des questions auxquelles il doit répondre sous 5 jours.

Une fois la visite terminée, le rapport final de l'HCERES est envoyé au centre pour un droit de réponse sous 4 à 5 semaines. Il tient à préciser que dans ce rapport, il n'est pas question de la création ou renouvellement des équipes. Ce rapport fait simplement un état des points forts et faibles des équipes de recherche et du centre.

15 équipes ont été présentées à l'évaluation et il présente le programme de ces 3 jours de visite. Il informe les conseiller.ère.s qu'au départ, le nombre d'expert.e.s devait être moindre mais au vu du nombre d'équipes, logiquement cela n'était pas viable (diapositive n°5 à 7).

Il souhaite lever un point qui est celui de l'inégalité de traitement entre les équipes. Effectivement, pour le centre IMRB, chaque équipe disposait de 30 minutes de présentation or une demi-journée d'évaluation était consacrée aux équipes seules de type « EA ».

En résumé, la visite s'est déroulée correctement. Les membres du comité ont été bienveillants et courtois. Le comité a félicité la participation du personnel du centre et son investissement pour l'organisation de ces journées.

Jorge Boczkowski a été interrogé pendant une trentaine de minutes et le centre a été félicité sur la qualité scientifique, l'organisation et l'enthousiasme des post-doctorants.

Cependant, il a ressenti auprès du président du comité une difficulté à comprendre la logique d'un centre plurithématique. Jorge Boczkowski explique cela par les différences de culture car il dirige un centre monothématique.

Il lui a été demandé quels étaient les moyens mis en œuvre pour améliorer :

- la communication au sein du centre,
- l'interaction entre les équipes,
- la visibilité internationale du centre même si plusieurs équipes sont visibles à l'international.

Une question a été posée concernant l'aspect politique vis-à-vis du niveau scientifique des équipes : comment le centre recrute-t-il des équipes « outstanding » et comment gère-t-il les équipes avec un niveau scientifique faible.

La dernière question a été celle de la vision de l'IMRB dans 20 ans et Jorge Boczkowski explique qu'il y a 3 éléments à prendre en compte :

- La recherche sera toujours « translationnelle » car pour lui il s'agit de la force du site et de sa caractéristique
- L'avenir du centre est aussi tributaire des différentes alliances futures entre les facultés de médecine
- Le centre est également dépendant de la relève des personnes qui porteront les thématiques.

X. Recherche : Commission recherche - **Information**

Rapporteur : Frédéric Relaix

Annexe 8

Frédéric Relaix informe les conseillers qu'une commission d'Orientation Stratégique pour l'Excellence en Recherche et amélioration de l'attractivité du site a été mise en place. La commission a pour mission de traiter et d'aborder des sujets complexes.

Il présente la liste des membres et tient à préciser qu'en fonction des sujets, des intervenant.e.s extérieur.e.s seront invité.e.s (diapositive n°1).

Les premiers objectifs de cette commission sont de :

- Établir une politique budgétaire pour recruter sur fonds propres
- Promouvoir les équipes d'accueil et les groupes de recherche clinique
- Rationaliser le patrimoine « recherche »
- Mettre en place une politique d'attractivité sur le site en créant des appels d'offres pour attirer de nouvelles équipes.

Pour conclure, il informe que tous ces objectifs ont été élaborés suite à la visite de l'HCERES et à ses conclusions.

XI. Recherche : École universitaire de recherche - EUR – **Information**

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

Ce second appel à projets « Ecoles universitaires de recherche » a pour ambition d'offrir à chaque site universitaire ou établissement – en dehors de ceux qui ont été labellisés IdEx ou ISITE – la possibilité de renforcer l'impact et l'attractivité internationale de sa recherche et de ses formations dans un ou plusieurs domaine(s) scientifique(s), par la création d'une ou plusieurs écoles universitaires de recherche qui rassembleront des formations de master et de doctorat ainsi qu'un ou plusieurs laboratoires de recherche de haut niveau.

Le montant des financements s'élève à 100 millions d'euros pour 10 ans.

Il annonce que l'UPEC a déposé 3 projets :

- EUR « Santé et vulnérabilité »
- EUR « Francophonie »
- EUR « Transformation sociétale »

La clôture de l'appel était le 19 mars et les résultats seront connus en juillet 2019.

L'EUR est une école d'excellence qui permet d'obtenir une vitrine sur l'extérieur et ce cursus pourra être proposé aux étudiant.e.s de médecine.

Pour finir, il annonce que France Pirenne présentera en détail au prochain conseil le contenu de l'EUR « Santé » qui regroupe : la médecine, l'environnement et l'économie de la santé.

XII. Bibliothèque : Présentation de la plateforme « Leganto » - **Information**

Rapporteur : **Julie Curien**

Annexe 9

Julie Curien, responsable de la bibliothèque universitaire de médecine, présente aux membres le module « Leganto » suite au changement du système d'information documentaire. L'avantage de cet outil est qu'il communique avec des moodle, donc avec Cristolink.

Elle explique que le cycle de l'apprentissage se fait en plusieurs étapes, tout d'abord avec le cours dispensé, ensuite le travail en autonomie à la bibliothèque et enfin, le travail à la maison. Dans ce cycle d'apprentissage, plusieurs outils numériques sont proposés pour les études de santé par la bibliothèque à l'UPEC.

Leganto fait le lien entre le catalogue de la bibliothèque universitaire et Cristolink en connectant le cours avec ses références bibliographiques par la sélection de ressources effectuées par l'enseignant.e et il permet à l'étudiant.e d'avoir un accès direct et simplifié à la documentation.

Les enseignant.e.s mais aussi les bibliothécaires peuvent produire des ressources. Leganto offre la possibilité de créer des listes de lecture bibliographique. Ces lectures recommandées par l'enseignant.e.s sont mises à disposition des étudiant.e.s. Il est possible de signaler tout type de documents : revue, article, site web...

L'outil peut être inséré et connecté au sein d'un cours utilisant un moodle et elle effectue une démonstration en séance sur Cristolink (diapositive n°11 à 16).

Plusieurs personnes peuvent contribuer à la bibliographie si elles sont associées au cours.

Il est possible également d'effectuer une recherche documentaire directement avec l'aide de Leganto dans Cristolink et alimenter directement la ressource documentaire du cours (diapositive n°17 à 27).

Une synchronisation des données peut être réalisée entre Zotero (logiciel de gestion de références) et Leganto, il suffit d'importer les données.

Pour conclure, elle propose avec son équipe des sessions de formations « Leganto » aux enseignant.e.s sur la base du volontariat pour tester l'outil. Un mode opératoire sera également mis à disposition.

La faculté de médecine est la première composante de l'UPEC à utiliser cet outil.

Pierre Wolkenstein, doyen de la faculté, félicite Julie Curien et son équipe pour la mise à disposition de ressources documentaires extrêmement riches et proposées aux enseignant.e.s. Il est important, avec la dématérialisation des enseignements, de pouvoir lier des ressources aux cours, ajoute-il.

Françoise Botterel propose à Julie Curien de réaliser un tutoriel qui sera disponible en ligne et l'invite à présenter l'outil à la commission de pédagogie.

XIII. Groupement de soutien stratégique - GSS - **Information**

Rapporteur : **Pierre Wolkenstein**

Annexe 10

Le groupe de soutien répond à une aide à la décision sur certains sujets.

L'un des points clés d'une politique universitaire et de faculté est :

- le recrutement des hospitalo-universitaires
- la structuration des services, de la recherche et des groupes hospitaliers du territoire.

Afin de gérer, discuter et débattre de ces sujets, un espace d'échanges s'est constitué. Il s'agit d'une commission mixte hospitalo-universitaire : Groupe de soutien stratégique - GSS.

Il présente la liste des membres et tient à préciser que cette liste n'est pas exhaustive et que toute personne désirant rejoindre le groupe est la bienvenue. Il précise qu'en fonction des sujets, des invité.e.s ou intervenant.e.s, seront appelé.e.s à participer. La composition du groupe tient compte des thématiques du site : l'inflammatoire, la cardiologie, le cancer,... (diapositive n°2).

Charles-Henri Flouzat-Lachaniette, Bassam Haddad et Bernard Maître ont été désignés par l'exécutif ainsi que Bernard Godeau, président de la CMEL (Commission Médicale d'Etablissement Locale), pour conduire ce groupe, annonce le doyen.

L'objectif est d'agir sur un territoire en mettant en adéquation les stratégies individuelles des services et des DMU avec les stratégies globales des UFR de médecine, des hôpitaux universitaires et intercommunaux dont le GHT94 mais également des stratégies déterminées par le Directoire en réponse aux modifications du maillage territorial, aux fermetures de services, aux demandes de l'ARS, etc.

La commission agira sur lettre de mission du Président de la CMEL et du doyen avec des questions fermées et un cadre précis. Le groupe aura pour rôle de vérifier le caractère licite et compétitif des projets avec les DMU.

XIV. Appel à projets « Transformation pédagogique » : présentation des différents projets - **Information**

Rapporteur : Sophie Dupuis

Annexe 11

Comme chaque année, l'UPEC lance un appel à projets « transformation pédagogique ». Les objectifs sont de soutenir des projets d'expérimentation relatifs à la transformation pédagogique et de poursuivre des dispositifs initiés au cours des précédents appels d'offres.

Les projets sont évalués par un comité de référents pédagogiques dont notre représentant est Sébastien Gallien. Les projets sont ensuite soumis au vote du CFVU.

4 projets ont été déposés pour la faculté de médecine et Sophie Dupuis, responsable administrative, présente les projets (diapositive 3 à 6) :

- Ateliers de simulation : le projet est porté par Guillaume Carteaux et l'objectif est de renforcer les ateliers déjà en place sur les gestes médicaux et compléter par des sondages vésicaux masculins et féminins et d'examen obstétricaux, de mise en place d'ateliers de simulation en sémiologie. Le montant du financement demandé est de 28 050 euros.
- Ateliers de simulation « Ergothérapie » : Le projet est porté par Arnaud Le Labourier. Il s'agit de proposer des ateliers de simulation sur le handicap, l'obésité et le vieillissement. Le montant du financement demandé est de 4 485 euros.
- Service sanitaire sous la responsabilité de Sébastien Gallien. L'objectif est d'accompagner les étudiant.e.s dans leurs actions sur le terrain. Le montant du financement demandé est de 31 520 euros.

- L'UE cinéma, Images et Médecine : il s'agit d'une demande de renouvellement porté par Laurence Caeymaex. Le montant du financement demandé est de 21 666 euros. Elle informe que 15 étudiants étaient inscrits et que 6 vidéos, 4 BD et 1 photomontage ont été réalisés.

Le montant total des financements demandés s'élèvent à 85 721 euros.

Le comité s'est réuni et l'UPEC a alloué un budget de 42 985 euros pour l'ensemble des projets de médecine. Une demande de financement sur projets d'investissement sera opérée à hauteur de 32 535 euros afin de pouvoir répondre à tous les projets. Seul l'équipement sera financé avec cette demande mais cela permettra d'en acquérir une partie, ajoute Sophie Dupuis.

XV. ATER : Renouvellement des postes - **Vote**

Rapporteur : **Sophie Dupuis**

Sophie Dupuis, responsable administrative de la faculté, soumet à l'approbation des conseiller.ère.s la demande de renouvellement des postes d'ATER (attaché temporaire d'enseignement et de recherche). Elle explique que la faculté ne disposant pas de poste d'ATER en propre, elle effectue chaque année à l'UPEC une demande de prêt.

Elle informe que ces postes d'ATER seront affectés aux enseignements de PACES.

Le nombre de poste demandé à l'UPEC par la faculté est de trois demi-postes pour 2019-2020.

La demande est adoptée à l'unanimité des membres présents et représentés.

Le Doyen de la Faculté de Médecine



Pierre Wolkenstein

Annexe 1

Rapport sur la qualité de vie des étudiants en santé (Dr DONATA MARRA)

21 mars 2019

L. YON



Rapport sur la qualité de vie des étudiants en santé Dr DONATA MARRA

• Rapport (70 pages)

<http://solidarites-sante.gouv.fr/ministere/documentation-et-publications-officielles/rapports/sante/article/rapport-du-dr-donata-marra-sur-la-qualite-de-vie-des-etudiants-en-sante>

• Dossier de presse (17 pages)

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Sante/04/1/MESRI_sante_bien-etre_DP_A4_11smil_926041.pdf

Rapport sur la qualité de vie des étudiants en santé Dr DONATA MARRA

« il est temps d'intervenir pour les soignants et les patients »

Mais déjà avant ce rapport ...

Fiche mémo de la Haute Autorité de Santé (mai 2017) : les professions en santé

Population à risque historiquement identifiée et objet de nombreuses études récentes montrant une morbidité particulièrement élevée, les professionnels de santé en activité ou en formation sont exposés au risque d'épuisement professionnel, étant donné la pénibilité de leur travail que ce soit pour des causes intrinsèques liées à la nature même de l'activité médicale (confrontation avec la souffrance et la mort, prises en charge impliquant l'entrée dans l'intimité des patients, etc.) ou des causes intrinsèques (charge et organisation du travail, etc.).

Rapport sur la qualité de vie des étudiants en santé Dr DONATA MARRA

- - à la demande de Mme BUZIN et Mme VIDAL (31/7/2017)
- Identifier les risques spécifiques auxquels les étudiants sont confrontés pdt leur formation (...)
- Identifier les étapes du parcours étudiant posant pb particuliers (admission, orientation ...) (...)
- Formuler des préconisations de nature à améliorer la prise en compte de ces FDR tout au long de la formation (continuité)(...)
- Préciser le rôle des différents acteurs en particulier le Sce universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé (SUMPS),.... Le rôle de l'université ou de l'institut de formation et de l'employeur principal

Méthode

- Auditions : environ 100 entretiens
 - Représentants étudiants (médecine, pharma, soins infirmiers ...)
 - Contribution libre + entretien semi-directif avec Q* ouvertes sur la qualité de vie des étudiants
 - Psychiatres
 - CNOM ..
 -
- Revue de littérature
- Retour sur des expériences locales de dispositif de soutien aux étudiants

Enjeux

- Le bien être des étudiants en santé : Enjeu prioritaire de santé publique
 - Impact directe sur l'ensemble de la population
 - En termes de qualité de soins
 - En termes de risque d'erreurs médicales
 - En termes d'insatisfaction des patients
 - En termes d'augmentation des coûts du système de santé
- Nécessité de construire un « **centre national d'appui transdisciplinaire** » (étudiants, COM, conf des doyens, représentants patients ...)

Différents aspects étudiés

- Santé mentale
- Maltraitance, sexisme, harcèlement
- Environnement de stages (formation pédagogie, management ...)
- Formation des encadrants
- Modalités d'enseignement
- Les réorientations ...

Quelques résultats

- Il existe un problème de mal être des étudiants en santé
 - D'ampleur difficile à mesurer
 - En augmentation : littérature internationale +++
 - Une conjoncture particulière à la France décrite dans le rapport
 - Des difficultés des étudiants similaires qq soient les cursus et les systèmes de soins

Y a-t-il un problème de mal-être des étudiants en Santé ?

OUI.

Le recoupement de plusieurs sources d'informations le confirme.

Ce problème est plus ou moins important selon les formations et les cycles.

Les formations apparemment mieux protégées associent plusieurs des éléments suivants :

- >> Peu de contacts avec le milieu hospitalier et les stages émotionnellement difficiles.
- >> Pas de concours classant en fin de second cycle.
- >> Un nombre limité d'étudiants dans les promotions et avec un encadrement bienveillant.
- >> Un programme académique qui n'est pas surchargé.
- >> De nombreux enseignements pratiques en petits groupes (TD et TP).
- >> Une mise en situation professionnalisante rapide.
- >> Une forte motivation préalable à l'entrée dans le cursus.

Le cursus médical est le plus concerné, notamment le 3^e cycle.

Quelques résultats

- Malgré des études méthodologiquement critiquables parfois
 - Burnout
 - IDS
 - Troubles anxieux +++
- Absence d'études françaises méthodologiquement valides selon EBM
- Obstacles et réticences à prendre conscience du problème

12 engagements ...

- 1 Créer un **centre national d'appui** pour promouvoir la qualité de vie des étudiants en santé et des soignants.
- 2 En urgence **communiquer** sur les dispositifs d'accompagnement et les parcours de soins existants.
- 3 Prévention des risques psychosociaux par les compétences transdisciplinaires : "**empowerment**".
- 4 Créer des **centres régionaux d'accompagnement** pour les internes.
- 5 Prévenir les risques psychosociaux par l'**étayage en stage** et le professionnalisme. "**Lecture critique du numérique**".
- 6 Prévenir les risques psychosociaux par des interventions **pédagogiques** sur les **programmes et méthodes**.
- 7 En **PACES** : renforcer l'**étayage pédagogique**, renforcer le **collectif**.
- 8 **Lutter** contre le **harcèlement** : créer des comités ou bureaux d'intervention contre le **harcèlement**. "**Empowerment**" des étudiants pendant leur cursus : **simulation**, sensibilisation.
- 9 Médecine préventive universitaire et Médecine de Santé au travail : **coordination** et **complémentarité** des approches.
- 10 Pour les étudiants : **PASS SANTÉ** pour un accès aux soins en libéral. Réseaux de **soins aux soignants**.
- 11 Faire que la lutte contre le **suicide** des étudiants en santé devienne l'un des objectifs prioritaires de l'Observatoire national du suicide.
- 12 **Assurer l'équité** de traitement des étudiants en formations de santé.

15 engagements

Des mesures immédiates de soutien et d'intervention

1. **Créer dans toutes les universités une structure d'accompagnement des victimes de violence**
2. **Créer dans toutes les facultés de santé une structure d'accompagnement, ouverte à tous les étudiants et garantissant la confidentialité** : identifier des circuits courts d'obtention d'un avis psychiatrique pour les étudiants en santé, respectant la confidentialité et tenant compte des difficultés spécifiques de ce public ; former des personnes ressources, y compris parmi les étudiants au dépistage des signes de souffrance mentale
3. **Renforcer les moyens des Services de Santé Universitaires et favoriser leur évolution vers des centres de santé universitaires**
4. **Mettre en place une cellule nationale d'évaluation des situations exceptionnelles** permettant en dehors des règles liées au classement à l'ECN le changement de filière ou de subdivision.
5. **Assurer l'évaluation systématique des lieux de stage par les étudiants**, dans toutes les filières et déclencher une procédure de réexamen de l'agrément ou des conventions en cas d'évaluation insatisfaisante
6. **Introduire un module transversal concernant les risques psycho-sociaux**, la gestion du stress et les stratégies d'empowerment dans toutes les formations en santé
7. **Améliorer les conditions de travail en stage** : respect strict du repos de sécurité et limitation à 48h du temps de travail hebdomadaire ; formation pédagogique de tous les encadrants ; amélioration des conditions d'accueil et d'hébergement lors des stages en milieu rural

Une transformation globale des études de santé

8. **Rendre l'étudiant acteur de son orientation** : créer un module d'information sur les formations en santé accessible sur Parcoursup à la rentrée 2018. Inclure un module de préparation du projet professionnel dans toutes les expérimentations d'alternatives à la PACES ; Faire de l'orientation progressive des étudiants en santé une priorité dans la réflexion sur les formations en santé ; Assurer des passerelles de sortie avec validation des acquis pour tous les étudiants en santé à tous les niveaux de leurs études
9. **Rapprocher toutes les formations de l'université et assurer l'accès de tous les étudiants en santé** à la médecine préventive, aux activités culturelles et sportives au plus tard à la rentrée 2019
10. **Repenser les cursus pour les centrer sur les compétences à acquérir** et sortir d'une logique de compétition : poursuivre les expérimentations d'alternative à la PACES et les travaux concernant la réforme du second cycle des études médicales avec l'objectif d'une disparition de l'ECN dans sa forme actuelle

Une coordination régionale et nationale pour mesurer, repérer et partager les bonnes pratiques

11. **Créer un centre national d'appui**, doté de moyens spécifiques, et réunissant des enseignants de toutes les formations en santé
12. **Créer, en lien avec les associations étudiantes des structures régionales** permettant le recours pour des difficultés non résolues localement, notamment pour les internes
13. **Réaliser, en lien avec les associations étudiantes, une enquête à jour fixe** et développer une communication spécifique
14. **Réaliser en lien avec Santé publique France et les associations étudiantes un clip** pour aider les étudiants à détecter la souffrance psychique chez leurs collègues et à les accompagner vers des ressources. Cette mesure s'articulera avec le développement de la formation aux premiers secours en santé mentale prévue dans le plan national de santé publique
15. **Développer un module spécifique de formation des formateurs**, nécessaire pour accéder aux fonctions de direction des instituts de formation et de coordonnateur de Diplôme d'Etudes Spécialisées

A Créteil

- **ATTENTION : difficultés liées au cursus et difficultés liées à un trouble mental ++++**
- **Système actuel rudimentaire ...**
 - Importer les points 2 et 6 des : structurer un dispositif (et réseau de correspondants)
- **Attention à l'augmentation de la demande**

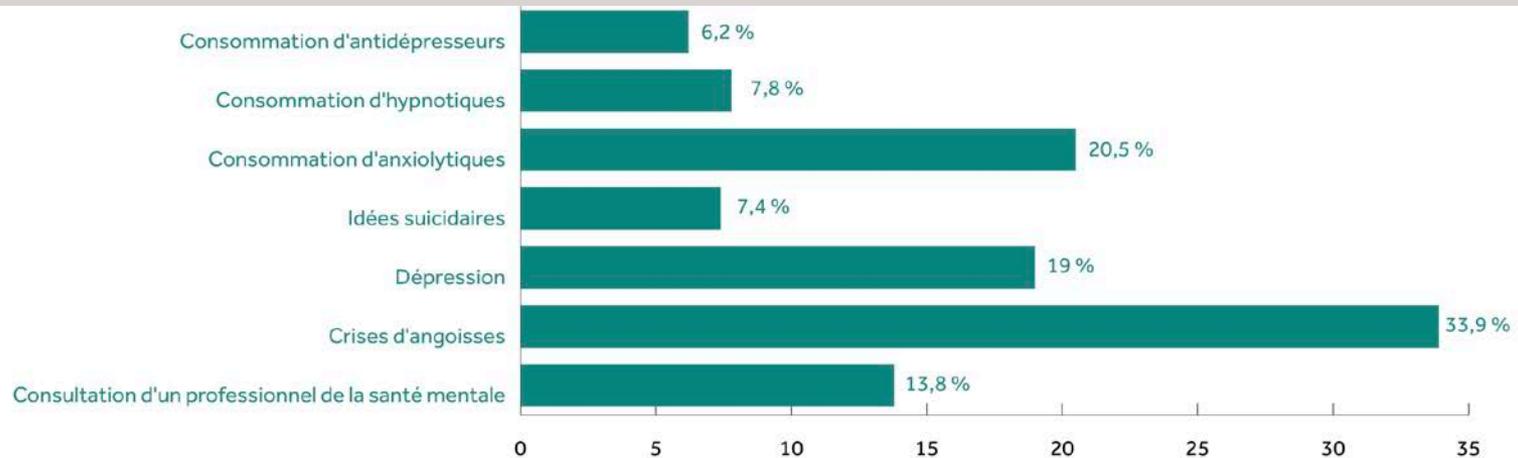
Commission de l'êtré étudiant

Laurence Caeymaex et Liova Yon

Etudiants en santé : une situation préoccupante

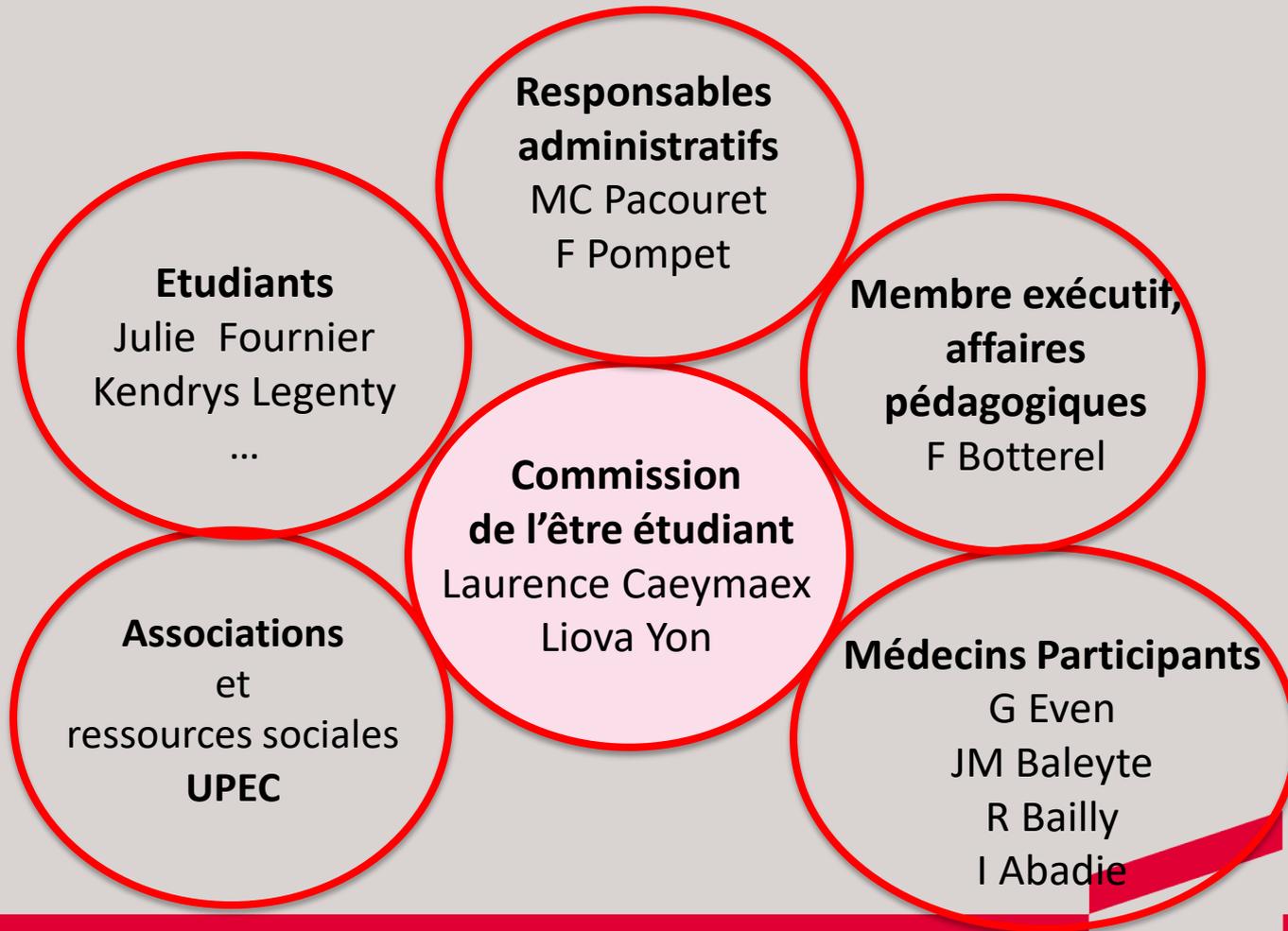
Etudiants, internes et jeunes médecins
30% anxiété, 20% idées suicidaires, 8% dépression
consommation substances et alcool

Etudiants Infirmiers

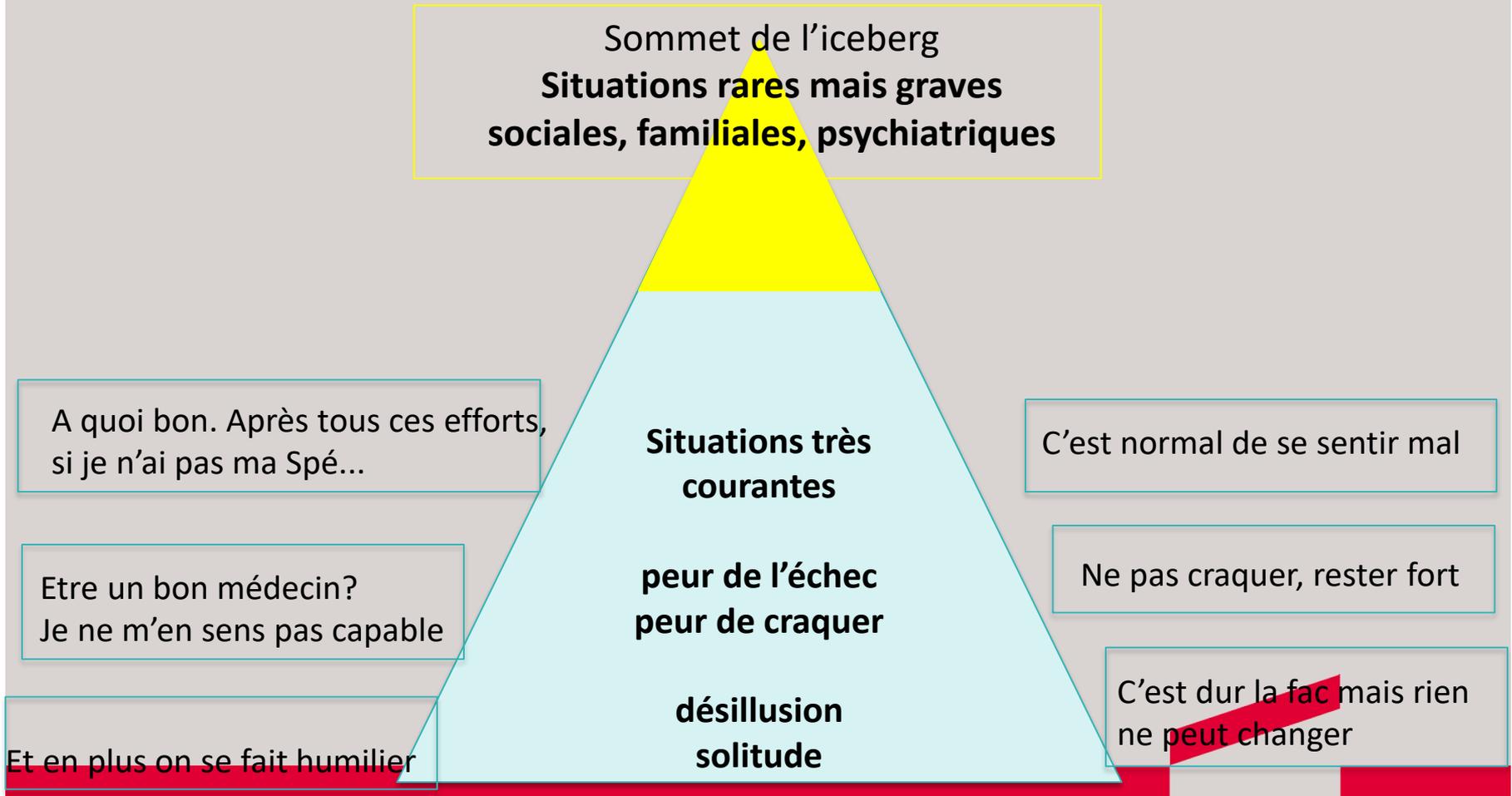


Source : Graphique extrait des données de la FNESI.

Membres de la Commission de l'être étudiant



Distinguer les problématiques rencontrées

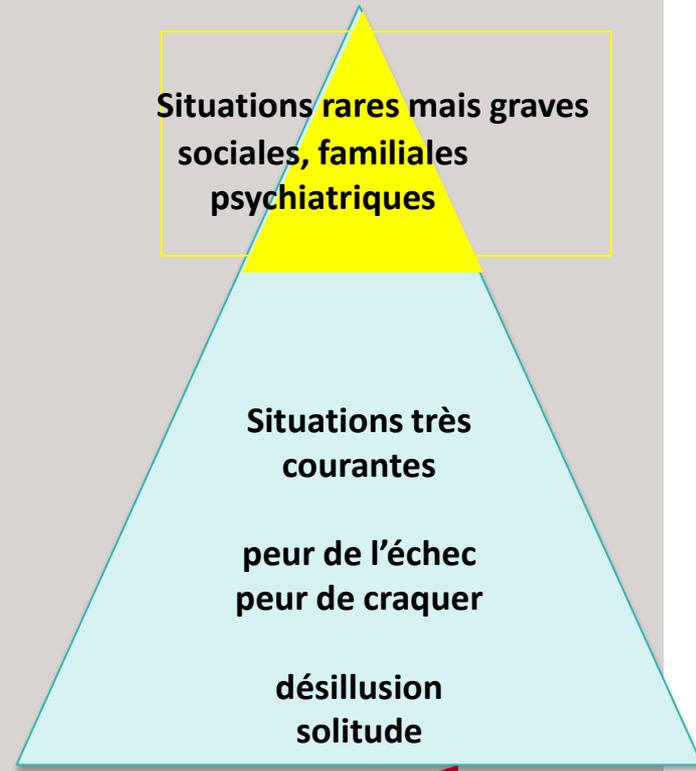


Les 4 objectifs de la Commission de l'être étudiant

1. Prévention
2. Co-construction du parcours professionnel personnel
3. Accueil, Repérage, Psychologie
4. Soins psychiatriques

La fac est un petit monde :

respect des personnes et confidentialité sont indispensables pour la confiance



Les 4 objectifs de la Commission de l'être étudiant

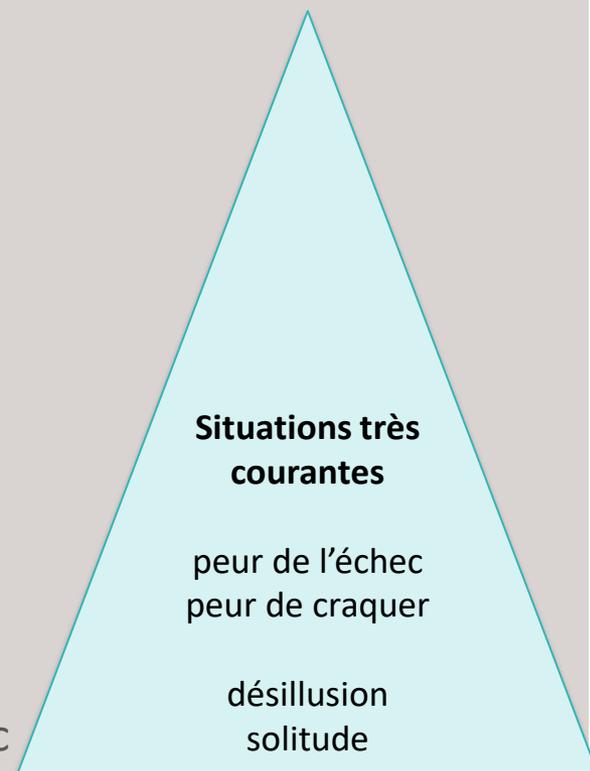
1. Prévention

Actions pédagogiques pour le bien-être à la fac
(simulation, créativité, interactivité)

Rencontres dans le travail avec des enseignants
(mentor, tutorat, compagnonnage en stage)

Redonner du sens au futur métier
(groupes de paroles, parole d'usagers, créativité)

Renforcer la vie collective
(activités associatives et culturelles, échanges informels avec les enseignants, respect, lutte contre le harcèlement)



2. Co-construction du parcours pro personnel

(mentors, service d'aide et d'information sur les parcours)

Les 4 objectifs de la Commission de la Vie étudiante

3. Accueil, Repérage, Psychologie, soins de santé

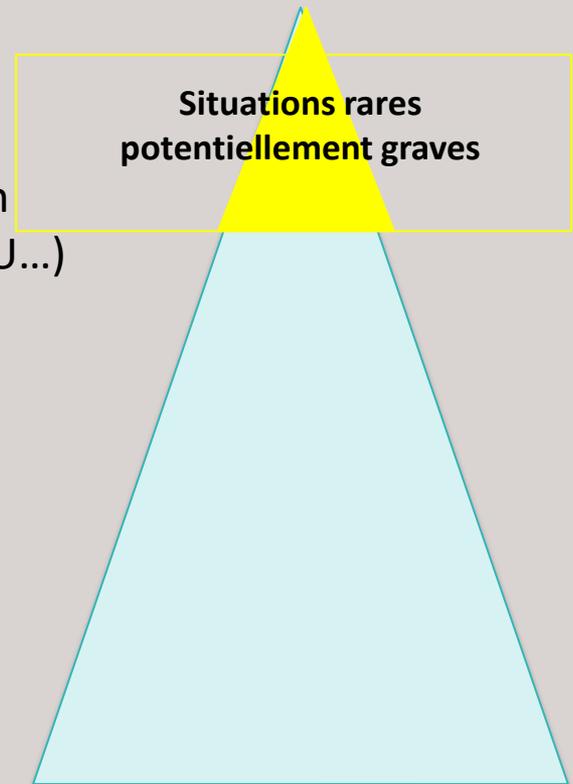
-> Partenariat possible avec les Structures de Droit commun pour les 14-25 ans (Maison de l'adolescent de Créteil, BAPU...) et avec le Réseau de soins psychiatriques

4. Soins psychiatriques

-> Réseau de soin psychiatrique à constituer

- libéral sensibilisé
- pédopsychiatrie CHIC
- ...

-> Moyens médicaux et d'accueil **à définir d'urgence**





**FACULTÉ
DE MÉDECINE**

Lettre mission « Référent stage »

Pr Orianne Wagner-Ballon

Vice-Doyenne chargée des Affaires pédagogiques

CONTEXTE

STAGES PROPOSES AUX ÉTUDIANTS DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DE CRÉTEIL

- *DFGSM2&3 – Stages de sémiologie médicale*
- *DFASM1&2&3 – Stages d'externat*
- *Nouveauté 2018-2019: Stages de pré-externat pour les DFGSM3*
→ **GRANDE HÉTÉROGÉNÉITÉ DE FORMATION ET D'ENCADREMENT**

CONTEXTE

STAGES PROPOSES AUX ÉTUDIANTS DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DE CRÉTEIL

- *DFGSM2&3 – Stages de sémiologie médicale*
- *DFASM1&2&3 – Stages d’externat*
- *Nouveauté 2018-2019: Stages de pré-externat pour les DFGSM3*

→ **GRANDE HÉTÉROGÉNÉITÉ DE FORMATION ET D’ENCADREMENT**

LETTRE DE MISSION « RÉFÉRENT STAGE »

*Marc MICHEL, Nicolas DE PROST, Marie-Christine PACOURET & Oriane WAGNER-BALLON
Présentée en Commission de Pédagogie du 14 mars 2019*

CONTEXTE

STAGES PROPOSES AUX ÉTUDIANTS DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DE CRÉTEIL

- *DFGSM2&3 – Stages de sémiologie médicale*
- *DFASM1&2&3 – Stages d’externat*
- *Nouveauté 2018-2019: Stages de pré-externat pour les DFGSM3*

→ **GRANDE HÉTÉROGÉNÉITÉ DE FORMATION ET D’ENCADREMENT**

LETTRE DE MISSION « RÉFÉRENT STAGE »

*Marc MICHEL, Nicolas DE PROST, Marie-Christine PACOURET & Orianne WAGNER-BALLON
Présentée en Commission de Pédagogie du 14 mars 2019*

- **Stages hospitaliers** uniquement +++
- Désignation d’un « **Référent stage** » + un « **Suppléant** » par terrain de stage
- Lettre devra être **co-signée** par « Référent/suppléant » ET chef de service

LES MISSIONS DU « RÉFÉRENT STAGE »

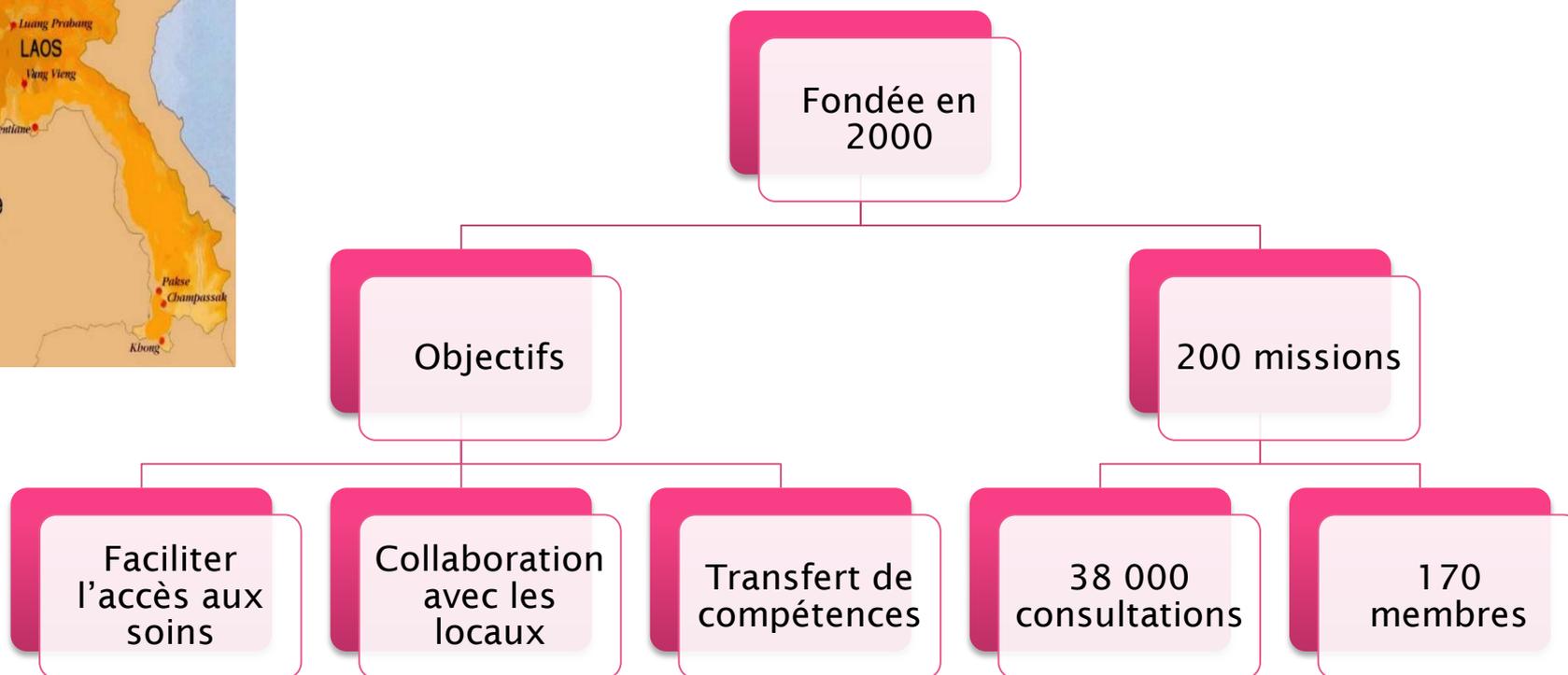
- **Accueillir et encadrer** (directement ou non) **les étudiants et stagiaires** de l'UFR de médecine affectés dans votre service
- **Valider et évaluer** l'ensemble des étudiants du service
- **Alerter les responsables** (Pr Marc Michel ou Dr De Prost) **en cas de difficulté rencontrée avec un étudiant** (absentéisme, discipline, intention de non validation du stage...)
- **Prévenir** le Pr Marc Michel ou le Dr De Prost **en cas de défaillance d'encadrement, de conditions de travail difficiles**, qui pourraient remettre en cause l'accueil d'étudiants dans votre service
- **Mettre en place une évaluation individualisée pour chaque étudiant** (vignette, présentation de cas, évaluation des facultés d'interaction et d'examen clinique d'un patient etc.) adaptée au terrain de stage et à l'année d'étude
- **Participer activement à la Commission des stages et des gardes**

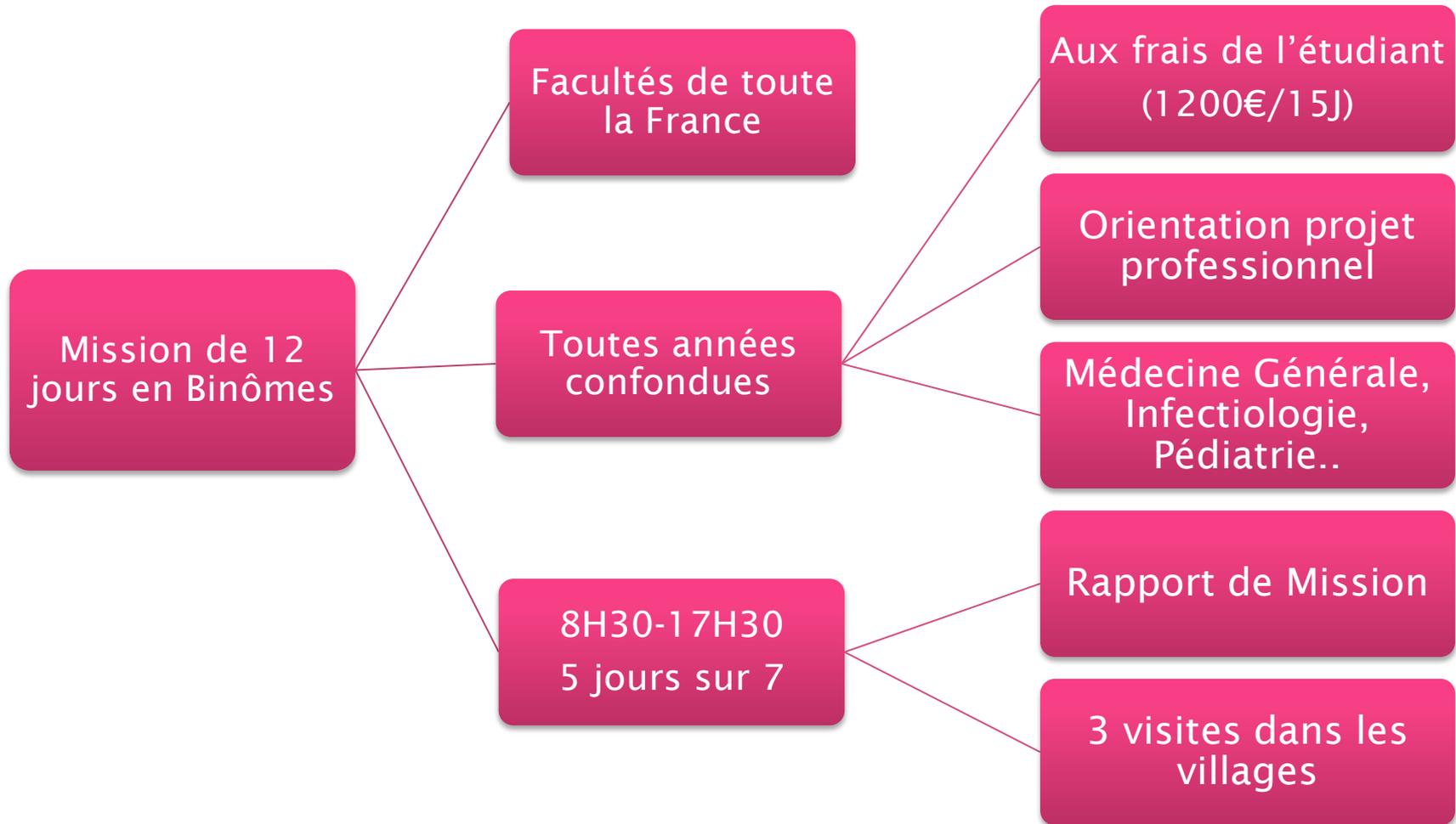
Mission humanitaire

« Les médecins de Chinguetti
et Pakbeng » (Laos)

Présentation du projet

Projet humanitaire





2018

- A.G. : 15 étudiants/20
- 4 départs
- 1 dossier accepté
- 50 étudiants intéressés

2019

- 2 Départs prévus
- 9 candidatures déposées
- 60 étudiants intéressés

Pourquoi partir ?

Situation
actuelle

Atouts

Diminution de
l'empathie chez
les étudiants

Prépondérances
des examens para
cliniques

1^{ère} Faculté en
France

Sortir du cadre de
l'hôpital

Revenir à la
clinique de base

Solidarité et
Humanité

Décisions prises par l'équipe pédagogique

Projet humanitaire

1 Binôme / Trimestre

Départ en milieu de Trimestre

Départ sur toute l'année

Terrain de stage différent dans le Binôme

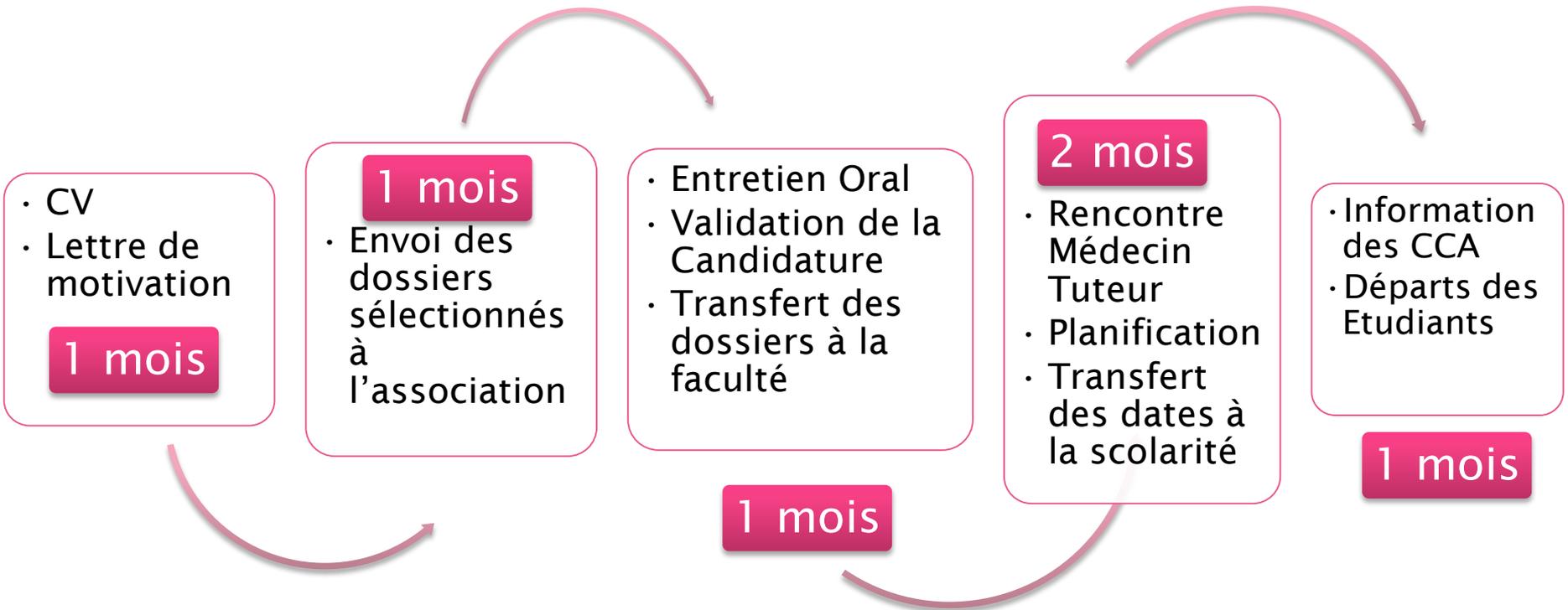
Information des CCA et Faculté

Abandon de la semaine de congé

Attestation de Présence

Dérogations aux cours obligatoires

Impossible si Stage de Médecine générale



Déclarations réglementaires obligatoires

Assurance Responsabilité Civile

Assurance Professionnelle

Portail International de l'UPEC

Inscription sur le Fil d'Ariane

Sous réserve d'une validation de la Commission des stages et des gardes et d'un vote en Conseil d'UFR.

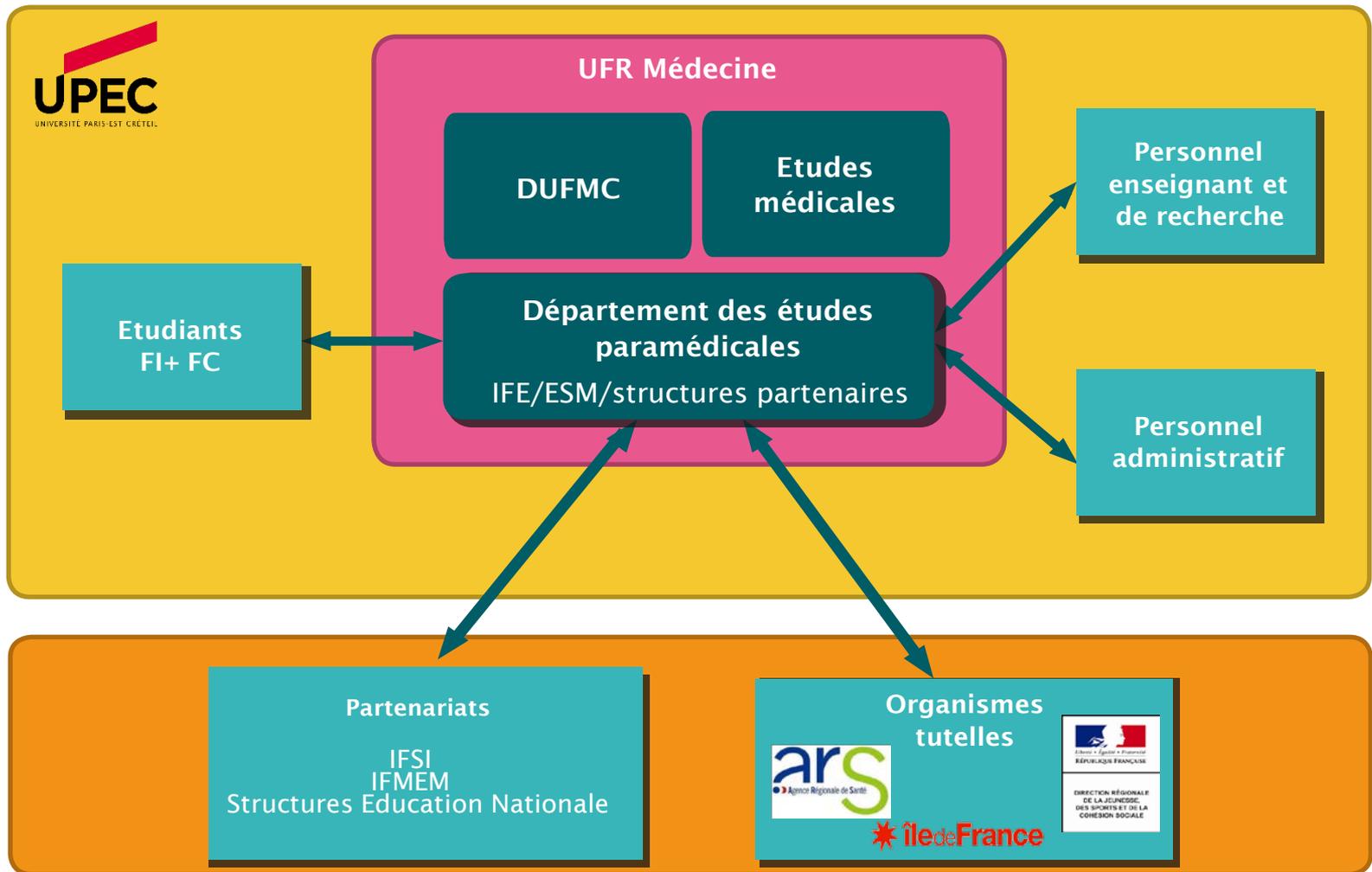
Merci de votre attention

Présentation du Département des études paramédicales (DEP)

Jeudi 21 Mars 2019
Conseil de gestion de médecine

Positionnement du DEP au sein de la future UFR Santé

Positionnement du DEP



Composition du DEP

Département des études paramédicales

Directeur : Patrick FARNAULT / Responsable administrative : Nathalie RAYSSAC

Partenariats

IFSI

DE Infirmier

10 instituts

IFMEM

DE MERM

1 institut
1 lycée

IFE

DE
Ergothérapeute

IFCS

Diplôme :
Cadre de
santé

Master

Management
de la Santé
M1/M2

CU/DU

Santé
mentale

EPOS

Initiation à la
recherche en
soins

FC

Formation
en
Intra-
entreprise

Directoire

O. Wagner-Ballon
C. Barau
JW. Decousser

Responsables pédagogiques

A. Luciani
JF. Deux

Directeur P. Farnault

Directeur péd.
A. Lelabourier

Directeur

P. Farnault

RECHERCHE : Projet ITOPE - Bi-appartenants

Projet 2019-2020 : *Projet création Kiné Fontainebleau*

Tableau de bord DEP 2018-2019

Des ressources pour l'UFR Santé

| | IFCS | Master 1 ESM-IAE | Master 2 ESM-IAE | CU Santé mentale | DU Santé mentale | DU Management des soins | DU Initiation à la recherche en soins | DE Ergothérapeute | DE Infirmier | DE MERM |
|--|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|---------|
| Volume horaire d'enseignements dispensés UPEC : CM + TD | 845 h (dont 440 h M1) | 350 h | 105 h | 161 h | 140 h | 140 h | 400 h | 330 h | 110 h | |
| Volume horaire de la formation complète (stages et congés compris) | 1435 h | 440 h | 350 h | 105 h | 161 h | 140 h | 140 h | 2000 h | 4200 h | 4200 h |
| Nombre d'enseignants ou intervenants UPEC | 8 | 10 | 10 | 5 | 5 | 7 | 6 | 34 | 10 | 4 |
| Nombre d'étudiants | 37 | 64 (dont 37 DCS) | 19 | 9 | 20 | 34 | pas de session en 18-19 | 242 | 2476 | 102 |
| Nombre de copies corrigées (/an) | 118 | 512 | 264 | 18 | 60 | 68 | pas de session en 18-19 | 3000 | > 16 600 | 158 |
| Nombre de mémoires : suivi et correction (/an) | 37 | / | 19 | / | / | / | / | 80 | / | / |

Les chiffres clés du DEP :

Nombre d'étudiants = 2966 étudiants en 2018-19

Nombre d'heures de cours UPEC dispensées = 2 581 h

Objectifs et plus-values

Donner une **cohérence** à toutes les filières de formation paramédicales afin de développer leur **lisibilité** et leur **visibilité** dans la perspective d'une **convergence avec le pôle médical**

- Etre une entité reconnue, structurée et animée
- Etre une entité ressource facilitante au service du paramédical et du médical
- Soutenir et innover dans la gestion pédagogique des formations paramédicales

Des missions...

Structuration de l'entité : « Etre une entité reconnue, structurée et animée »

- **Identité** du DEP - axe prioritaire : la **transversalité**
- **Visibilité** du département au sein du **territoire**
- **Communication** active
- Entité de **référence**
- **Promotion des grandes orientations** universitaires
- Perspectives de **recherche**
- Développement de la **complémentarité** entre les départements facultaires
- **Veille** réglementaire et législative
- **Mutualisation** des ressources humaines

- Newsletter
 - JPO
- Evènementiel
- Actions de communication

Des missions...

Plus-value : « Etre une entité ressource et facilitante au service du paramédical »

- Entité **ressource** pour l'étudiant, les structures et partenaires
- **Convergence** avec les études médicales
- **Porteur de projets**
 - o de formations
 - o d'actions innovantes et d'amélioration des pratiques professionnelles
- Facilitateur et promoteur des **inter-professionnalités**
- **Visibilité** et **lisibilité** de l'offre de formation paramédicale

- Concours : « les prix du DEP »
 - Journées Portes ouvertes
- Forum des métiers paramédicaux

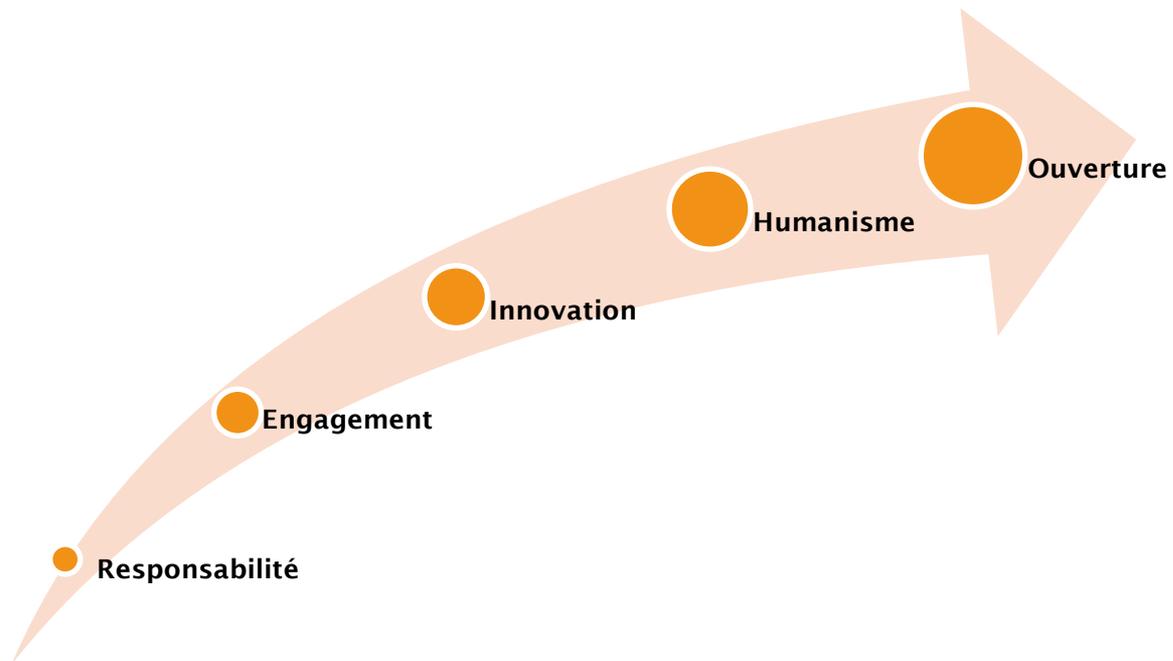
Des missions...

Pédagogie : « Soutenir et innover dans la gestion pédagogique des formations paramédicales »

- **Accompagnement** des équipes pédagogiques
- Développement d'**outils innovants**
- **Articulation et coopération** entre les filières de formation
- **Mutualisation** des ressources pédagogiques dans une visée d'**efficience** et de **cohérence**

- Annuaire des intervenants UPEC
 - Répertoire des stages des structures du DEP
 - Cristolink : classe virtuelle

Une identité...



Gouvernance du DEP

- Un directeur nommé pour 3 ans par le Doyen de la faculté de médecine
- Un COPIL deux types

COPIL restreint

- Doyen ou son représentant
- Directeur du DEP
- Responsables et directeurs pédagogiques des filières de formation
- Responsable administrative du DEP

COPIL séances plénières

- Membres du COPIL restreints
- Représentants des bi-appartenants
- Représentants des partenaires

Plan d'action

- **Action 1** – 11/03/2019 : Réunion avec les directeurs/responsables pédagogiques
 - Présentation d'élaboration du projet
 - Identification des attentes des directeurs/responsables pédagogiques
- **Action 2** – 21/03/2019 : Présentation du DEP au Conseil de Gestion de la faculté de Médecine
- **Action 3** - Avril-Mai-Juin 2019 : Groupe de travail avec les acteurs concernés
 - Identification des attentes
 - Co-construction du DEP
- **Action 4** - Septembre 2019 : Réunion avec les différents partenaires, ESM et IFE

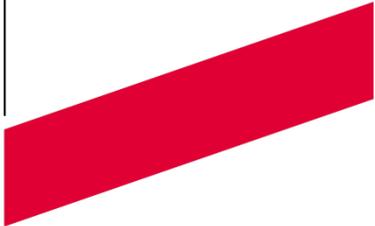
Merci de votre attention !!

www.u-pec.fr

Patrick Farnault, Directeur
Nathalie Rayssac, Responsable administrative

Département des études paramédicales

patrick.farnault@u-pec.fr
nathalie.rayssac@u-pec.fr



Conseil de faculté 21 mars 2019

DUFMC Département Universitaire de Formation Médicale Continue UFR de Médecine

RENOUVELLEMENTS

9 CU/DU/DIU sont à renouveler :

Les dossiers ont été présentés en amont à la pré-commission (échéance du 08 mars) et sont en cours d'étude, sous réserve du vote de ce jour.

- **DU de PROCEDURES DE SOINS EN GERIATRIE- Dr JPh DAVID**
- **CU de PRISE EN CHARGE PARAMEDICALE DES SYNDROMES DREPANOCITAIRES MAJEURS – Dr A HABIBI/Pr F GALACTEROS**
- **DIU de GESTION DES INFECTIONS ET SOINS COMPLEMENTAIRES EN ONCO-HEMATOLOGIE (GISCOH) – Dr Ch ROBIN**
- **DIU d'ANGLAIS MEDICAL – Mme C TRAN-VAN. Réservée FC.**

- DU d'IRM EN PRATIQUE CLINIQUE – Pr A LUCIANI. Réservée FC.
- DU d'EXPERTISE DANS LA GESTION DES SITUATIONS D'URGENCE SANITAIRE – Dr C BERTRAND
- DU d'AGENTS PHYSIQUES EN MEDECINE ESTHETIQUE (DUAPME) – Pr JP MENINGAUD
- DIU de MEDECINE MANUELLE ORTHOPEDIQUE ET OSTHEOPHATIQUE et DU d'OSTEOPATHIE MEDICALE – Pr JM GRACIES – Dr M ROZENBLAT
- DU de TAI CHI THERAPEUTIQUE – Pr JM GRACIES – Dr L CONDAMINE

Modification de titre de DU :

Le DU Médecine, images, cinéma s'intitulera désormais : « Médecine, images, cinéma: Mettre en scène l'éthique ».

Créations :

10 dossiers de création de DU/DIU sont présentés pour la rentrée 2019/2020.

Les formations démarreront essentiellement entre novembre et janvier 2020 afin de permettre une meilleure communication entre la publication des arrêtés officiels et le début des inscriptions.

DIU Activité physique, nutrition et santé

Responsable pédagogique : Pr Pierre PORTERO

UPEC/Sorbonne

Objectifs pédagogiques :

-Prévenir et traiter les pathologies chroniques modernes par l'activité physique et la nutrition,

Délivrer des conseils de mode de vie quant à la nutrition et l'activité physique,

-Connaître les différentes prises en charge portant sur l'activité physique,

Formation réservée FC. Novembre/Juin. 78 heures.

1500 € de frais de formation.

DU Douleurs chroniques et posturologie

Porteur du projet : Pr Jean-Pascal LEFAUCHEUR -

Coordinateur pédagogique : Dr Marc SOREL

En partenariat avec le centre de formation « Connaissance et Evolution », qui accueillera les enseignements spécifiques à la posturologie.

Objectifs pédagogiques :

A l'issue de cette formation, le stagiaire sera capable d'envisager, dans sa démarche de soins, une nouvelle hypothèse sémiologique dans son analyse clinique, d'orienter son patient vers des acteurs de soins reconnus dans le domaine de la posturologie et, à l'issue de leur démarche, de proposer un acte thérapeutique non-médicamenteux. Cet acte de soins sera assorti d'une documentation permettant non seulement une confirmation paraclinique du tableau sémiologique, mais également un suivi et une réévaluation par l'ensemble des professionnels de soins prenant en charge le patient.

Formation réservée FC. Novembre/Juin. 112 heures.

1850 €/1950 € de frais de formation.

3 P – DU Patient, pathologies chroniques et parcours de soins

Porteur du projet : Pr Jean-Philippe LEFAUCHEUR –

Coordinateur pédagogique : Dr Marc SOREL

Mettre en place un parcours de soins et de prise en charge autour du patient (dit expert) en faisant converger les outils en rapport avec le recueil, la démarche de soins et la transmission entre les différents professionnels de soins et comportant une analyse critique du patient expert. Au cours de ce diplôme seront abordés lors d'un séminaire dédié, le droit et les devoirs aussi bien des différents professionnels de soins que du patient lui-même. Une approche de l'économie de la santé et le parcours de soins est également souhaitable au cours de ce même séminaire. Cette formation nécessite, pour chaque domaine de soins, le recueil et le diagnostic, la démarche de soins et la transmission.

**Formation réservée FC. Cours sur le nouveau site de Melun.
Novembre/Juin. 80 heures.**

750 €/950 € de frais de formation.

DU Exploration échographique de la fertilité : de la physiologie à la pathologie et thérapeutique

Responsable pédagogique : Pr Nathalie MASSIN

Objectifs pédagogiques :

Application des différentes techniques échographiques (2D, 3D, doppler, fusion, hystérosonographie, hysterosalpingosonographie) à l'étude de la physiologie et aux diagnostics des pathologies gynécologiques pelviennes et de l'infertilité féminine. Enseignement théorique et pratique des thématiques suivantes : échographie pelvienne chez la femme, suivi des thérapeutiques dans les affections gynécologiques et l'infertilité, de l'annonce du résultat au patient et de la conduite à tenir, de l'échographie génitale chez l'homme : bilan d'infertilité, orientation diagnostique et thérapeutique (optionnel).

Formation réservée FC. Janvier/Juin. 120 heures. Cours au CHIC.

900 €/1200 € de frais de formation.

DU de Prise en charge médico-judiciaire des victimes de violences sexuelles

Porteur du projet : Pr Bassam HADDAD -

Coordinateur pédagogique : Dr Annie SOUSSY

Objectifs pédagogiques :

La prise en charge des victimes de violences sexuelles fait appel à un ensemble de professionnels de domaines différents. Le but de cet enseignement est pour chaque domaine d'intervention de détailler les éléments pratiques de la prise en charge et de démontrer la nécessité d'une connaissance de la totalité du parcours par chacun des intervenants dans une démarche de soins et de traitement, y compris judiciaire, transversale.

Formation réservée FC. Novembre/Mai. 84 heures.

700 €/800 € de frais de formation.

DU De la pharmacopsychiatrie à la personnalisation des traitements

Porteur du projet : Pr Marion LEBOYER - Coordinateur pédagogique : Dr Catherine DIVINE.

Objectifs pédagogiques :

Prescription et surveillance des psychotropes en appliquant une médecine personnalisée. Connaissance des éléments fondamentaux et récents de pharmacologie et de pharmacogénétique en santé mentale. Connaissance des effets indésirables attendus somatiques et cardiaques des médicaments utilisés dans les pathologies psychiatriques. Intégration de ces connaissances dans la mise en œuvre d'une médecine personnalisée

Formation réservée FC. Octobre/Mai. 70 heures.

840 €/940 € de frais de formation.

DIU de Traitement endovasculaire de l'artériopathie des membres inférieurs

Porteur du projet : Pr Pascal DESGRANGES –

Coordinateur pédagogique : Dr J TOUMA.

UPEC/UVSQ

Objectifs pédagogiques :

Il s'agit d'un diplôme interuniversitaire qui s'adresse aux médecins spécialistes ou en cours de spécialisation, dont l'activité comporte le traitement endovasculaire des maladies vasculaires occlusives ou anévrysmales.

Formation réservée à la FC. Février/Juin. 45 heures.

450 €/550 € de frais de formation.

DU zoonoses liées aux tiques : aspects médicaux humains et vétérinaires dans une approche one health

Porteur du projet : Dr Sébastien GALLIEN -

Coordinateur pédagogique : Dr Alice RAFFETIN

Objectifs pédagogiques :

- Diagnostiquer et prendre en charge les pathologies humaines liées aux tiques et leurs complications
- Avoir une approche One Health dans la prise en charge des zoonoses liées aux tiques : approche médicale, épidémiologique, entomologique, vétérinaire, microbiologique, environnementale, et parcours de soins.

Formation réservée FC. Novembre/juin. 104 heures.

Frais de formation : 800 € / 1000 €.

DU Néphro-oncologie

Responsable pédagogique : Pr Djillali SAHALI

Objectifs pédagogiques :

La formation propose à nos collègues néphrologues et oncologues un enseignement théorique et pratique dans un domaine émergent et jusqu'à présent totalement absent de l'enseignement classique de la néphrologie et de l'oncologie. En effet, l'Onco-Néphrologie, qui intègre l'ensemble des manifestations rénales survenant chez des patients atteints de diverses pathologies oncologiques, est une discipline nouvelle qui se situe aux confins de deux spécialités et qui touche un nombre croissant de patients en raison de la diversité de nouvelles molécules anticancéreuses mises sur le marché (chimiothérapie complexe, thérapies ciblées, immunothérapie) et de l'incidence élevée de patients atteints de cancers, notamment dans la population adulte.

Formation réservée à la FC. Janvier/Juin. 42 heures.

600 € / 700 € de frais de formation.

DU Ethique, social et transculturalité

Porteur du projet : Pr Olivier HENRY -

Coordinateur pédagogique : Dr Claude VALENTIN

Objectifs pédagogiques :

Cette formation vise les divers publics en emploi dans les métiers de la santé, de l'éducation, du social et du droit. Elle a pour objectif d'apporter des connaissances spécifiques à chaque métier, avec pour objectif de diriger un programme d'action dans le social et/ou l'humanitaire.

Formation réservée à la FC. Octobre/juin - 70 heures.

450 €/600 € de frais de formation.

Partenariat Air France

Conclu en 2012 suite à un 1^{er} AO

Formations coordonnées par le Dr BERTRAND/Dr CARPENTIER.

Destinées au personnel commercial navigant d'Air France ainsi que de ses filiales, mais également aux pilotes d'Air France.

Cours techniques, théoriques, remise à niveau, formations aux gestes d'urgence obligatoires.

Enjeu crucial pour notre équipe car une session annulée = des équipes clouées au sol et potentiellement également des vols annulés.

Forte pénalité en cas d'annulation.

Une équipe d'une quarantaine de formateurs : infirmiers, moniteurs, de profils divers (pompiers, personnel des services d'urgence...)

2 sites (CDG, Orly), 5 formats de stages différents, répartis entre 8h du matin et 18h du lundi au vendredi

Quelques chiffres pour 2018 :

- 2424 stages sur 40 jours de formation
- 38600 personnes formées
- CA : 334 036 €
- Marge hors enseignement : environ 40%

Dernier appel d'offre : décembre 2015

Nouvel avenant incluant de nouvelles formations en cours de signature

2 personnels APHP sont en charge de la gestion du planning pour pallier les fermetures universitaires et soulager le DUFMC.

Le DUFMC gère la facturation, la paie des intervenants et le suivi du partenariat.



IMRB

Annexe 7

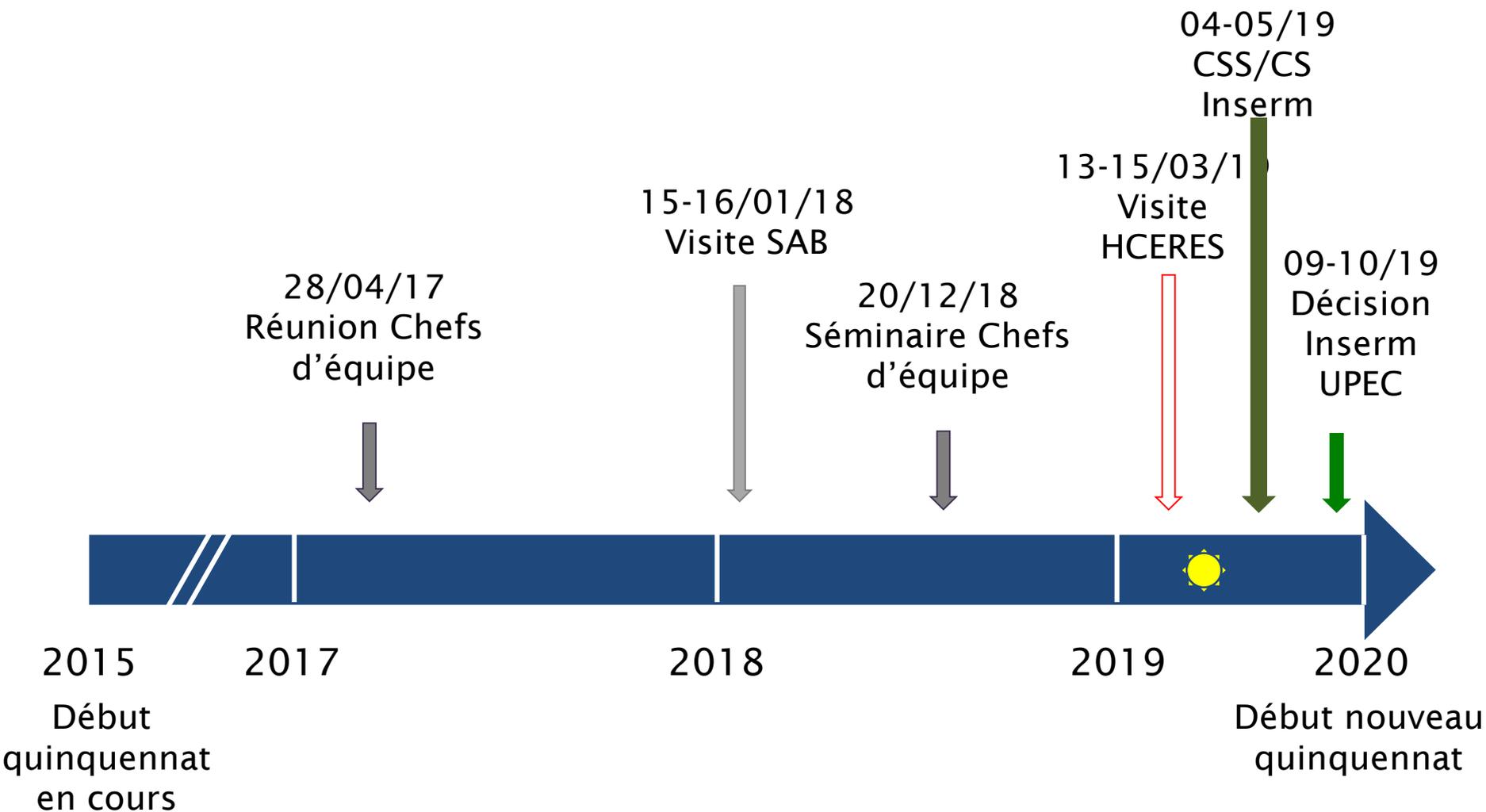
INSTITUT MONDOR
DE RECHERCHE
BIOMÉDICALE

**Retour visite comité HCERES
évaluation IMRB**

Conseil de Gestion 21 mars 2019

Projet IMRB 2020-2025

Rétro planning évaluation contrat 2020-2025 (vague E)



Projet IMRB 2020-2025

Composition comité HCERES

CSP HCERES : Jean-Edouard Gairin, PR Toulouse

14 membres dont 7 étrangers (européens)

Président étranger : Thomas Braun (PR, Directeur Max Planck Institute for Heart and Lung Research)

Vice Président français : Carole Planes (PUPH Physiologie, Bobigny)

1 représentant CSS3 Inserm : Carole Planes (PUPH Physiologie, Bobigny)

1 membre CNU Immunologie : Gilles Blancho (PUPH Immunologie, Nantes)

Pré rapport préparé 2 semaines avant la visite avec liste des questions pour l'unité

Rapport finalisé environ 4-6 semaines après la visite, droit de réponse

Le rapport qualifie l'équipe sur différents critères mais ne recommande pas la création / absence de création

Projet IMRB 2020-2025

Composition comité HCERES

| HCERES Committee Mondor Institute of Biomedical Research (IMRB, UMR 955 Inserm – UPEC), head Pr. Jorge Boczkowski | | | | |
|---|-------------------|---|--|--------------|
| expert last name | expert first name | | e-mail address | |
| AUQUIER | Pascal | EA3279, CHU et université Aix-Marseille | pascal.auquier@univ-amu.fr | |
| BERTRAND | Luc | Université Catholique de Louvain, Be | luc.bertrand@uclouvain.be | |
| BLANCHO | Gilles | UMR 1064, université et CHU Nantes | gilles.blancho@chu-nantes.fr | |
| BOLE-FEYSOT | Christine | plateforme NGS, Institut Imagine, Paris | christine.bole@fondationimagine.org | |
| BRAUN | Thomas | Max Planck Institute for Heart and Lung Research, Bad Nauheim, Germany. | thomas.braun@mpi-bn.mpg.de | Chair |
| de GELDER | Beatrice | Faculty of Neuroscience and Psychology, Maastricht University | b.degelder@maastrichtuniversity.nl | |
| HANKE | Tomas | University of Oxford, UK | tomas.hanke@ndm.ox.ac.uk | |
| LENNOX | Belinda | University of Oxford, UK | belinda.lennox@psych.ox.ac.uk | |
| PLANES | Carole | Inserm UMR 1272, Université Paris 13 | carole.planes@aphp.fr | Deputy chair |
| ROCCI | Palma | CRCM Marseille | palma.rocchi@inserm.fr | |
| ROULLAND | Sandrine | CIML Marseille | roulland@ciml.univ-mrs.fr | |
| TEDESCO | Francesco Saverio | University College London, UK | f.s.tedesco@ucl.ac.uk | |
| van der SCHOOT | Ellen | Sanquin Institute, Amsterdam, NL | e.vanderschoot@sanquin.nl | |
| ZOULIM | Fabien | U1052 Inserm CHU et université de Lyon | fabien.zoulim@inserm.fr | |
| GAIRIN | Jean Edouard | HCERES | jean-edouard.gairin@hceres.fr | |

Projet IMRB 2020-2025 : *la visite*

AGENDA OF THE VISIT

Day 1 (Wednesday 13 March 2019)

| | |
|-----------------|--|
| 11h 30 – 12h 00 | <i>Welcome</i> |
| 12h 00 – 13h 00 | Working lunch: visiting committee with the Hcéres scientific advisor |
| 13h 00 – 13h 45 | Closed-door meeting: visiting committee with the Hcéres scientific advisor |
| 13h45 – 14h00 | Presentation of the evaluation process to the Unit personnel by the Hcéres scientific advisor |
| 14h 00 – 15h00 | Presentation of the current unit and the future project (30 min presentation and 20 min discussion): IMRB Director |
| 15h 00 – 15h 30 | VIC department: Team Cohen |
| 15h 30 – 16h 00 | VIC department: Team de la Taille |
| 16h 00 – 16h30 | VIC department: Team Lelièvre |
| 16h 30 – 17h 00 | Coffe break |
| 17h 00 – 17h 30 | VIC department: Team Ortonne |
| 17h 30 – 18h 00 | VIC department: Team Pawlotsky |
| 18h 00 – 18h 30 | VIC department: Team Sahali |
| 18h 30 – 19h 00 | PHYDES department: Team Pirenne |
| 19h | <i>Hôtel</i> |
| 20h | <i>Dinner</i> |

Projet IMRB 2020-2025 : *la visite*

Day 2 (Thursday 14 March 2019)

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 08h 30 – 09h 00 | <i>Welcome</i> |
| 09h00 – 09h30 | PHYDES department: Team Bastuji-Garin |
| 09h 30 – 10h 00 | PHYDES department: Team Derumeaux |
| 10h 00 – 10h 30 | PHYDES department: Team Ghaleh |
| 10h 30 – 11h 00 | Pause |
| 11h 00 – 11h 30 | PHYDES department: Team Lanone |
| 11h 30 – 12h 00 | PHYDES department: Team Louis |
| 12h 00 – 12h 30 | ESPRY department: Team Bachoud-Lévi |
| 12h 30 – 13h 30 | Lunch |
| 13h 30 – 14h 00 | ESPRY department: Team Leboyer |
| 14h 00 – 14h 30 | ESPRY department: Team Relaix |
| 14h 30 – 15h 00 | Coffe break |

Projet IMRB 2020-2025 : *la visite*

| | |
|-----------------|--|
| 15h 00 – 15h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the scientists * |
| 15h 30 – 16h 00 | Closed-door meeting: visiting committee with the engineers, technicians and administrative personnel * |
| 16h 00 – 16h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the students and post-docs * |
| 16h 30 – 17h 00 | Closed-door meeting: visiting committee with the team leaders * |
| 17h 00 – 17h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the representative of the managing bodies * |
| 17h 30 – 18h 00 | Closed-door meeting (debriefing) : visiting committee with the Hcéres scientific advisor |
| 18h 00 – 18h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the director * |
| 19h | <i>Hôtel</i> |
| 20h | <i>Dinner</i> |

Day 3 (Friday 15 March 2019)

| | |
|-----------------|--|
| 08h 30 – 09h 00 | <i>Welcome</i> |
| 09h 00 – 12h 00 | Closed-door meeting (writing report) : visiting committee with the Hcéres scientific advisor |
| 12h 00 – 13h 00 | Lunch |
| 13h 30 | <i>End of the visit</i> |

Projet IMRB 2020-2025 : *la visite*

| | |
|-----------------|--|
| 15h 00 – 15h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the scientists * |
| 15h 30 – 16h 00 | Closed-door meeting: visiting committee with the engineers, technicians and administrative personnel * |
| 16h 00 – 16h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the students and post-docs * |
| 16h 30 – 17h 00 | Closed-door meeting: visiting committee with the team leaders * |
| 17h 00 – 17h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the representative of the managing bodies * |
| 17h 30 – 18h 00 | Closed-door meeting (debriefing) : visiting committee with the Hcéres scientific advisor |
| 18h 00 – 18h 30 | Closed-door meeting: visiting committee with the director * |
| 19h | <i>Hôtel</i> |
| 20h | <i>Dinner</i> |

Day 3 (Friday 15 March 2019)

| | |
|-----------------|--|
| 08h 30 – 09h 00 | <i>Welcome</i> |
| 09h 00 – 12h 00 | Closed-door meeting (writing report) : visiting committee with the Hcéres scientific advisor |
| 12h 00 – 13h 00 | Lunch |
| 13h 30 | <i>End of the visit</i> |

Projet IMRB 2020-2025

La visite

Déroulement respecté.

Comité bienveillant mais incisif avec les questions, participation des « PI » aux réponses.

Participation importante et enthousiaste des différentes catégories de personnel aux réunions avec le comité.

Secrétariat Général de l'IMRB très impliqué.

Projet IMRB 2020-2025

Les retours

Aucun retour précis sur les équipes sauf retour général élogieux sur la qualité de la science présentée

Sur le centre :

- commentaire élogieux sur l'organisation de la visite, l'ensemble des présentations et l'enthousiasme des jeunes
- difficulté du Président à comprendre le pourquoi d'un centre pluri thématique
- comment améliorer la communication, les interactions entre les équipes et la visibilité internationale du centre (pas des équipes)
- politique vis-à-vis des équipes « faibles »
- vision de l'IMRB à 20 ans

Commission d'Orientation Stratégique pour l'Excellence en Recherche et amélioration de l'attractivité du site.

Commission OSER

- Jorge BOCZKOWSKI** – Directeur IMRB, environnement (E4)
- Geneviève DERUMEAUX** – PUPH, Cardio-métabolisme (E8)
- Frédéric RELAIX** – PUPH, assesseur recherche, muscle (E10)
- Stéphane JAMAIN** – CR1 INSERM, Psychiatrie (E15)
- Jean-Daniel LELIEVRE** – PUPH, Virologie (E16)
- José COHEN** – PUPH, Immunologie (E21)
- Françoise BOTTEREL** – PUPH, microbiologie, EA Dynamyc
- Florence CANOUI-POITRINE** – PUPH, Santé publique

Missions & objectifs

→ **Soutien disruptif à la recherche fondé sur le financement, l'emploi et les surfaces en établissant :**

(1) un budget réaliste pour une politique de recrutement sur ressources propres.

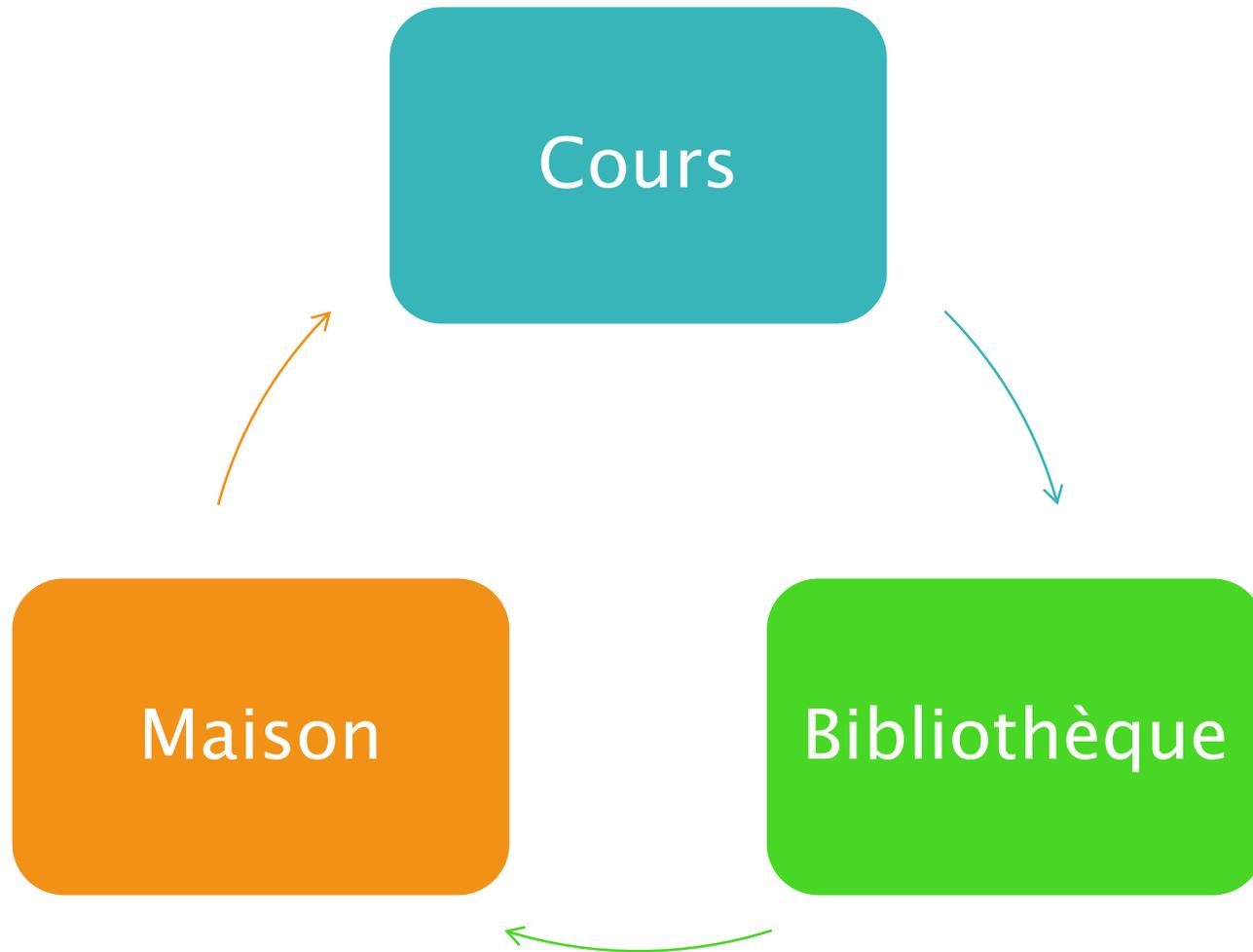
(2) une promotion des équipes d'accueil et groupes de recherche clinique en interaction avec l'IMRB.

(3) une rationalisation des espaces de recherche présents et futurs en les associant à des projets ambitieux.

(5) des appels d'offre pour de nouvelles équipes .

Leganto & Cristolink

Connecter l'enseignement
avec la documentation
(et réciproquement)



2 outils-clés distincts pour les études de santé à l'UPEC



Catalogue
de BU

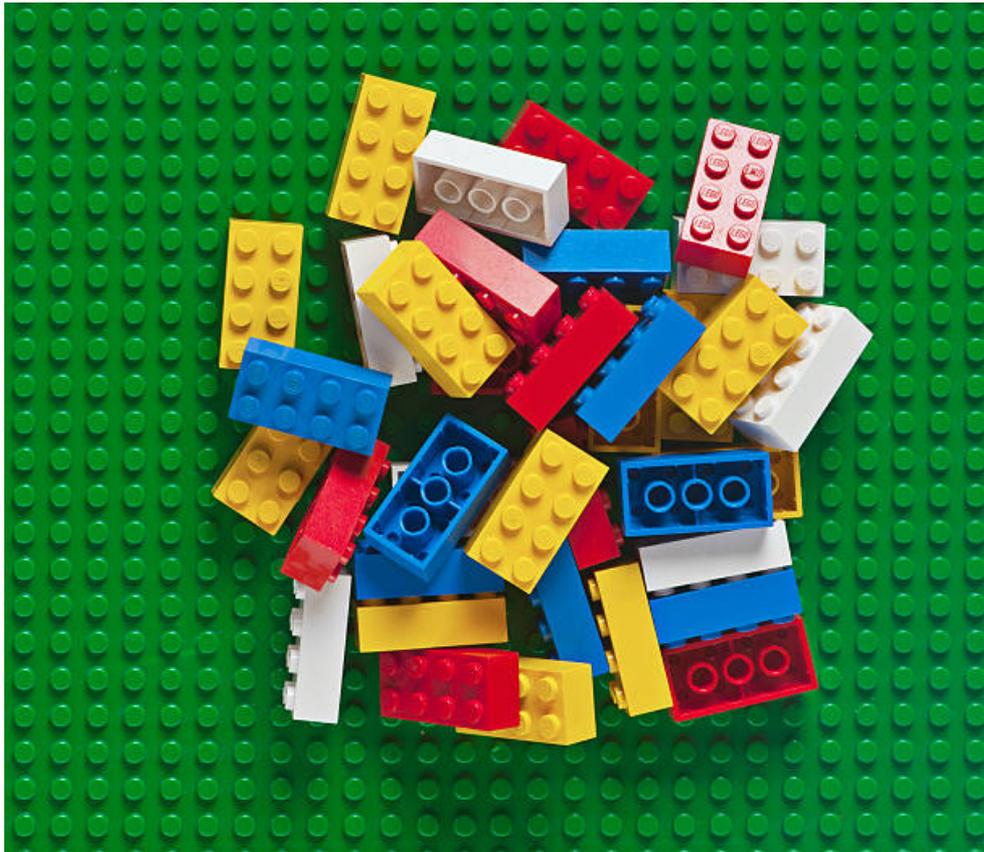
Moodle



... pouvant être unis ou reliés avec Leganto

Leganto
dans **Cristolink**
connecte le cours
avec ses références
bibliographiques

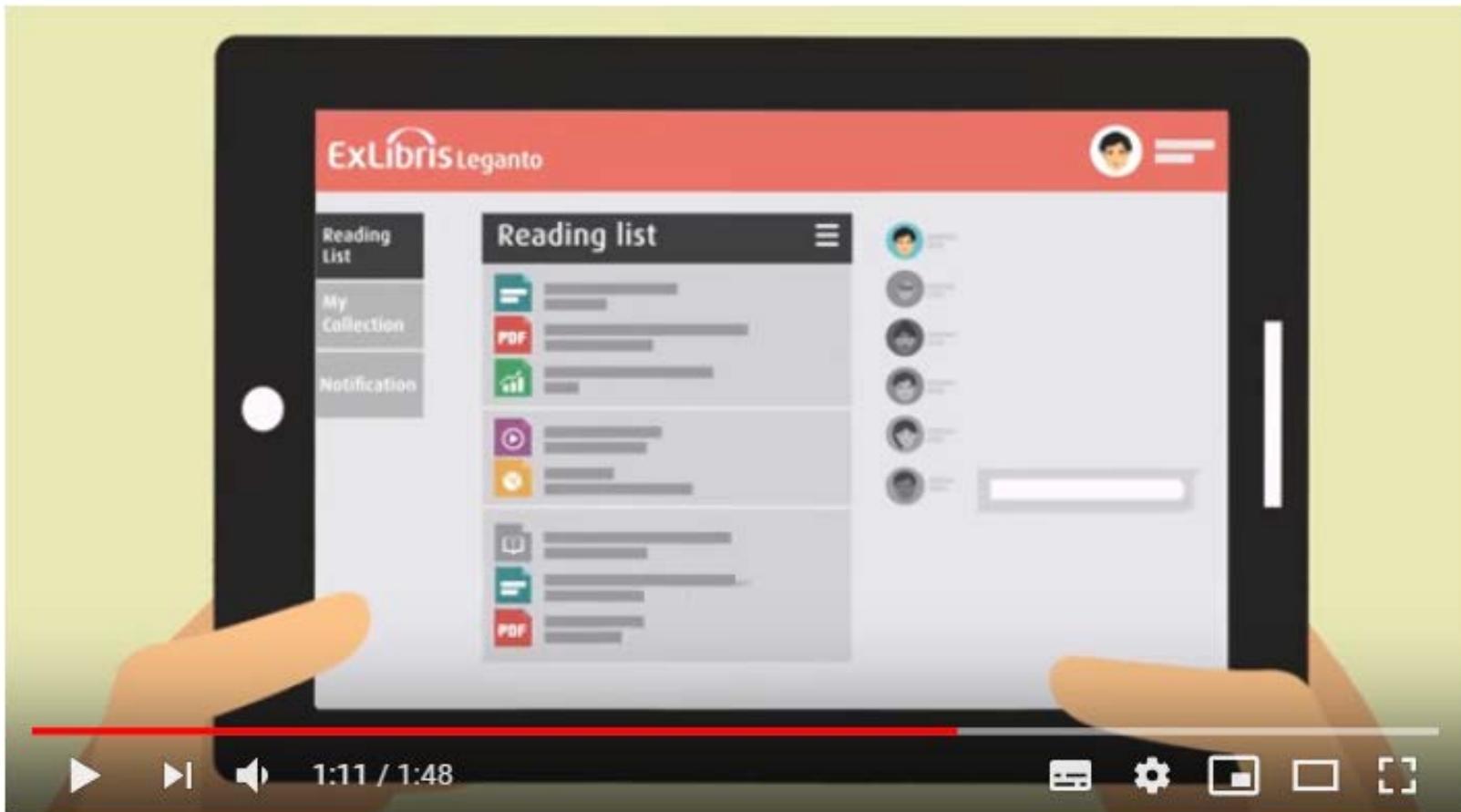




Brique supplémentaire pour l'acquisition des connaissances

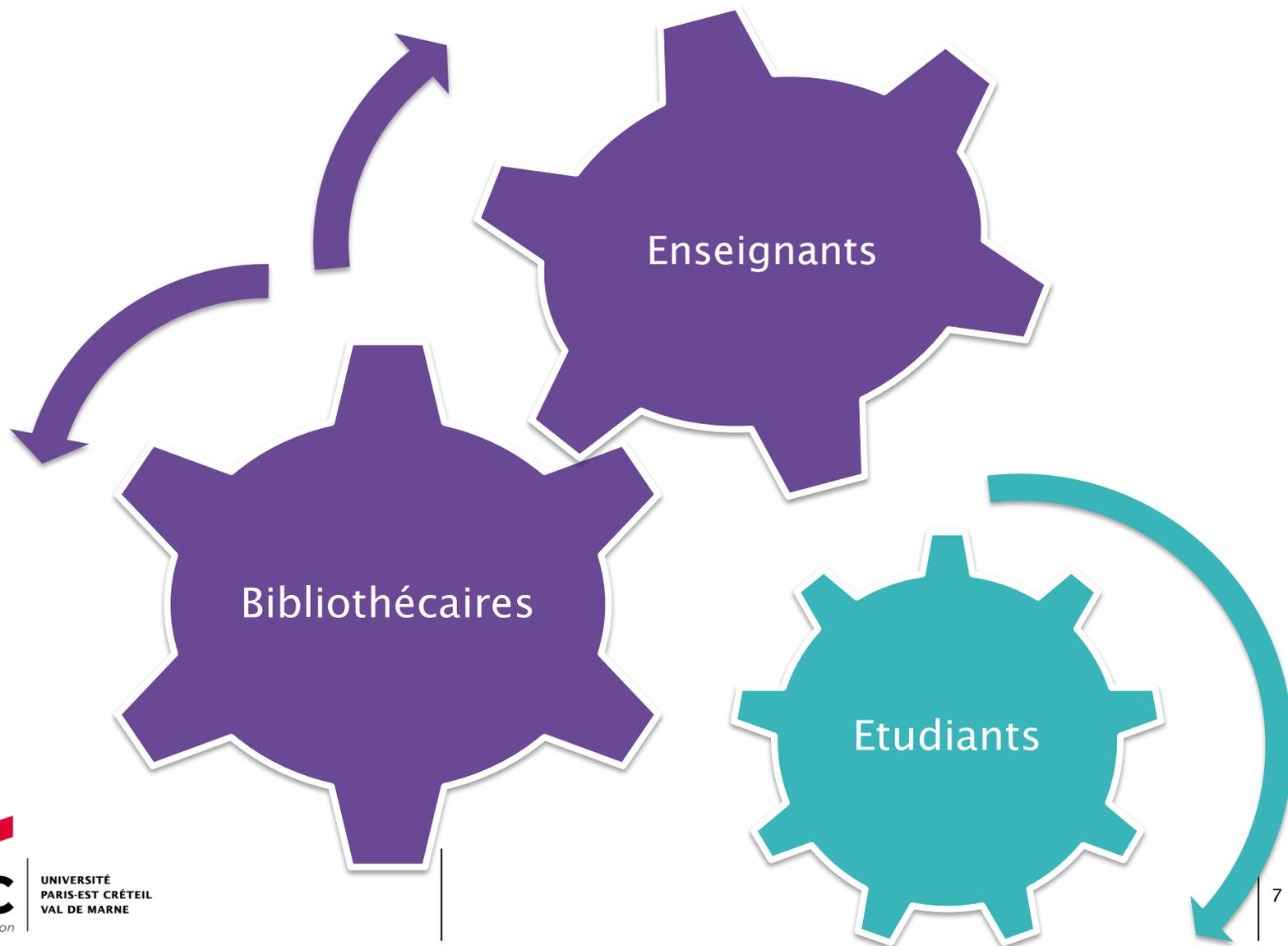
- ✓ Sélection de ressources par l'enseignant
- ✓ Accès direct et simplifié à la documentation pour les étudiants

Présentation vidéo de l'outil Leganto



Leganto - The Ex Libris Reading List Solution <https://youtu.be/5qip5rguAG8>

Qui peut utiliser Leganto et comment : produire et consulter



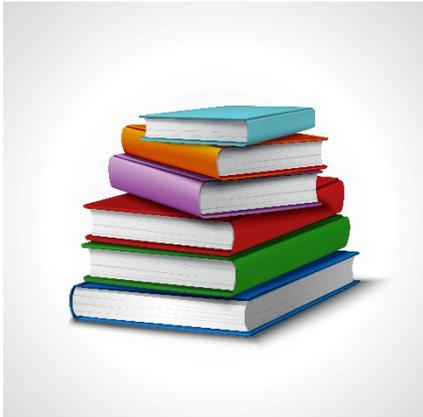
Qu'est-ce que Leganto ?

Un outil qui permet de créer des listes de lecture
qu'il est possible de connecter et d'insérer
dans des cours à l'intérieur d'un outil de type moodle.

Ce sont les lectures

- recommandées par l'enseignant
- pour un cours donné
- que les étudiants peuvent/doivent consulter
- relevant de tout type de document

Référencer livres, ebooks, articles, revues, thèses, sites web...



Attentes et représentations des patients sur l'abord de la santé sexuelle en médecine générale
Julie Rose

► To cite this version:

Julie Rose. Attentes et représentations des patients sur l'abord de la santé sexuelle en médecine générale. Médecine humaine et pathologie. 2017. <dumas-01565295>

HAL Id: [dumas-01565295](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01565295)
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01565295>
Submitted on 19 Jul 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

← → ↻ 🏠 🔒 <https://www.has-sante.fr/portail/>

HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Développer la qualité dans le champ sanitaire, social et médico-social

La HAS | Évaluation & Recommandation | Accréditation & Certification | Outils, Guides & Méthodes

Trisomie 21 : fiche d'information pour les femmes enceintes

[Lire la suite](#)

Devenez expert auprès de la HAS

La Haute Autorité de Santé recherche des experts pour ses groupes de travail et des experts visiteurs

Un lien vers Leganto dans chaque cours sur Cristolink

Leganto

Mes derniers cours ▶ Ce cours ▶

DFGSM2 ▶ Semestre 3 ▶ UE - C2I - Méthodologie recherche documentaire ▶

UE C2I - Méthodologie recherche documentaire

SOMMAIRE

Général

- 1 L'information scientifique avec
- 2 Elargir sa recherche d'informations scientifiques
- 3 Les bases de données médicales

LEGANTO

UPEC-Bibliographies

UE C2I - Méthodologie recherche documentaire

Un exemple réalisé : cliquer sur la bibliographie Leganto

UE C2I - Méthodologie recherche documentaire



Consulter ici la bibliographie reliée à ce cours !

L'information scientifique avec ma BU

Définition de l'information de niveau scientifique et présentation de la méthodologie de recherche documentaire dans le catalogue de votre bibliothèque universitaire.

Éléments de cours: 2 Fichier: 1 URL: 1 Outil externe: 1

Elargir sa recherche d'informations scientifiques

... et accéder ainsi à la bibliographie dédiée dans Leganto !

Recherche documentaire DFGSM2

 MODIFIER

Vous trouverez dans cette bibliographie les références de sites internet, de bases de données et autres ressources utiles à une recherche documentaire en santé.

 Ajouter des sujets

 PUBLIÉ  DFGSM2-015 (2017-30)  Complete  Mis à jour il y a 2 mois  14 références dans 3 sections

 14/14 références en cours de traitement

ENVOYER LA LISTE

NOUVELLE SECTION



Catalogues de bibliothèques (3)



SITE WEB Site web des bibliothèques de l'UPEC 

Envoyé  Consulter en ligne



BASE DE DONNÉES Athènes, le catalogue des bibliothèques de l'UPEC 

Envoyé  Consulter en ligne

Un clic sur chaque référence donne accès à la ressource

... consulter les ressources en ligne de la bibliothèque

Ressources générales en santé à partir d'Athéna (6) ▾

Ressources disponibles en langue française



ICONOGRAPHIE **Atlas 3D Visible body** [ressource en ligne] ✓

Envoyé [Vérifier la disponibilité >](#)



REVUE **La Revue du praticien. Médecine générale.** ✓

[Paris :, Revue du praticien Médecine générale, 1987]-

Envoyé **Disponible** à BU-Section Médecine Magasins : P 218 et plus de localisations

[Vérifier la disponibilité >](#)



REVUE **La Revue du praticien.** ✓

Paris,, J-B Baillière

Envoyé [Vérifier la disponibilité >](#)

Accéder directement
aux ressources en ligne
de la bibliothèque

... consulter les ressources imprimées de la bibliothèque

Article scientifique (4) ▾



CHAPITRE DE LIVRE **Comment écrire un bon article scientifique ?** ✓

Lambert-Chan, Marie, dans Presses de l'Université de Montréal, par Lambert-Chan, Marie, Presses de l'Université de Montréal, 2018-01-23

Terminé [Vérifier la disponibilité >](#)



ARTICLE **Un article scientifique n'est pas une marchandise mais un bien commun** ✓

Farge, Marie, I2D - Information, données & documents, 53(1), 2016, 19 - 19

Terminé [Vérifier la disponibilité >](#)



LIVRE **Écrire un article scientifique en anglais : guide de rédaction dans la langue de Darwin / Nadine Forget-Dubois** ✓

Forget-Dubois, [Paris], Hermann : PUL, Presses de l'Université Laval, DL 2016

Envoyé Disponible à Bib. du Campus Centre Salle de lecture Bas : 5 (038) FOR



LIVRE **Publish or Perish : comment mieux rédiger un article scientifique en anglais / John [Richard] Wisdom** ✓
[préface de Jean-Marc Labat,...]

Wisdom, Labat, Jean-Marc, Palaiseau, Les Éditions de l'École polytechnique, DL 2017

Envoyé Disponible à Bib. du Campus Centre Salle de lecture Haut : 82 WIS

Connaître immédiatement la disponibilité des ressources imprimées (livres, revues, thèses) de la bibliothèque

L'identifiant du cours Cristolink permet de lier la bibliographie au cours :

Listes associées au cours:  DFGSM2-015 (2017-30) 



Recherche documentaire DFGSM2

Vous trouverez dans cette bibliographie les références de sites internet, de bases de données et autres ressources utiles à une recherche documentaire en santé.

 PUBLIÉ  DFGSM2-015 (2017-30)  Mis à jour il y a 2 mois  14 références dans 3 sections

Comment la bibliographie
elle-même a-t-elle été
créée ?

Créer une bibliographie avec Leganto 1/2

1- Ajoutez une nouvelle liste en cliquant sur le bouton « Nouvelle liste »



2- Renseigner le titre. Puis cliquez sur « créer »

Créer une bibliographie avec Leganto 2/2

3- Associer au cours en cliquant sur « Associer liste »

Associer au cours

Associer une liste aux cours correspondants aide les étudiants à trouver facilement les documents à lire que vous ajoutez.

Voulez-vous associer cette liste avec un cours en particulier?

PAS MAINTENANT

ASSOCIER LISTE

Alimenter une bibliographie avec Leganto 1/2

formation test

Ajouter des sujets

ÉBAUCHE ZOOM (2018-28) Being Prepared exemplaires dans 1 sections

MODIFIER

ENREGISTRER

FERMER

... ≡ ↺ ↻ ↵ 🔍

ENVOYER LA LISTE NOUVELLE SECTION

+

Les bibliothécaires vous conseillent (0) ▾

...

×

Recherche Créer Ma collection Plus

Rechercher une référence

Recherche dans: toutes les ressources

Recherche par titre, auteur, mot clé, etc.

Inclure les notices sans accès en texte intégral

Recherche avancée

Et aussi...

- Installer un marque-page dans votre navigateur qui va « moissonner » les données à enregistrer
- Synchroniser Zotero et Leganto

Alimenter une bibliographie avec Leganto 2/2

Il suffit de glisser la notice dans sa liste

The image shows a screenshot of the Leganto interface. On the left, a list titled "formation test" is visible. It includes a search bar with "Ajouter des sujets", a status bar with "ÉBAUCHE", "ZOOM (2018-28)", "Being Prepared", and "exemplaires dans 1 sections". Below this are buttons for "ENREGISTRER" (with a green checkmark), "FERMER", "MODIFIER", "ENVOYER LA LISTE", "NOUVELLE SECTION", and a plus icon. A recommendation message says "Les bibliothécaires vous conseillent (0)". A search bar at the bottom contains "rfid" and a magnifying glass icon. On the right, a search results overlay is shown. It has tabs for "Recherche", "Créer", and "Ma collection". The search criteria are "Recherche dans: toutes les ressources" and "rfid". There are checkboxes for "Inclure les notices sans accès en texte intégral" and "Recherche avancée". The results show "Résultats de recherche (16,326)" with sub-counts for "Livre (143)", "Chapitre de livre (532)", and "Article (15,164)". Two results are highlighted with dashed boxes: a book chapter "CHAPITRE DE LIVRE RFID" by Yang, Li; Rida, Amin; Traille, Anya; Tentzeris, Manos M, and an article "ARTICLE ТЕХНОЛОГИЯ RFID И БУДУЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО".

Moissonner avec le marque-page Leganto 1/5

1- Dans Leganto, ouvrir le compte utilisateur et cliquer sur « Marque-Page », puis glisser et déposer le marque-page dans la barre des favoris

The image shows a user interface for Leganto. On the left, a user profile dropdown menu is open for 'Pipet, Helene'. The menu items are: Paramètres Utilisateur, Marque-Page, Options D'accessibilité, Points Forts De L'enseignant, Aide, and Déconnexion. A red arrow points from the 'Marque-Page' item to the main content area. The main content area shows a browser window with the title 'Moissonneur'. The browser address bar contains 'Marque-page' and a JavaScript snippet. Below the title, there is a description: 'Le signet Marque-Page vous permet de rassembler des ressources lorsque vous surfez sur Internet. Pour l'installer, glissez et déposez le lien ci-dessous dans votre panneau de marque-pages.' Below this text is a blue button labeled 'MARQUE-PAGE'. A red arrow points from the 'MARQUE-PAGE' button to the 'Sites supportés:' section, which is enclosed in a red box. The 'Sites supportés:' section lists several websites: ACS Publications, Alexander Street, Amazon, American Institute of Physics, and American Journal of Botany. At the bottom of the main content area, there is a 'FERMER' button.

Moissonner avec le marque-page Leganto 2/5

2- Moissonner une référence avec le marque-page sur Athéna



ARTICLE
Histoire Romaine
Ana Teresa Marques Gonçalves
Revista de História, 01 July 1993, Issue 127, pp.227-228
OPEN ACCESS
[Texte intégral disponible](#) >

Accès en ligne et description

[Lien vers la ressource en ligne](#) >

Exemplaires imprimés

Votre recherche n'a renvoyé aucune ressource physique de la bibliothèque.
Pour pouvoir demander la ressource à d'autres bibliothèques
Des problèmes ? Veuillez contacter notre personnel

Citations

Rechercher sources



[Web of Science](#) >

Descriptif du document

Ajouter ceci à ma collection

Titre: Histoire Romaine
Auteur: Ana Teresa Marques Gonçalves
Type: Article
Source: <https://athena.u-pec.fr/prim-explore/full...> [Ajouter une source](#)
Titre de périodique: Revista de História
ISSN: 23169141
Date de publication: 1993-07-01
Volume: 0
Fascicule: 127
Page de début: 227
Page de fin: 228

Ajouter à:
 Collection Liste

AJOUTER & FERMER Ajouter

Moissonner avec le marque-page Leganto 3/5

3- Moissonner des ouvrages



ir les 2 images

Sociologie de la prison Poche – 14 mai 2009

de Philippe COMBESSIE (Auteur)

Les essentiels de la [rentrée scolaire et universitaire](#) : fournitures scolaires,

★★★★☆ 6 commentaires client

> Voir les 4 formats et éditions

Format Kindle
EUR 9,99

Poche
EUR 10,00

Lisez avec notre [Appli gratuite](#)

5 d'occasion à partir de EUR 6,01
4 neufs à partir de EUR 10,00

Voulez-vous le faire livrer le jeudi 4 oct.? Commandez-le dans les 20 h e

Note: Cet article est éligible à la livraison en points de collecte. [Détails](#)

Il y a une édition plus récente de cet article:

 **Sociologie de la prison**
EUR 10,00
★★★★☆ (6)
En stock.



3e édition de cette excellente synthèse qui permet une vision raisonné
que jamais, et chaque jour au coeur de l'actualité, du monde carcéral

Ajouter ceci à ma liste

 Couvert par votre bibliothèque

 Titre: Sociologie de la prison

Auteur: Philippe COMBESSIE

Type: Livre

Source: <https://www.amazon.fr/Sociologie-prison-...> [+ Ajouter une source](#)

ISBN: 2707157996

Édition: 3e éd.e éd.

Nombre total de pages: 1 online resource (1 online resource (128 p.))

Date de publication: 14 mai 2009

Éditeur: La Découverte

Lieu de publication: Paris (9bis, rue Abel Hovelacque 75013) :

Ajouter à:

Collection Liste

SÉLECTIONNER OU RECHERCHER UNE LISTE DE LECTURE

[Ajouter](#)

AJOUTER & FERMER

Moissonner avec le marque-page Leganto 4/5

4- Moissonner des vidéos (attention aux droits !)



département



Grab here to drag this window

Ajouter ceci à ma collection



Titre: LE DÉPARTEMENT - Ep 1 - La fin

Auteur:

Type: Vidéo

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=km6b...> + Ajouter une source

Éditeur: Ashtax

Date de publication: Ajoutée le 11 mai 2017

Déplacer les fichiers ici pour les télécharger
Ou cliquer pour naviguer au fichier

Note publique:

Ajouter à:

Collection Liste

AJOUTER & FERMER

Ajouter

Moissonner avec le marque-page Leganto 5/5

5- Visualiser les références moissonnées

The screenshot displays the 'Ma collection' interface in Leganto, showing a list of harvested references. The interface includes a sidebar on the left with navigation options: 'Mes propres listes' (3 listes), 'Ma collection' (4 exemplaires), 'Notifications', 'Chercher des listes', and 'Rapports'. The main area is titled 'Ma collection' and shows 4 exemplaires. The list contains the following items:

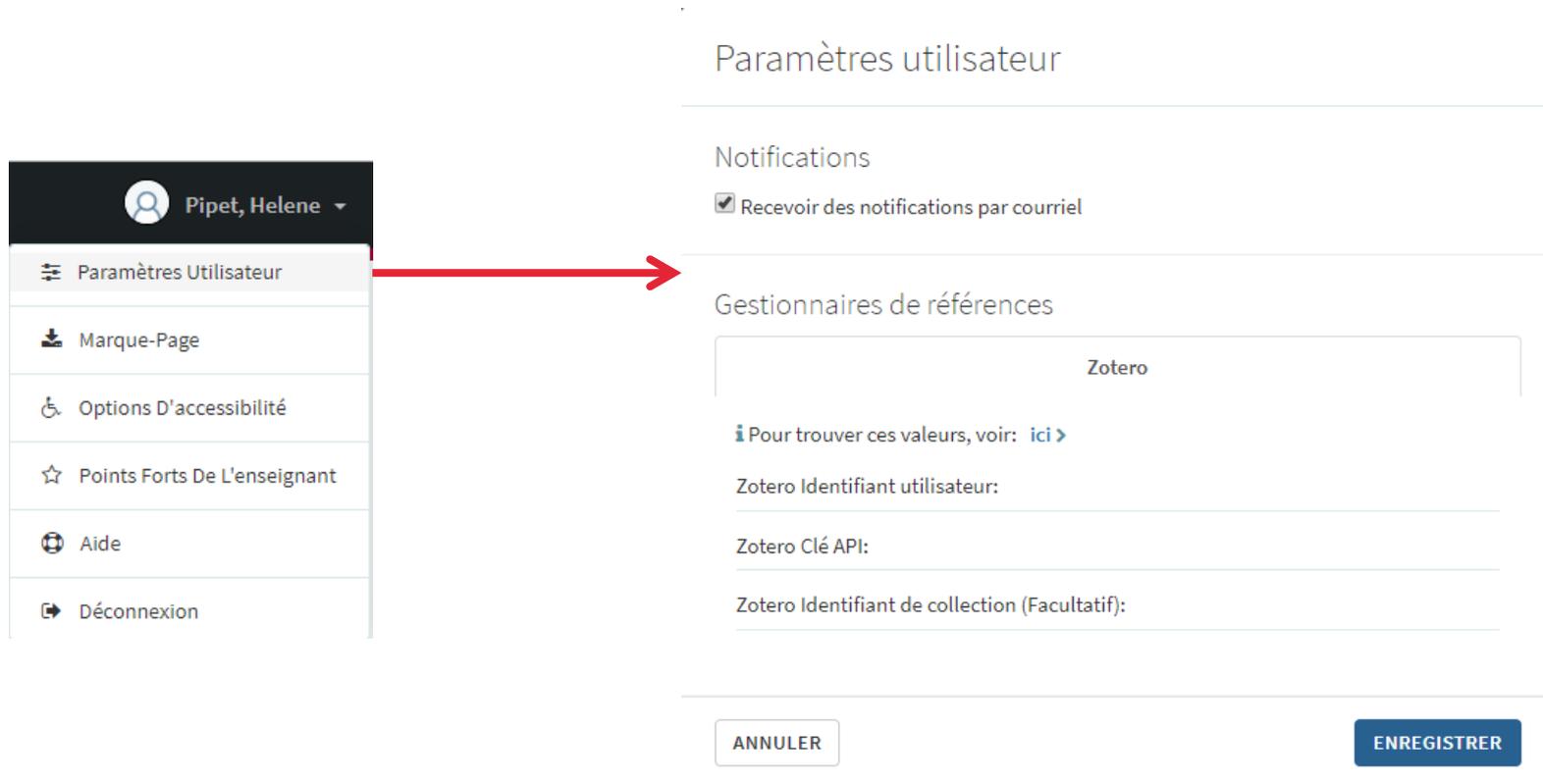
- LE DÉPARTEMENT - Ep 1 - La fin**
Ajouter des étiquettes à la collection
- Les vieux fourneaux - tome 5 - Bons pour l'asile**
Lupano Wilfrid, Cauuet Paul
Ajouter des étiquettes à la collection
- Le Gaffiot de poche : dictionnaire latin-français**
Gaffiot
Ajouter des étiquettes à la collection
- La Vraie Vie**
Adeline Dieudonné
Ajouter des étiquettes à la collection

A context menu is open over the first item, showing the following options:

- Suggérer cet exemplaire
- Supprimer de la collection

Synchroniser Zotero avec Leganto

Paramétrer le compte Zotero dans Leganto



The image shows a user interface for configuring a Zotero account in Leganto. On the left, a user profile dropdown menu is open, showing the name 'Pipet, Helene' and a list of options: 'Paramètres Utilisateur', 'Marque-Page', 'Options D'accessibilité', 'Points Forts De L'enseignant', 'Aide', and 'Déconnexion'. A red arrow points from the 'Paramètres Utilisateur' option to the main settings page. The main page is titled 'Paramètres utilisateur' and contains a 'Notifications' section with a checked checkbox for 'Recevoir des notifications par courriel'. Below this is the 'Gestionnaires de références' section, which includes a search box for 'Zotero' and a link 'Pour trouver ces valeurs, voir: ici >'. There are three input fields: 'Zotero Identifiant utilisateur:', 'Zotero Clé API:', and 'Zotero Identifiant de collection (Facultatif):'. At the bottom, there are two buttons: 'ANNULER' and 'ENREGISTRER'.

Mode d'emploi : <https://developers.exlibrisgroup.com/leganto/integrations/cmt/zotero>

- Des sessions de **formations** à Leganto seront prochainement programmées par la bibliothèque de médecine !
- Un **mode opératoire** est à votre disposition sur simple demande.
- Pour toute information relative à l'aide à l'utilisation Leganto (formation et supports), contacter :
julie.curien@u-pec.fr

www.u-pec.fr

Julie Curien
SCD - BU médecine
julie.curien@u-pec.fr

Groupe de Soutien Stratégique

Composition

Membres de droit

Pierre
Wolkenstein
(Doyen)

Bertrand
Godeau (Président
CMEL)

C.H. Flouzat
Lachaniette
(Coordonnateur)

Bassam Haddad
(CHIC)

Exécutif

Florence Canoui -
Poitrine

Armand
Mekontso Dessap

Bernard Maitre

Membres

Jorge Boczkowski

Benoit Funalot

Philippe Grimbert

Nicolas Lellouche

Alain Luciani

Christophe
Tournigand



- UFR de Médecine de Créteil
- Hôpitaux Universitaires Henri Mondor
- Hôpitaux intercommunaux

- Maillage territorial
- Fermetures de service
- Demandes de l'ARS
- etc.



**FACULTÉ
DE MÉDECINE**

APPEL D'OFFRES 2019
*SOUTIEN AUX INITIATIVES
PEDAGOGIQUES*

Soutien aux initiatives pédagogiques

- **Objectifs :**
 - Soutenir des projets d'expérimentation relatifs à la transformation pédagogique
 - Poursuivre des dispositifs initiés au cours des précédents appels d'offres
- **2 à 3 projets maximum par composante**
- **Projets évalués par le comité des référents pédagogiques**

Ateliers de simulation – DFGSM 2 et 3

- **Porteur de projet : Guillaume Carteaux**

Le projet :

- En 3^{ème} année : renforcer les ateliers initiés en 2017-2018 sur les gestes médicaux par des ateliers de sondage vésical masculin et féminin et d'examen obstétrical.
- En 2^e et 3^{ème} années : initier des ateliers de simulation en sémiologie (compétences relationnelles et communicationnelles, examen clinique, règles d'hygiène hospitalière).

Demande de financement : 28 050 €

- *Acquisition de mannequins de simulation de sondage vésical ;*
- *Renouvellement de consommables (peau pour suture).*
- *Solution de débriefing vidéo portable (simulation de situations cliniques).*

Ateliers de simulation – Ergothérapie

- Porteur de projet : Arnaud Le Labourier

Le projet :

- Permettre à chaque étudiant en ergothérapie d'expérimenter le dispositif de simulation du handicap et du vieillissement (augmenter le nombre de kits disponibles)
- Diversifier les expérimentations et les situations handicapantes vécues par les étudiants en ergothérapie (acquérir un kit de simulation de l'obésité)

Demande de financement : 4 485€

- *Simulateur d'obésité*
- *Simulateur de vieillissement et de handicaps*

Service sanitaire – DFGSM 2 et 3

- Porteur de projet : Sébastien Gallien

Le projet :

- Mise en place d'ED par thème de prévention, pour la préparation à l'action sur le terrain
- Accompagnement des étudiants sur le terrain et mise en œuvre de temps de réflexion sur les pratiques
- Débriefing et préparation de la soutenance

Demande de financement : 31 520 €

*Vacations de professionnels de terrain en prévention/promotion de la santé :
Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie, Association Française
pour la Contraception, Institut du Goût, Croix-Rouge - animateur/formateur en santé
publique, infirmier(ère) de santé publique*

UE Cinéma, Images et Médecine (renouvellement)

Porteur de projet : Laurence CAEYMAEX

Le projet :

- Proposer un enseignement basé sur la création en associant le texte et l'image (BD ou film), de la conception à la réalisation, pour présenter et transmettre un questionnement de la Médecine et de la Santé sur 3 axes :
 - savoir être et communiquer dans le soin,
 - devenir et être médecin,
 - prévention et promotion de la santé

En 2018-2019 (15 étudiants +1 DU)

- Réalisation : 6 vidéos, 4 BD, 1 photomontage

Demande de financement : 21.666 €

Rémunération des intervenants extérieurs (scénaristes, opérateurs, tuteurs tournages, monteurs, comédiens...)

Soutien aux initiatives pédagogiques

- 4 projets déposés : 85.721 €
- Budget alloué par l'UPEC : 42.985 € (sous réserve du vote en CFVU)

Pour compléter :

- Demande de financement sur projets d'investissement :
32.535 €