

Le 19 avril 2021.

**Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC)
Faculté de Santé**

**Procès-Verbal
du Conseil d'UFR du 18 février 2021**

SOMMAIRE

I. Approbation du Procès-Verbal du 10 décembre 2020 - Vote	4
Rapporteur : Pierre Wolkenstein	
II. Journée portes ouvertes 2021 : Point d'informations	4
Rapporteur : Françoise Botterel	
III. Licence Santé : Point d'informations	5
Rapporteurs : Françoise Botterel et Pierre Wolkenstein	
IV. R2C : Point d'informations	7
Rapporteur : Vincent Audard	
V. Amphis pédagogiques : Bilan - Information	8
Rapporteur : Sébastien Gallien	
VI. DUFMC : Renouvellements et créations - Vote	9
Rapporteurs : Géraldine Tixier-Esteva et Pascal Andujar	
VII. UFR de Santé : Point travaux - Information	11
Rapporteur : Pierre Wolkenstein	

Membres présents :

Mmes Guiliana Amaddeo, Anne-Catherine Bachoud-Lévi, Françoise Botterel, Virgine Escabasse et Sophie Lanone.

MM. Vincent Audard, Florent Eymard, Olivier Féraud, Stéphane Herbaud, Stéphane Jamain, Edouard Lecarpentier, François Lemonnier et Pierre Wolkenstein.

Membres représentés :

Mme Caroline Barau, Florence Canoui-Poitrine, Emilie Ferrat, Martine Garrigou et Oriane Wagner-Ballon.

MM. Jean-Christophe Lourme et Frédéric Relaix

Membres excusés :

Mme Florence Canoui-Poitrine.

M. Hervé Hagège.

Membres non représentés, non excusés :

Mmes Elise Boureau, Laurence Caeymaex, Julie Fabre, Julie Fournier, Sarah Karam, Jeannick Lelagadec et Laurence Lenoir-Labrevois.

MM. Nicola De'Angelis, Léo Etronnier, Charles-Henri Flouzat-Lachaniette, Michel Ikka Kendrys Legenty, Armand Mekontso-Dessap, Quentin Janot et Pascal Lim.

Invités présents :

Mmes Edith Benmansour, Alexandra Breidi (étudiante) Eléa Chalier (étudiante) Malika Derras, Annie Dizier, Sophie Dupuis, Géraldine Esteva-Tixier, Odile Hu (étudiante) et Françoise Pompet.

MM Florian Bruneau (étudiant), Patrick Farnault, Sébastien Gallien et Rayan Nekkache (étudiant).

I. Approbation du Procès-Verbal du 10 décembre 2020 - Vote

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

Le procès-verbal du Conseil d'UFR du 10 décembre 2020 préalablement examiné par les conseillers est soumis à leur vote pour être approuvé.

Aucune remarque n'étant faite, le procès-verbal est adopté à l'unanimité des membres, présents et représentés.

II. Journée portes ouvertes 2021 : Point d'informations

Rapporteur : Françoise Botterel

Annexe 1

La journée portes ouvertes de l'Université s'est tenue le samedi 30 janvier 2021, en ligne, sur la plateforme l'Étudiant. Il s'agit d'un événement incontournable pour l'Université mais également pour la Faculté de Santé.

Françoise Botterel, Vice-doyenne à la pédagogie, présente la plateforme avec une première diapositive montrant les différents pavillons de l'UPEC dont celui de la Faculté de Santé (diapositive n°3).

Les visiteurs entrent dans le pavillon souhaité et trouvent à leur disposition un certain nombre de stands. Pour l'UFR de santé, 5 stands étaient ouverts (diapositive n°4 et 5) :

- Licence Santé et ses débouchés
- Accès MMOPK
- Les formations paramédicales
- Les formations de kinésithérapie
- Le Tutorat

Sur chaque stand, les visiteurs pouvaient accéder :

- A la vidéoroom
- Aux brochures
- Au programme des différentes conférences du stand
- A la chatroom

Elle précise que pour la tenue de la chatroom, une salle informatique a été mise à disposition à cet effet au sein de la faculté afin d'accueillir les personnels enseignants et administratifs mobilisés pour répondre aux questions des visiteurs en respectant les règles de distanciation.

Deux conférences ont eu lieu en live sur la plateforme youtube, celle sur la licence santé et celle de l'Institut Universitaire de Kinésithérapie. Concernant la conférence des formations paramédicales, elle a été pré-enregistrée et diffusée sur la plateforme de l'Étudiant.

Elle présente quelques chiffres ceux :

- de la fréquentation des stands notamment le jour de la journée portes ouvertes (diapositive n°9)
- des conférences en live (diapositive n°10)
- de la vidéoroom (diapositive n°10).

Pour finir, elle informe l'assemblée que la plateforme reste accessible jusqu'au 27 février.

Françoise Botterel et le Doyen félicitent le service communication pour l'organisation de cette journée portes ouvertes.

III. Licence Santé : Point d'informations

Rapporteurs : **Françoise Botterel et Pierre Wolkenstein**

Annexe 2

Le doyen et l'équipe pédagogique ont souhaité présenter aux membres du conseil des éléments d'informations concernant l'évolution de la licence santé par un bilan de la mise en place de la L1 et les perspectives (L2 et L3).

Il rappelle que le choix de la faculté de santé s'est porté sur une licence santé avec le but de former aux professions de santé mais également à de nouveaux métiers. Par conséquent, il y aura deux populations d'étudiants au sein de la faculté de santé :

- Les étudiants en licence santé
- Les étudiants en médecine

Afin de faire face à la mise en place de ce chantier, des postes supplémentaires d'enseignants-chercheurs viennent renforcer les effectifs.

Françoise Botterel, avant de débiter sa présentation, informe les membres qu'une présentation de la L2 et de L3 sera effectuée dans un prochain conseil.

Un questionnaire a été transmis aux étudiants de L1 santé à la fin du premier semestre et elle informe qu'un questionnaire est également en cours de réalisation pour les étudiants des LAS disciplinaires.

Elle présente les questions et les résultats de ce questionnaire.

444 réponses ont été recensées soit 41 % de l'effectif total (diapositive n°3).

Le but du questionnaire était d'obtenir des informations sur le choix des étudiants en cas de réussite ou non de la L1. Elle tient à préciser que le questionnaire a été diffusé avant les congés de Noël.

Dans le cas où ils valident leur L1 :

- 70% des étudiants pensent être candidat à MMOP-K à l'issue de cette première année de licence
- 74% souhaitent poursuivre en L2 pour tenter MMOPK l'année suivante

Dans le cas où ils ne valident pas leur L1 :

- 26% des étudiants souhaitent redoubler en L1
- 26% des étudiants ne sont pas encore décidés

S'ils sont admis en L2, les étudiants retenteront à 73% médecine.

La conclusion est que les étudiants sont intéressés par MMOPK pour leur première et deuxième chance. C'est leur but premier, ajoute Françoise Botterel.

Il a été demandé aux étudiants quels métiers les intéressaient ; ils se dirigeraient vers des études longues (diapositive n°5).

Toujours à la fin du semestre 1 et suite à la crise sanitaire, la Fondation FondaMental avec le soutien de la Région Île-de-France proposait aux étudiants un soutien psychologique et d'écoute, informe Françoise Botterel.

En complément de ce dispositif, la faculté de Santé met à la disposition des étudiants des fiches contacts de centres Médico-Psychologiques et de structures associatives (diapositive n°8 et 9).

Au second semestre, les étudiants seront appelés à choisir de candidater ou non, en fonction de leurs résultats aux examens du premier semestre et donc à utiliser leur première chance d'accès à MMOPK. Elle rappelle les modalités d'accès à MMOPK (diapositive n°11) et elle ajoute que la condition pour candidater à MMOPK est de valider l'année de licence en première session.

Les 50% premiers seront reçus à MMOPK à l'écrit avec une note seuil et les 50% autres, à l'oral, également avec la prise en compte d'une note seuil. Parmi les étudiants reçus à MMOPK, 50% le seront par l'écrit et 50% le seront après l'oral (diapositive n°12). Ces oraux auront lieu du 28 juin au 2 juillet 2021 pour environ 350 étudiants dont seul la moitié ira en MMOPK. Ils seront préparés à partir du 7 mai 2021 avec un module disponible sur la plateforme numérique de la faculté et des ED la semaine du 14 juin 2021 si la situation le permet . Elle ajoute que l'organisation sera complexe.

Pour finir, elle présente aux membres du conseil les différents types d'oraux qui existent actuellement en France et le choix de l'équipe pédagogique qui se portera sur l'un des minis entretiens multiples (MIM) (diapositive n°15).

Le doyen rejoint les propos de Françoise Botterel sur la complexité de cette licence santé et cela sur plusieurs aspects :

- il s'agit d'une première,
- 2 modes de sélections,
- l'organisation des jurys pour les oraux .

IV. R2C : Point d'informations

Rapporteur : Vincent Audard

Annexe 3

Vincent Audard, en charge des DFASM1 et DFASM2 rappelle l'esprit de la réforme R2C (diapositive 2).

Il rappelle également que la mise en place de cette réforme a pour objectif de mettre en valeur les compétences et la valorisation des parcours. Le tout sera accompagné d'un port folio dématérialisé (diapositive n°3).

Les 4 piliers de cette réforme sont (diapositive n°4) :

- L'approche par compétence : un nouveau référentiel a été mis en place selon une classification des items par rang : A ou B ainsi qu'un arrêté pédagogique du 2 septembre 2020 présentant l'ensemble des modifications apportées. 11 domaines de compétences ont été identifiés (diapositive n°5, 6,7, 8 et 14)
- Le paradigme d'apprentissage
- Le développement du raisonnement clinique
- La professionnalisation accrue de l'étudiant

Sont concernés par cette réforme les DFASM1 actuels. Un livret pédagogique a été réalisé par les différents collèges des disciplines appelé LISA (Livret de Suivi d'Apprentissage) pour chaque item afin de guider les étudiants. Il ajoute que les référentiels ont bien été mis à jour par chaque collègue (diapositive n°10 et 11).

De nouveaux items ont été identifiés par l'équipe pédagogique de la faculté suite au nouveau classement de ces items. Ils ont été répartis dans les modules existants et seront enseignés aux étudiants (diapositive n°12).

Il informe que les items sont répartis dans 5 familles de situations cliniques de départs pour réalisations des ECOS (diapositive n°16).

Pour la faculté, les situations cliniques ont été réalisées par les Drs Eymard, Dubory et le Pr Marc Michel. Ils sont disponibles sur le campus numérique « Cristolink » sous forme de vignettes filmées (diapositive n°17).

Il aborde le sujet des examens cliniques objectifs et structurés (ECOS) et explique qu'ils ont pour mission d'évaluer le savoir, le savoir-être et le savoir-faire (diapositive n°18).

Leur déploiement au sein de la faculté se fera cette année pour les DFASM1 par l'organisation d'ECOS blancs le 5 mars 2021. Nicolas Mongardon en est l'organisateur. Quant aux ECOS facultaires, ils auront lieu les 8 et 9 juillet 2021 en remplacement des vignettes et seront validants.

Il tient à alerter l'assemblée sur la complexité de l'organisation de ces ECOS. En effet, pour le passage de chaque étudiant aux 3 stations, 36 enseignants ont été mobilisés par demi-journée (diapositive n°19).

Concernant les stages, une réflexion a également été menée afin de les améliorer. En effet, les stages sont hétérogènes en terme d'accueil et d'encadrement des étudiants. Afin d'y remédier et par souci d'harmonisation, les Drs Eymard et Ingels proposent un nouveau cahier des charges pour l'ensemble des terrains de stage.

Pour les ECOS, il explique qu'à terme, tous les étudiants en DFASM devraient en bénéficier et la répartition de la note se fera comme suit :

- 20% en DFASM 1
- 30 en DFASM 2
- 50% en DFASM 3

Il présente les différents calendriers et les dates clés à retenir qui sont (diapositive n°22 à 24) :

- 2021/2022 : auront lieu les derniers ECNi
- 2023 : l'ECNi pour les auditeurs de 2022 et la mise en place des EDN (examen dématérialisé national) en remplacement des ECNi.

Pour les DFASM 1 de la promotion 2020-2021, l'année de transition, il présente le calendrier détaillé (diapositive n°25).

Pour conclure, il fait part à l'assemblée des différents arbitrages qui seront nécessaires pour appliquer cette réforme (diapositive n°28 et 29).

V. Amphis pédagogiques : Bilan - Information

Rapporteur : Sébastien Gallien

Annexe 4

Sébastien Gallien explique que l'objectif des amphis pédagogiques est d'informer et d'échanger sur l'activité pédagogique de la faculté mais également au niveau national. Ces amphis pédagogiques sont destinés à l'ensemble des enseignants de l'UFR et c'est également l'occasion d'inviter des acteurs importants en fonction des sujets.

Lors de ces amphis pédagogiques, des travaux pédagogiques en lien avec les projets de la faculté, sont présentés par des futurs « titulaires » hospitalo-universitaires dans le cadre du DIU de pédagogie qu'ils suivent.

L'ordre du jour est établi par le bureau pédagogique en fonction de l'actualité. Il présente les membres :

- Vincent Audard
- Caroline Barau
- Françoise Botterel
- Sébastien Gallien
- Oriane Wagner-Ballon

Ces réunions sont organisées sur l'heure du déjeuner « lunch time » par Sonia Mouamma, secrétaire pédagogique qu'il remercie pour son investissement (diapositive n°2).

Aujourd'hui, déjà 5 amphis pédagogiques ont eu lieu (diapositive n°3) :

- Le 13 novembre 2019 : Tests de concordance de script (TCS)
- Le 15 janvier 2020 : Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS)
- Le 18 septembre 2020 : Réforme du 1^{er} cycle des Etudes de Santé (R1C)
- Le 18 novembre 2020 : Éthique et Vie Étudiante
- Le 10 février 2021 : Réforme du 2^{ème} cycle des Etudes de Santé (R2C)

Un questionnaire de satisfaction a été établi et diffusé aux participants. Il présente les résultats du premier amphi pédagogique et de celui du 18 novembre 2020.

Les résultats démontrent que les participants sont satisfaits des sujets abordés (diapositive n°4 et 5).

Il informe que les amphis pédagogiques sont suivis par 40 à 50 enseignants à chaque fois. Il s'agit d'un canal d'informations sur les différentes réformes et l'actualité. Il précise que le format actuel, à distance, est adapté au rythme des enseignants et permet à un plus grand nombre de participer. Cependant la durée est courte pour laisser place à des échanges, une réflexion est en cours dans ce sens.

Pour conclure, il fait part aux membres du prochain amphi pédagogique programmé pour le 14 avril 2021 sur la R3C.

Le doyen ajoute qu'il s'agit d'un excellent format et d'un excellent canal d'informations. Françoise Botterel émet le souhait de vouloir augmenter la fréquence de ces amphis car les sujets sont nombreux mais ne souhaite pas non plus lasser, par un trop grand nombre, les participants.

Sébastien Gallien répond qu'il est possible d'augmenter la fréquence et propose qu'une réflexion soit lancée.

VI. DUFMC : Renouvellements et créations - Vote

Rapporteurs : Géraldine Tixier-Esteva et Pascal Andujar

Annexe 5

Géraldine Esteva-Tixier présente à l'ensemble des membres du conseil les demandes de créations, renouvellement et de modifications.

1. Les demandes de création au nombre de 6 sont :

- DIU Médecine personne âgée (MPA) sous la responsabilité du Docteur Marie Laurent
- DIU Pneumologie pédiatrique sous la responsabilité du Pr Ralph Epaud
- DU Création et organisation d'un parcours de santé personnalisé au cours de la sclérose en plaques sous la responsabilité du Pr Alain Créange et de Fabienne Pelé
- CU Parcours de santé du patient atteint de sclérose en plaques sous la responsabilité du Pr Alain Créange et de Fabienne Pelé
- DU Pathologie respiratoire et ventilation artificielle du nouveau-né sous la responsabilité du Pr Xavier Durrmeyer et du Dr Manon Tauzin

- DU Médecine humanitaire et gestion des crises sanitaires et des populations vulnérables sous la responsabilité du Pr Medhi Khellaf et du Dr Claire Rieux
- 2. les demandes de renouvellements au nombre de 18 sont :**
- DU Patient, Pathologie chronique et Parcours de soin sous la responsabilité du Pr associé Marc Sorel
 - DU Prise en charge médico-judiciaire des victimes de violences sexuelles sous la responsabilité des Drs Soussy et Loriau
 - DU Néphro-oncologie sous la responsabilité du Pr Djillali Sahali
 - DU Exploration échographique de la fertilité : de la physiologie à la pathologie thérapeutique sous la responsabilité du Pr associé Nathalie Massin
 - DU Zoonoses liées aux tiques : aspects médicaux humains et vétérinaires dans une approche one health sous la responsabilité des Prs Sebastien Gallien et Françoise Botterel et du Dr Alice Raffetin
 - DU De la pharmacopsychiatrie à la personnalisation des traitements sous la responsabilité du Pr Marion Leboyer et du Dr Céline Straczek
 - DU Douleurs chroniques et posturologie sous la responsabilité du Pr associé Marc Sorel
 - DU DUAME : Diplôme Universitaire Assistant en Médecine Esthétique sous la responsabilité du Pr Meningaud et du Dr Barbara Hersant
 - DIU Activité physique, nutrition et santé (APNS) sous la responsabilité du Pr Pierre Portero
 - DIU De la ventilation artificielle : de la physiologie à la pratique sous la responsabilité du Pr Guillaume Carreaux
 - DU Maladie d'Alzheimer et démences apparentées sous la responsabilité du Dr Lefebvre des Noettes
 - DU Méthodes et techniques en pneumologie sous la responsabilité du Dr Frédéric Schlemmer
 - DU Nutrition et vieillissement sous la responsabilité du Dr Olivier Henry
 - DU Fragilité et évaluation gérontologique sous la responsabilité du Pr associé Jean-Philippe David
 - DU Technologie Transfusionnelle (DUTT) sous la responsabilité du Pr France Pirenne
 - DU Imagerie rétinienne et traitement maculaires (DURET) sous la responsabilité Pr Eric Souied
 - DIU Chirurgie de l'épaule et du coude sous la responsabilité Dr Sébastien Zilber
 - DIU Pédagogie médicale sous la responsabilité du Pr Pascal Andujar
- 3. Les demandes de modifications au nombre de 3 sont :**
- DU Référent handicap sous la responsabilité de Karine Gros : elle demande entre autre un tarif spécial pour les redoublants (diapositive n°14)
 - DIU Anglais médical sous la responsabilité de Caroline Tran Van : elle propose l'ouverture d'un groupe à distance (diapositive n°15)
 - DIU Pratiques chirurgicales endovalvulaires et endovasculaires cardiaques sous la responsabilité du Pr Thierry Folliguet : il demande un tarif spécifique pour les internes d'un montant de 700 euros au lieu de 1 659 euros (diapositive n°15)

Après avoir délibéré, les membres du conseil de l'UFR de Santé, ont adopté à l'unanimité des membres présents et représentés, les propositions.



VII. UFR de Santé : Point travaux - Information

Rapporteur : Pierre Wolkenstein

Pierre Wolkenstein annonce le lancement du marché des travaux et que ceux-ci devraient débuter en janvier 2022. Son souhait était de synchroniser le démarrage des travaux sur une année universitaire mais l'arrivée de la Covid, a tout décalé.

Des informations seront régulièrement données à la communauté sur l'avancée des travaux à partir d'avril.

Les espaces de vie dédiés aux étudiants ont été respectés ainsi que le jardin avec également la construction d'un amphithéâtre en plein air. Un autre élément important a été retenu, celui de disposer d'endroits frais lors des jours de fortes chaleur pour travailler dans de bonnes conditions.

Le challenge va être de continuer à travailler dans un bâtiment en travaux, explique le doyen.

Pour conclure, une réflexion au sens large est menée sur les locaux notamment sur les possibilités d'extensions de la faculté pour accueillir la L1 santé sur la Seine-et-Marne par exemple.

Le Doyen de la Faculté de Santé



Pierre Wolkenstein

Portes Ouvertes
Virtuelles!
pour découvrir nos formations

Université
Paris-Est Créteil

SAMEDI
30
JANVIER
2021
9^H - 17^H

UPEC

portesouvertes2021.u-pec.fr

**Conseil de l'UFR
du jeudi 18
février 2021**

JPO 2021 : Bilan

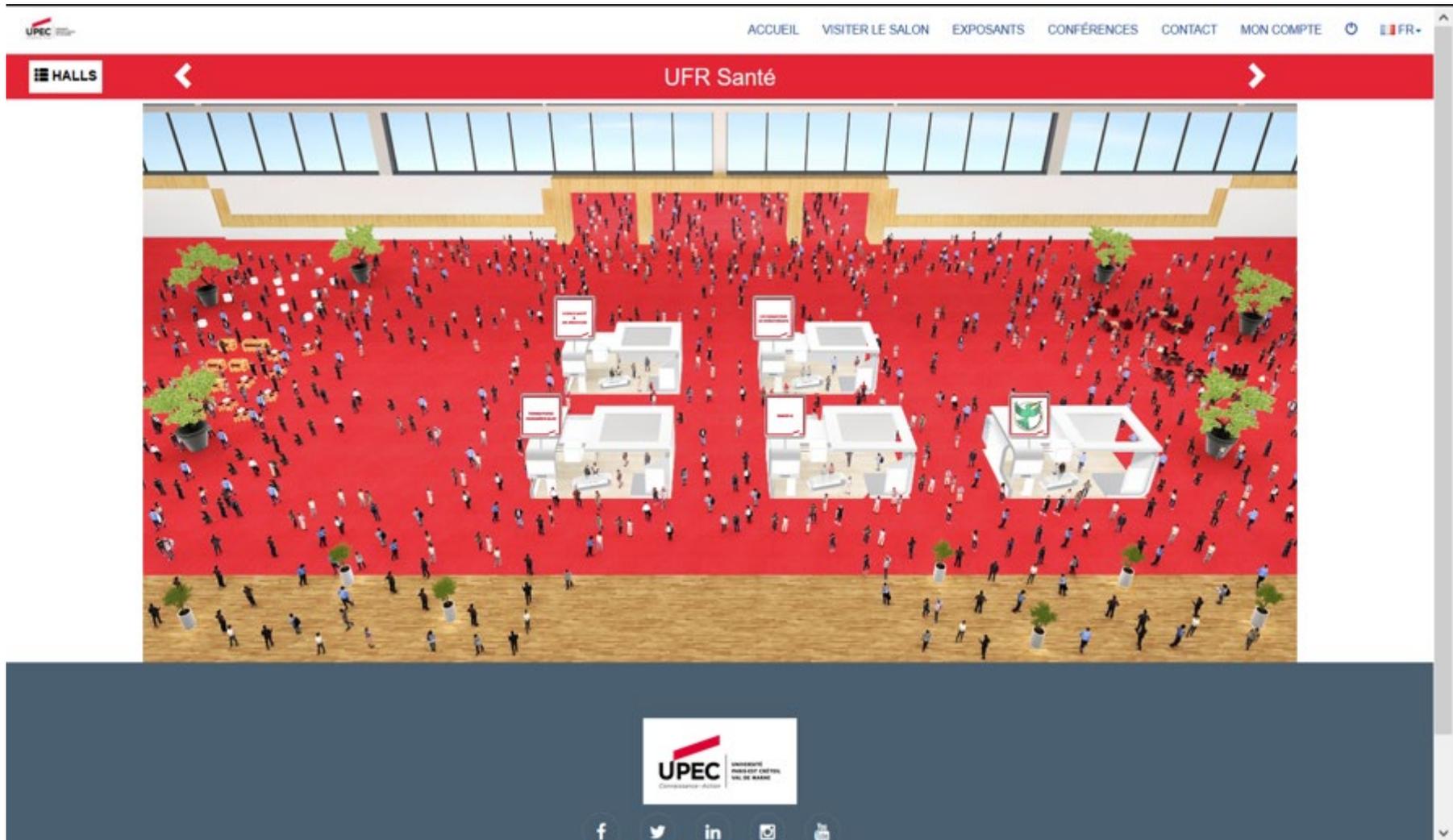
Chapitre 1

PLATEFORME LETUDIANT

Plateforme : LETUDIANT



Les stands : Santé



Licence Santé et
ses débouchés

Accès MMOP-K

Les formations
paramédicales
de la faculté
de Santé

Les formations
de kinésithérapie

Le Tutorat à la
Faculté de Santé

Composition d'un stand



Documents

Infos

Contact général

La licence Santé et ses débouchés

8 rue du Général Sarraill
94000 Créteil
France

Site web



Profil de l'entreprise

Description

Bienvenue sur le stand « Licence Santé et ses débouchés » de l'UFR de Santé, vous pouvez :

- Consulter la vidéoroom
- Consulter la rediffusion de la conférence sur les nouvelles études de santé : <https://youtu.be/cxihcEiqIw>
- Consulter les brochures mises à disposition
- Consulter le site internet : <https://sante.u-pec.fr/formations/etudes-medicales/licence-sante>

Critères

Modalité d'enseignement: Formation initiale

Niveau de formation: Licence

Domaine de Formation: Santé

Brochures

Vidéo(s)

Conférence

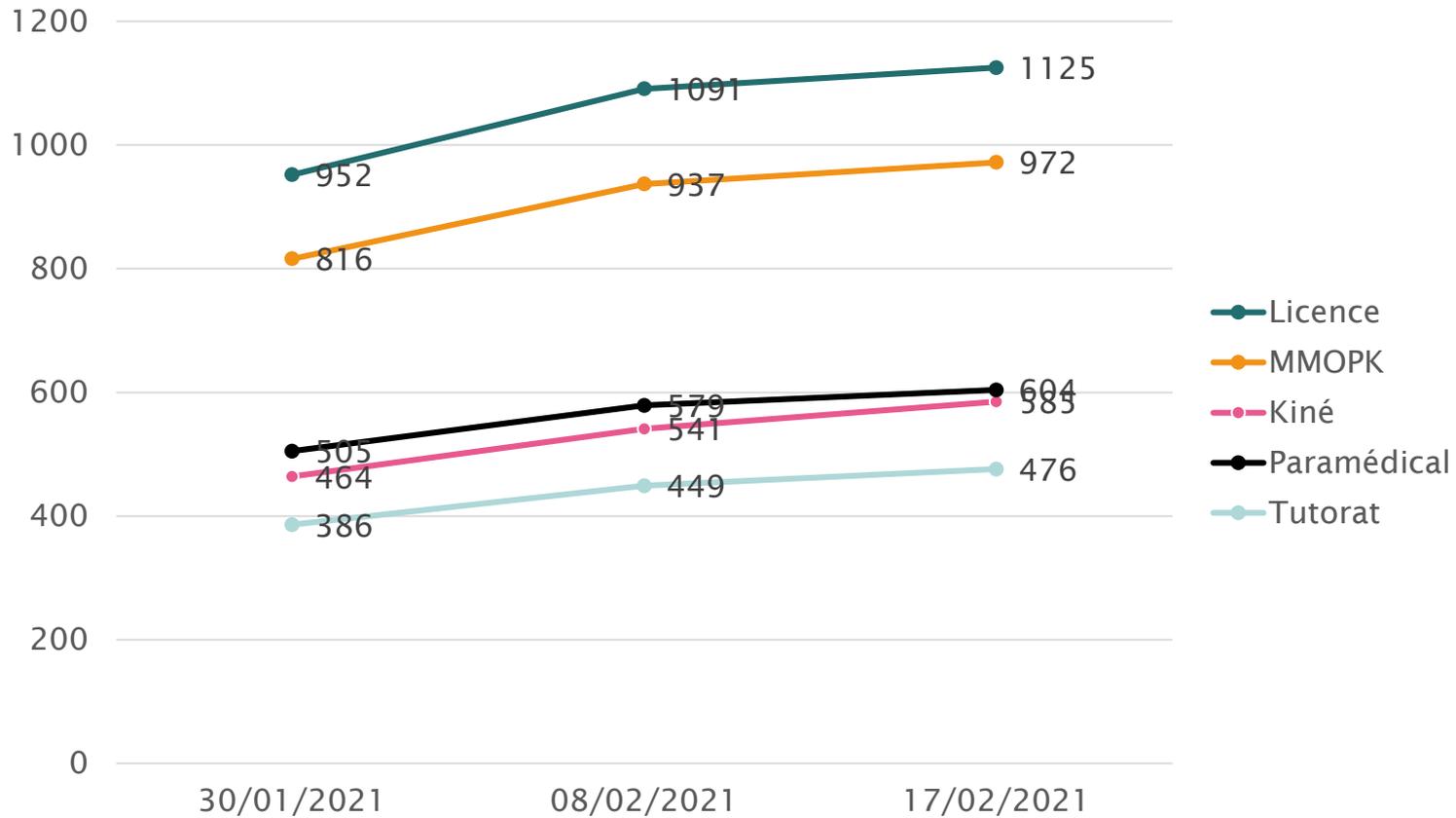
Chatroom

Info/
description

Chapitre 2

Quelques chiffres

Fréquentation



Licence Santé

- Conférence Live Licence : 257
- Conversations live : 149
- Replay conf. Licence : 134
- Licence Santé présentation : 527

Autres Conférences/ vidéos

- Pré-enregistrée para : 107
- Live IUK : 45
- Replay IUK : 22
- IUK présentation : 93

Plateforme ouverte jusqu'au 27 février !

< Université Paris-Est Créteil

ERASMUS

CRISTOLINK

BIBLIOTHÈQUE

INTRANET

MOT-CLÉ



L'UFR

FORMATIONS

FORMATION CONTINUE

PARAMÉDICALES

RECHERCHE

INTERNATIONAL

Portes Ouvertes
Virtuelles!
pour découvrir nos formations

Université
Paris-Est Créteil

SAMEDI
30
JANVIER
2021
9^H - 17^H

FACULTÉ DE SANTÉ : JOURNÉE
PORTES OUVERTES 2021

2 / 4

RECHERCHER UNE FORMATION

ACCÈS DIRECTS



18 février 2021

12

www.u-pec.fr

Rédacteur
Lalia Coulibaly

Licence Santé : Point d'informations

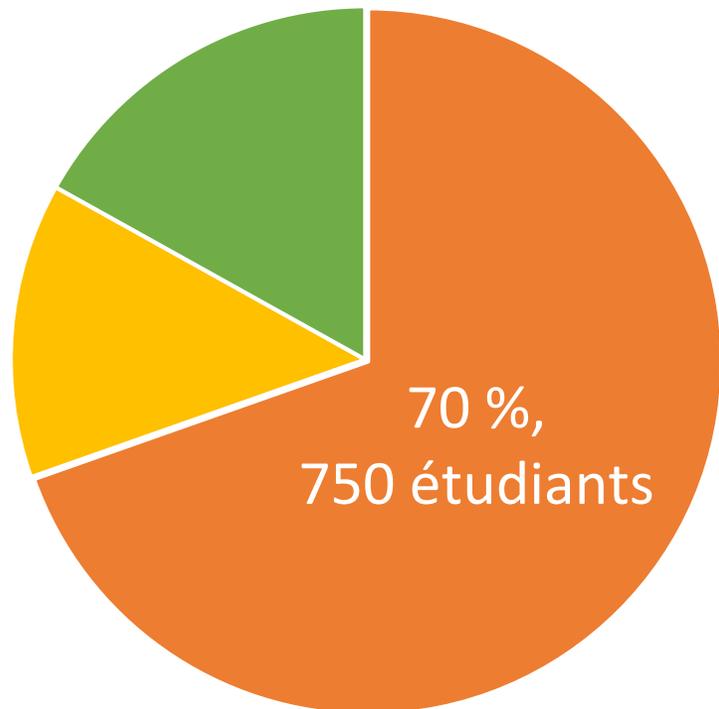
Françoise Botterel
Pierre Wolkenstein

LE 1^{er} semestre

Questionnaire étudiants

Questionnaire aux étudiants de Licence Santé, UPEC (Noel 2020) : 1070 étudiants, 444 réponses (41%)

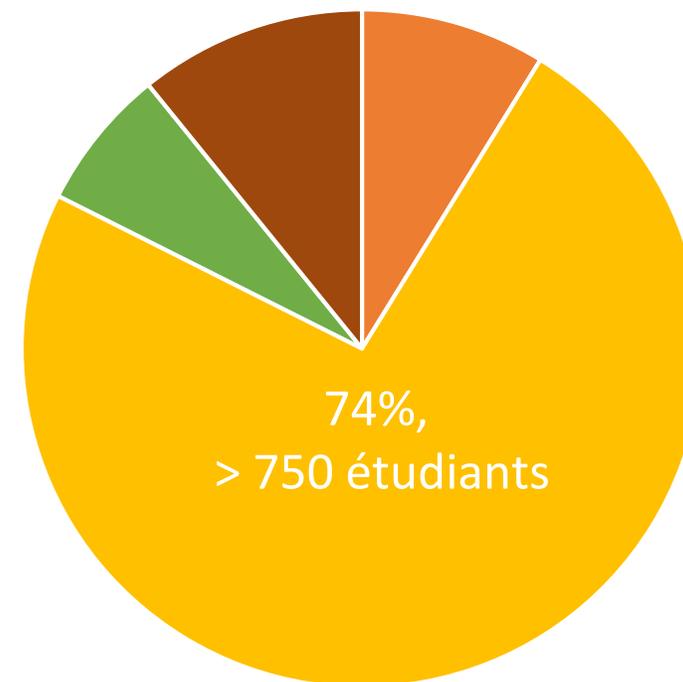
Vous êtes à la fin du premier semestre de Licence 1 Santé



- Je serai probablement candidat à l'entrée en MMOPK à l'issue de cette première année
- Je ne serai probablement pas candidat
- Je ne suis pas encore décidé

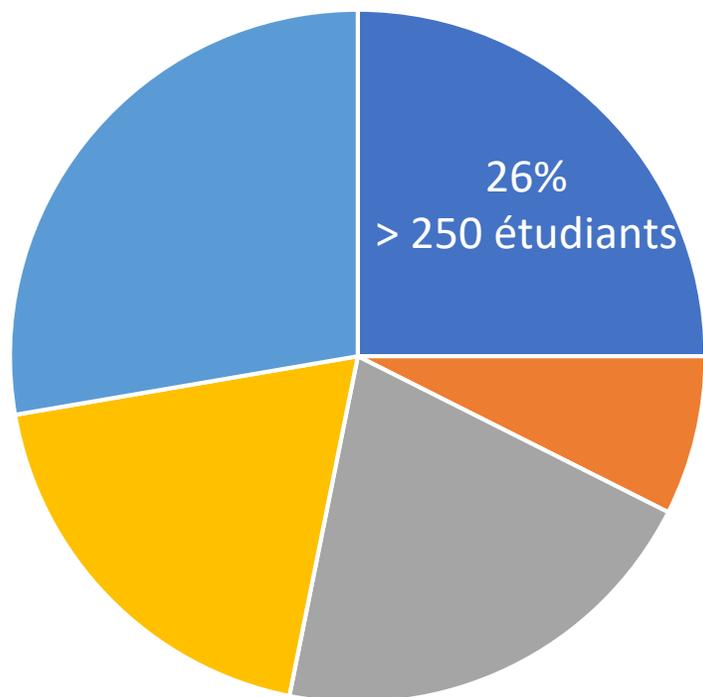


Vous validez votre Licence 1 Santé



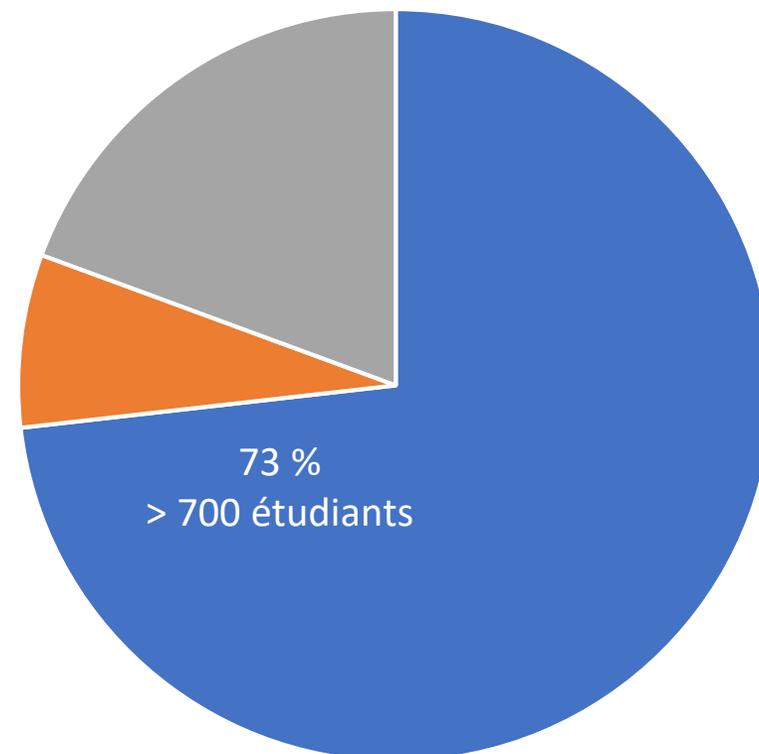
- Je suis intéressé pour m'orienter en 2ème année d'Institut de formation en soins infirmiers
- Je souhaite rentrer en Licence 2 Santé à la faculté de Santé de l'UPEC pour tenter à nouveau MMOPK ou suivre un parcours spécialisé en Santé vers un autre métier comme indiqué dans la plaquette L2/L3
- Je souhaite rentrer en Licence 2 Santé à la faculté de Santé de l'UPEC pour suivre un parcours spécialisé en Santé vers un autre métier comme indiqué dans la plaquette L2/L3

Vous ne validez pas votre Licence 1



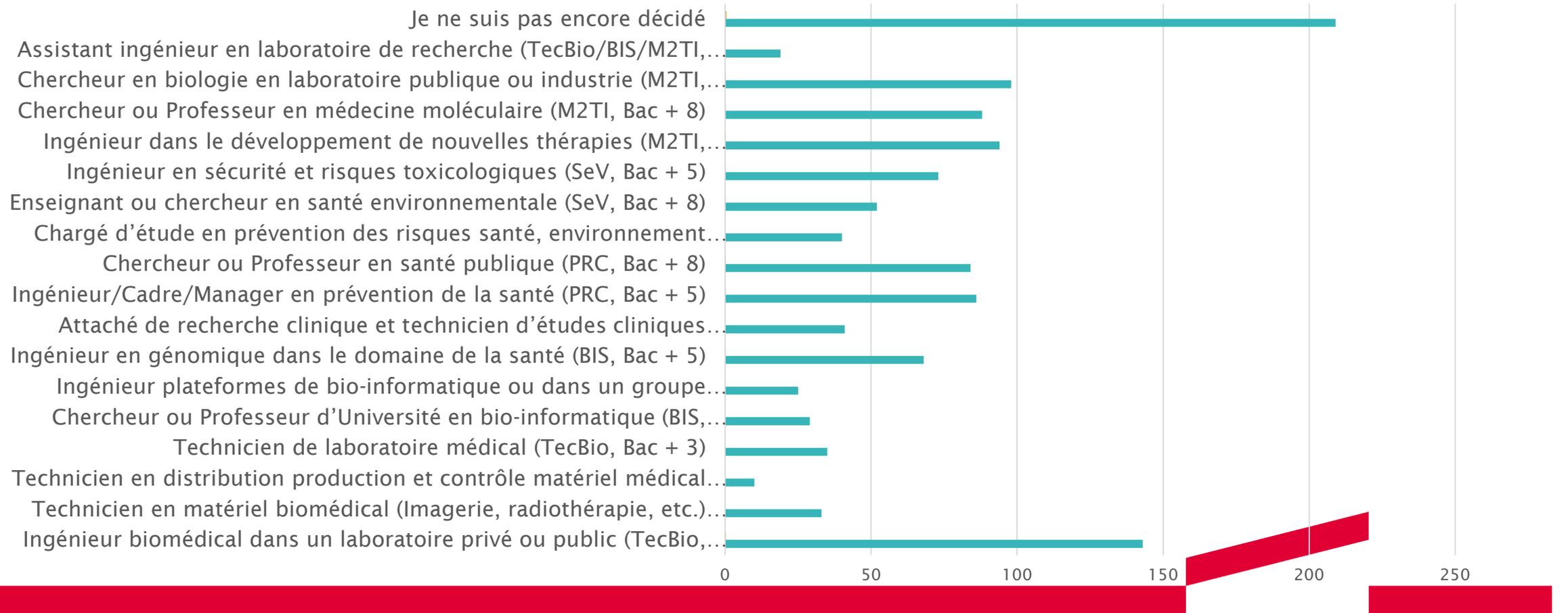
- Je redoublerai probablement en première année de Licence 1 Santé à l'UPEC
- Je souhaiterais suivre une Licence proposant une mineure santé à l'UPEC (Droit, Economie-gestion, Lettres, Sciences et Technologie, Sciences politiques, STAPS, etc.)
- Je suis intéressé par une réorientation en Institut de Formation en Soins Infirmiers, en ergothérapie ou en formation de manipulateur en électroradiologie médicale (formations paramédicales)
- Je préférerais me réorienter pour suivre une autre formation

Vous êtes admis en Licence 2 Santé



- Je suis intéressé par l'UE optionnelle retour en médecine car entrer en MMOPK est ma priorité
- Je ne suis pas intéressé par l'UE optionnelle retour en médecine, car je pense que les autres offres de formations en Santé, indiquées dans la plaquette L2/L3 sont plus adaptées pour moi
- Je ne suis pas encore décidé

A l'issue de votre Licence 3 Santé, si vous faites une projection dans l'avenir avec les parcours proposés dans la plaquette jointe, vous seriez intéressé par les métiers



LE 1^{er} semestre

Ecoute Etudiants

Écoute Étudiants

Île-de-France

Conseils et consultations en ligne

La crise sanitaire a bouleversé nos modes de vie. Il est possible que vous éprouviez en ce moment un sentiment de mal-être, de la tristesse, ou encore que vous ayez du mal à dormir ou à travailler.

Ce n'est pas anormal, et il ne faut pas pour autant laisser ce mal-être durer.

Pour vous aider à faire face, la Fondation FondaMental avec le soutien de la Région Île-de-France propose, aux étudiants franciliens, ce site **totalemment gratuit et anonyme, dédié au soutien psychologique et à l'écoute.**

Conçu pour vous par des professionnels du soutien psychologique, **vous trouverez des informations, des conseils, des exercices pratiques** à effectuer chez vous, et vous pourrez bénéficier de téléconsultations (jusqu'à 3 gratuites) avec des psychologues.

Ce site a été pensé pour les étudiants de la Région Île-de-France. C'est le vôtre.



Scannez le QR code et accédez au site Web

<http://ecouteetudiants-iledefrance.fr>



Fiches de contacts (exemple 1)

Centres Médico-Psychologiques (CMP) : lieu de soin public sectorisé proposant des consultations médico-psychologiques et sociales à toute personne en difficulté psychique.

Structure	Tel	Adresse	Mail	Informations
CMP Aristote de CRÉTEIL et MAISONS-ALFORT	01.78.68.23.71	21 Rue Olof Palme 94000 CRÉTEIL	cmp.creteil@aphp.fr	
CMP de BOISSY-SAINT-LEGER	01.49.81.38.70	1, allée Mozart 94470 BOISSY-SAINT-LÉGER	cmp.boissy.ach@aphp.fr	
CMP Georges Pérec	01.41.79.29.18	31 rue Marcel Bourdarias 94140 ALFORTVILLE	perec.94i03@hopitaux-st-maurice.fr	Rattaché aux hôpitaux de Saint-Maurice
CMP CAPADO	01.57.02.24.03	32 rue du Lieutenant André Ohresser 94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE		Publics de 15 à 20 ans Rattaché au CHIC
CMP ESCAPAD	01.57.02.20.31	17 avenue de Verdun 94000 CRETEIL		Publics de 13 à 20 ans Rattaché au CHIC
CMP CAMPA	01.48.84.23.05	3 tour Pablo Picasso 94600 CHOISY-LE-ROI	cmp-campa.94i04@ght94n.fr	Publics de 13 à 18 ans Rattaché aux hôpitaux de Saint-Maurice
CMP CAP (Centre pour Adolescents et leurs Parents)	01.42.11.12.20	9 rue Guynemer 94800 VILLEJUIF	cmpvillejuifcap@ch-fondationvallee.fr	Publics de 11 à 18 ans
CMP Pour ado	06.43.28.25.85	6 rue Dohis 94300 VINCENNES	cmpdohis@ght94n.fr	Publics de 13 à 18 ans Rattaché aux hôpitaux de Saint-Maurice
CMP Dispositif PASS'ÂGE	06.49.08.49.35	CHEVILLY-LARUE FRESNES RUNGIS	passage@gh-paulguiraud.fr	Publics de 17 à 25 ans Rattaché à l'hôpital Paul Guiraud

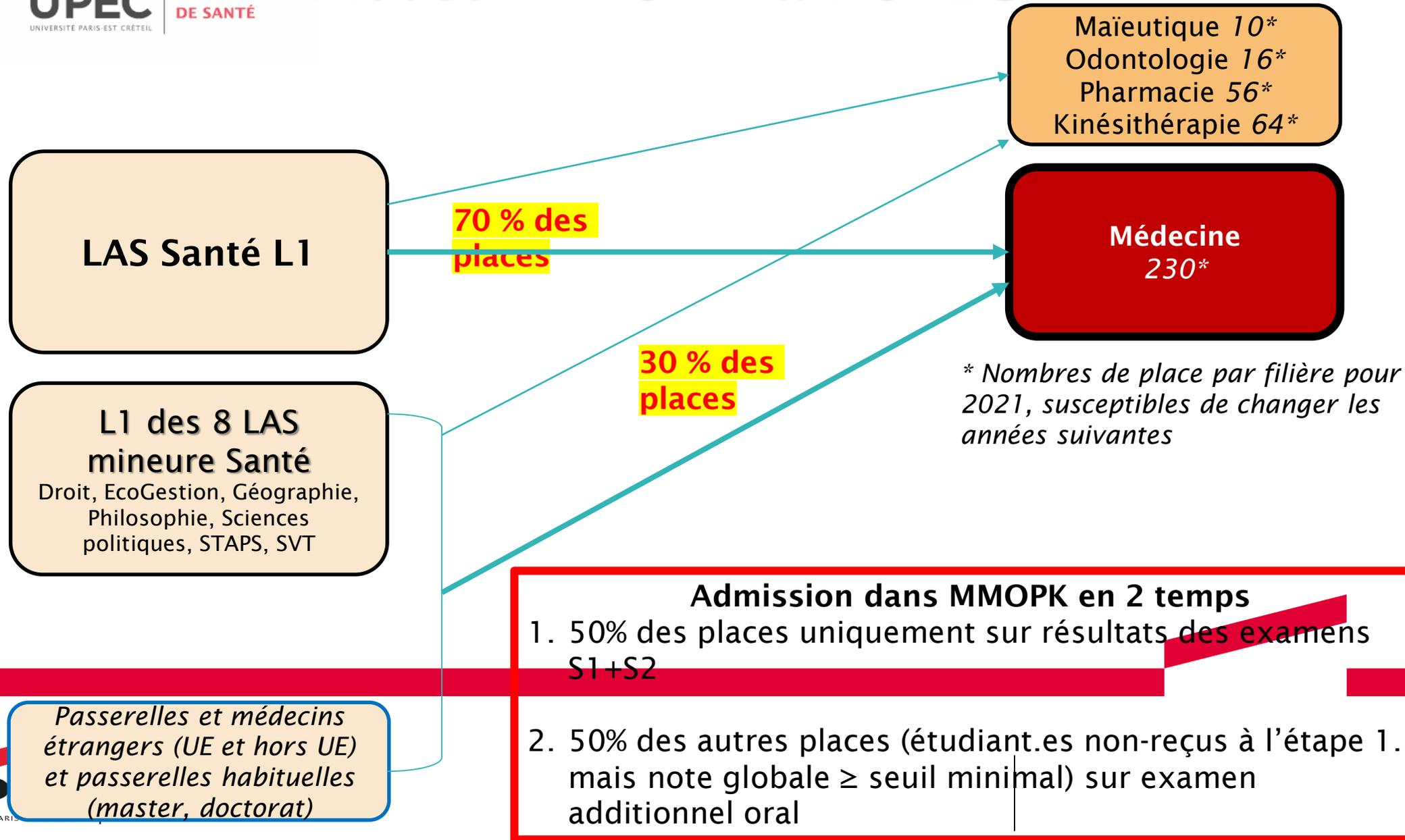
Fiches de contacts (exemple 2)

Structures associatives

Structure	Accompagnement médical	Accompagnement psychologique et psychiatrique	Aide et soutien social	Tel	Mail	Adresse
Association Drogues et société			x	01.49.81.77.85		
Centre de planification et d'éducation Familiale	x	x		01.48.99.79.22		
SOS Suicide Phénix		x		01.40.44.46.45		Tous les jours de 13h à 23h (Appel confidentiel et anonyme)
SOS Amitié		x		09.72.39.40.50		24h/24, 7j/7
Secours Catholique			x	01.45.17.01.70		237, rue du Gal Leclerc 94000 Créteil
Secours Populaire				01.49.83.00.05		
Croix Rouge Française			x	01.46.81.94.56		1 rue des carrières 94400 Vitry sur Seine
Emmaüs			x	01.42.07.25.33		54 rue Gustave Eiffel 94000 Créteil
Maison de l'Adolescent 94	X	X	X	01 41 78 91 10	poleressource@maisondeladolescent.org	1 rue des écoles 94000 Creteil

LE 2eme semestre

Accès MMOPK à l'UPEC



Une admission en 2 temps



- *Candidature en mars*
- *Validation de l'année de licence en 1^{ère} session (en 1 seule année)*
+ *pour les LAS mineure Santé: note moy. des 4 UE de l'option Santé $\geq 12/20$ (et $\geq 10/20$ à chacune des unités d'enseignements)**
- *Listes d'admission différentes selon les disciplines \Rightarrow pondérations des différentes matières en fonction de la discipline MMOPK candidatee*

< note seuil définie par jury



Examen oral
nb étudiant.e.s ~ nb places X2
(mise en situation, analyse d'article, projet professionnel) :
 ≥ 20 mn, ≥ 2 entretiens
Module de préparation en S2

50%

\geq note seuil
définie par jury

50%



Epreuves du 28 juin au 2 juillet
Complexité pour composer les jurys
Environ 350 étudiants à faire passer
préparations des jurys sur 2 après-midi
Préparation des étudiants à partir du 7 mai
ED la semaine du 14 juin

Mini Entretiens Mutiples

- **MEM 1 : Aptitudes de communication (7 min de présentation + 3 min de questions) Présentation d'un exposé à partir d'une UE optionnelle au choix de l'étudiant**
- **MEM 2 : Valorisation du 3PE (projet personnel et professionnel de l'étudiant) (7 min de présentation + 3 min de questions)**
- **MEM 3 : Réflexion autour d'une situation complexe (10 min de préparation + 10 min d'entretien dont 5 d'exposé et 5 de questions) Discussion et résolution d'un problème à partir d'une vignette (1/2 page)**
- **MEM 4 : Analyse et raisonnement (20 min de préparation + 10 min d'entretien dont 5 d'exposé et 5 de questions) Réflexion sur un ensemble de données scientifiques au sens large**
- **MEM 5 : Transmission d'un conseil
Jeu de rôle mené par un comédien : personne en demande de conseil**



R2C : Point d'informations

18 Février 2021

Vincent AUDARD

Néphrologie et Transplantation

Hôpitaux Universitaires Henri Mondor

UFR de Santé Paris Est Créteil

Constat

Constat : 2015-2019

QCM des ECNi dans les différentes épreuves (QI, DCP et LCA)

- **n'ont pas atteint des standards de qualité très élevés** et
- questions de type vrai/faux ne balayant au mieux que des connaissances dont le niveau de pertinence en second cycle est parfois discutabile (connaissances de niveau trop spécialisé).

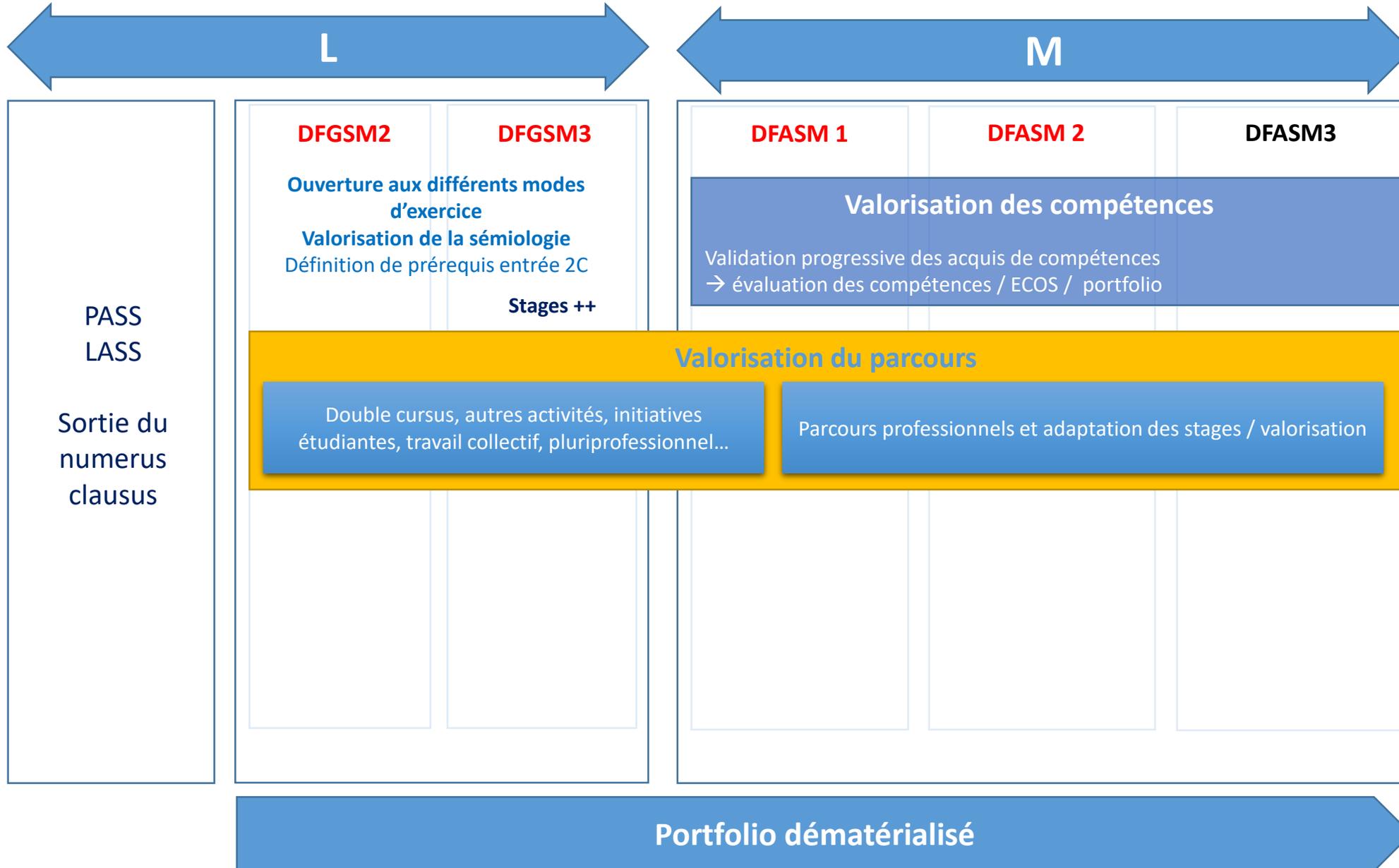
Le National Board of Medical Examiners (NBME) qui compose les épreuves de validation des Facultés nord américaines accréditées (United States Medical Licensure Examination – USMLE) a **abandonné ce format depuis une vingtaine d'années.**

Le développement du raisonnement clinique +++

Pour leur permettre d'agir efficacement, les **connaissances** des médecins doivent être **organisées** en réseau dans la mémoire à long terme, afin d'être **mobilisées au bon moment** et au bon endroit, dans le cadre d'un raisonnement clinique approprié.

Un bon étudiant n'est pas QUE savant

Réforme du second cycle



Quatre Piliers de la Réforme

- 1. Approche par compétence**
- 2. Le paradigme d'apprentissage**
- 3. Le développement du raisonnement clinique**
- 4. La professionnalisation accrue de l'étudiant**

1. Approche par compétence

Elle vise avant tout à former les étudiants afin qu'ils puissent **agir efficacement en milieu professionnel**

3. Le développement du raisonnement clinique

les connaissances des médecins doivent être organisées en réseau dans la mémoire à long terme, afin d'être **mobilisées au bon moment et au bon endroit**, dans le cadre d'un raisonnement clinique approprié.

2. Le paradigme d'apprentissage

L'approche par compétences implique de passer du paradigme d'enseignement au paradigme d'apprentissage. Dans le premier, ce qui compte, c'est la façon dont l'enseignant fait cours.

Dans le second, ce qui est important, c'est ce que **l'étudiant apprend et sa capacité à utiliser ce qu'il a appris.**

4. La professionnalisation accrue de l'étudiant

La démarche de professionnalisation vise à **transformer l'étudiant en professionnel de santé**, en l'aidant

- à développer ses compétences,
- à construire son identité de médecin et
- à partager des valeurs communes à notre profession.

Quatre Piliers de la Réforme

POUR PHOTOGRAPHER CES COMPÉTENCES

TEMPS 1 : IL FAUT APPRENDRE AUX ÉTUDIANTS À RAISONNER

POUR

RESOUDRE DES PROBLÈMES PROFESSIONNELS

TEMPS 2 : AIDER LES ETUDIANTS :

- EN HIÉRARCHISANT ET EN REDUISANT LES CONNAISSANCES
 - EN CONTEXTUALISANT CES CONNAISSANCES
 - EN DÉFINISSANT DES ATTENDUS D'APPRENTISSAGE

POUR PHOTOGRAPHER CES COMPÉTENCES

TEMPS 3 : IL FAUT EVALUER LES ÉTUDIANTS EN

TRAIN DE RAISONNER

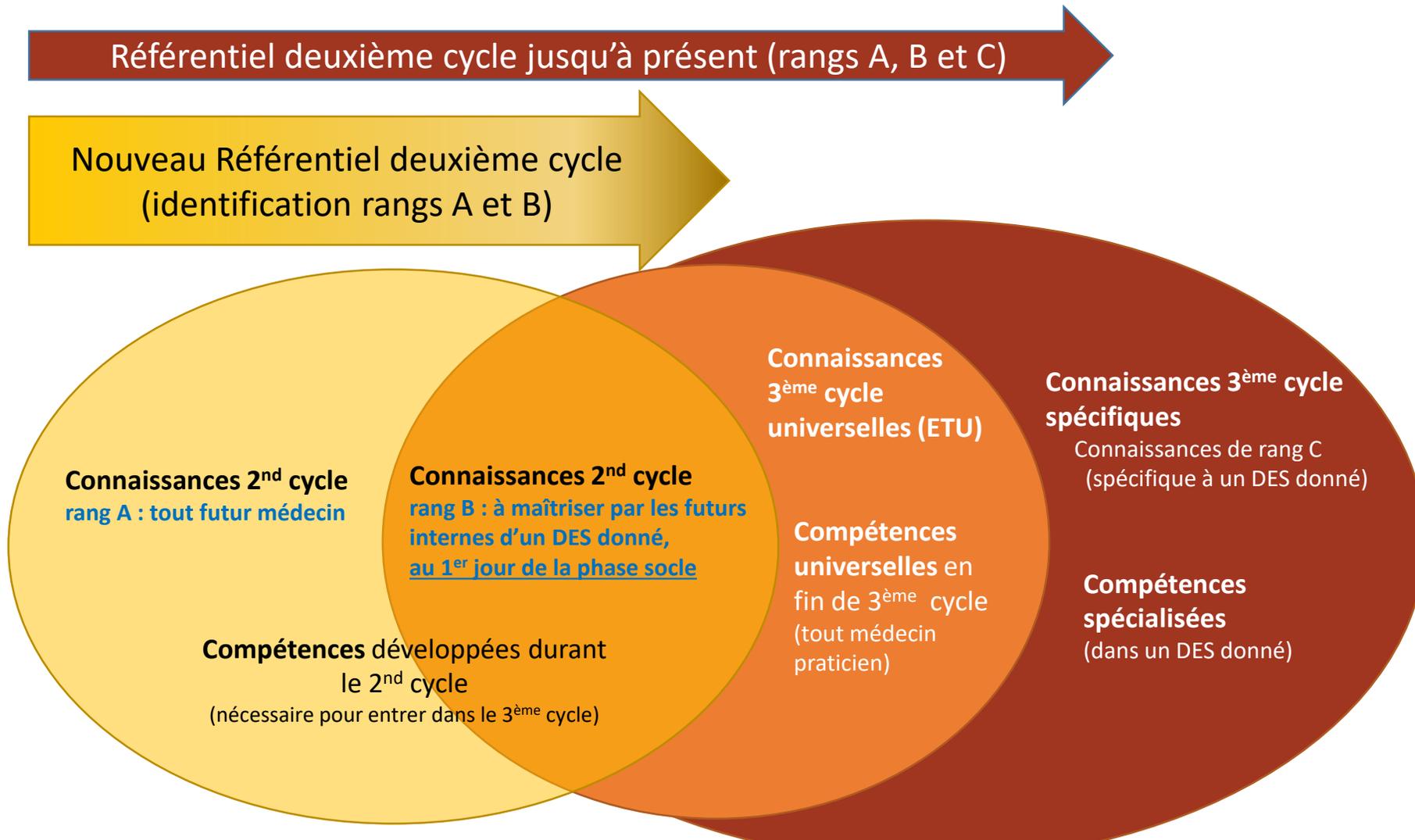
PENDANT

LEUR RESOLUTION DES PROBLÈMES

PROFESSIONNELS :

PAR L'EVALUATION DES PERFORMANCES : ECOS

Connaissances ET Compétences



Rang A: ce que tout médecin doit savoir

Rang B: ce que tout interne de DES d'une spécialité doit connaître au 1^{er} jour de son DES

Hiérarchisation des connaissances (collèges)

- de rang A sont les connaissances que tout étudiant doit connaître en fin de 2^{ème} cycle,
- de rang B sont celles qui devront être acquises par l'étudiant en fin de 2^e cycle pour être apte dès le **premier jour de phase socle par un étudiant de troisième cycle** entrant dans un DES.
- Les connaissances de rang C représentent des éléments de spécialité uniquement enseignés aux étudiants du 3^{ème} cycle.

Arrêté Pédagogique

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000042320018>

Connaissances hiérarchisées

- N = 367
- Disparition des UE
- Rang A (minimum requis)
- Rang B

Situations cliniques de départ

- N = 356
- Classées en 5 grandes familles
- Ecriture des attendus d'apprentissage pour chaque situation
 - Auto-évaluation
 - Accompagnement des formateurs
 - Porte d'entrée des ECOS (locaux et nationaux)

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'enseignement supérieur,
de la recherche et de l'innovation

Arrêté du 02 septembre 2020

portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycles des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales

Support Pédagogiques

R2C

LIVRET ÉTUDIANT

expliquée sous l'angle pédagogique

en **4** questions réponses

Toute réforme génère des interrogations, des craintes et des oppositions

Le but de ce livret est de vous informer des principes et des implications pédagogiques de la réforme du deuxième cycle des études de médecine (R2C)

REFORME DES ETUDES MEDICALES

pour une formation **renouvelée modernisée** et **novatrice**

Conférence des Doyens des facultés de Médecine

SANTÉ FORMATION RECHERCHE

UNCEM

Confédération nationale des Collèges d'Étudiants en Médecine

R2C

LIVRET ENSEIGNANT

expliquée sous l'angle pédagogique

en **5** questions réponses

Toute réforme génère des interrogations, des craintes et des oppositions

Le but de ce livret est de vous informer des principes et des implications pédagogiques de la réforme du deuxième cycle des études de médecine (R2C)

REFORME DES ETUDES MEDICALES

pour une formation **renouvelée modernisée** et **novatrice**

Conférence des Doyens des facultés de Médecine

SANTÉ FORMATION RECHERCHE

UNCEM

Confédération nationale des Collèges d'Étudiants en Médecine

Support Pédagogiques

LISA livret suivi apprentissage (UNESS)



« Fiches LISA »

- Pour chaque item
- Textes pour chaque connaissances hiérarchisées
- Sous l'égide de la CNCM
- Collaboration entre collègues

Connaissances hiérarchisées (A et B)

EDN

Attendus d'apprentissage

ECOS

11 domaines « de compétences »

- Entretien/interrogatoire
- Examen clinique
- Urgence
- Stratégie diagnostique
- Iconographie
- Synthèse des résultats d'examen paracliniques
- Stratégie pertinente de prise en charge
- Procédure
- Annonce
- Communication inter-professionnelle
- Education/prévention

Support Pédagogiques

Présentation de LiSA

- Livret de Suivi d'Apprentissage
- Réforme du 2^{ème} cycle :
 - Connaissance, situations de départ, compétences
 - Hiérarchisation des connaissances :
 - Items de connaissances (367)
 - Objectifs de connaissances (4871) : rang A et B

Demande des étudiants :

« Avoir, dans un espace unique, une fiche synthétique pour chaque item de connaissances, comprenant tous les objectifs de connaissance (rang A et B), en lien avec les situations de départ et les compétences. »



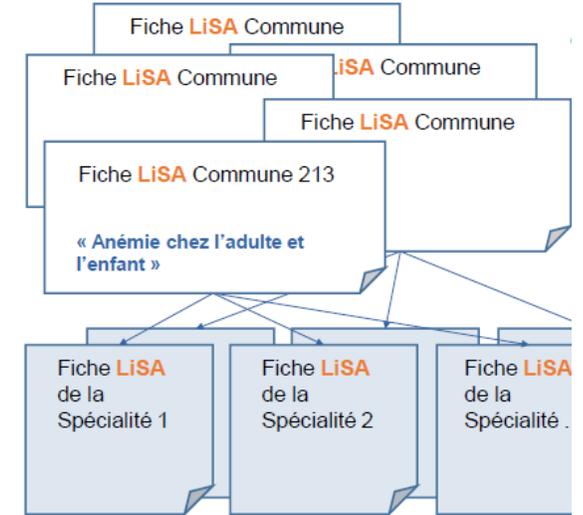
Les fiches LiSA

Fiche Lisa Commune

- Une par item de connaissance
- Liste d'objectifs de connaissance
- Écriture collaborative
- Limitée en taille
- Discussions ouvertes

Fiche Lisa de Spécialité

- Liée à une fiche Lisa Commune
- A la main des collègues
- Non limitée
- Discussions



Les différents rôles sur LiSA

Par les collègues



L'Étudiant :

- ✓ Consulter toutes les fiches
- ✓ Voir et ajouter des commentaires sur toutes les fiches



L'Enseignant référent LiSA de spécialité

- ✓ Un par spécialité
- ✓ A les droits d'un Enseignant
- ✓ Rajouter des collègues dans le groupe de sa spécialité



L'Enseignant :

- ✓ Consulter toutes les fiches
- ✓ Voir et ajouter des commentaires sur toutes les fiches
- ✓ Soumettre des modifications sur toutes les fiches communes
- ✓ Ajouter et modifier les fiches de sa spécialité



Le « Patrouilleur »

- ✓ Un par spécialité
- ✓ A tous les droits en lecture et écriture sur l'ensemble du contenu de LiSA
- ✓ Valide ou non, des soumissions des enseignants sur les fiches communes
- ✓ Peut solliciter d'autres patrouilleurs pour arbitrer certains point

Modifications items 2020 versus 2013 UPEC

Les items du programme du second cycle ne sont pas modifiés mais la quantité globale des connaissances à acquérir est réduite

2013	362 items	2020	367 ITEMS
------	-----------	------	-----------

Module 1

N° 8. Les discriminations **Elodie Boubil Maître de conférences en philosophie**

N° 10. Approches transversales du corps **Elodie Boubil Maître de conférences en philosophie**

N° 11. Violences et santé. **Dr Isabelle Fortel Chef de service, service de médecine légale CHSF Corbeil Essonnes**

N° 17. Télémédecine, télésanté et téléservices en santé. **Dr Duong Tu Anh Dermatologie**

N° 18. Santé et numérique. **Dr Duong Tu Anh Dermatologie**

N° 327. Principes de la médecine intégrative, utilité et risques des interventions non médicamenteuses et des thérapies Complémentaires **Dr Le Cléach Thérapeutique**

Module C X 3 /an

N°14. La mort **Dr Alain Piolot équipe mobile soins palliatifs**

Module A X 3 /an

N°41 Endometriose. **Dr Edouard Lecarpentier GO CHIC**

N° 202 Biothérapie et thérapie ciblées non fait mais au programme

Module E X 3 /an

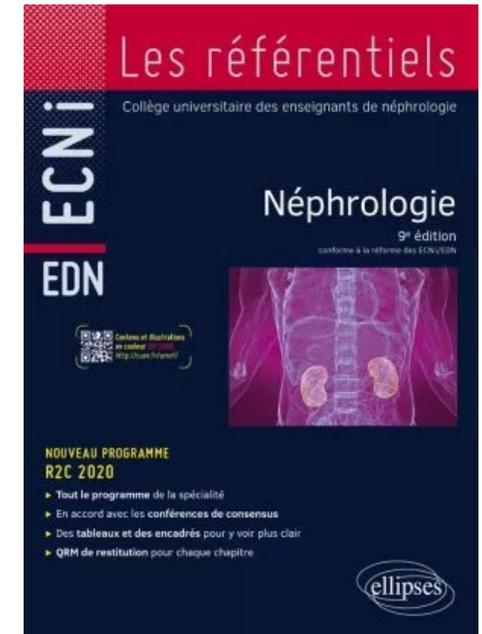
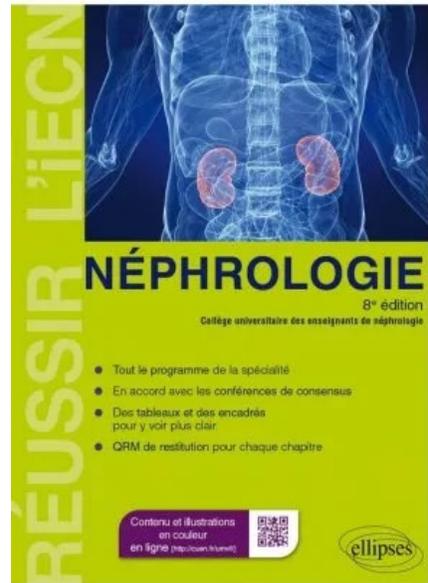
N° 22. Maladies rares **Pr Benoit Funalot Génétique**

N° 46. Médecine génomique **Pr Benoit Funalot Génétique**

N° 367. Impact de l'environnement sur la santé

Pr Pascal Anduhjar CHIC

Mise à jour des Référentiels



- La 9^{ème} édition du référentiel de Néphrologie du Collège de Néphrologie (CUEN) correspond **au nouveau programme de la R2C**. Comme **indiqué dans la préface** n'y sont traités que les rubriques de **Rang A et de Rang B** (soulignées en pointillé). Les rubriques de Rang C ont été soit supprimées soit basculées en fin de chapitre dans le « Pour en savoir plus » afin que vous puissiez accéder à certaines informations aidant à la compréhension des chapitres.
- Cette 9^{ème} édition est destinée aux promotions d'étudiants :
 - **qui ont débuté le DFASM1 (D2) à la rentrée 2020** et qui passeront l'ECNi/EDN en 2023 avec le nouveau programme R2C (sans distinction entre Rang A et B)
 - **et aux suivantes** pour lesquelles devraient s'appliquer la hiérarchisations RgA/B.
- La 8^{ème} édition reste valable pour les étudiants actuellement en DFASM2 et 3 (D3, D4) qui passeront l'ECNi avec l'ancien programme en 2021 et 2022.

Revenons aux compétences

LISA (UNESS)

Items de connaissance

Situations cliniques de départ

Collèges en cours

« Fiches LISA »

- Pour chaque item
- Textes pour chaque connaissances hiérarchisées
- Sous l'égide de la CNCCEM
- Collaboration entre collègues

Connaissances hiérarchisées (A et B)

EDN

Attendus d'apprentissage

ECOS

11 domaines « de compétences »

- Entretien/interrogatoire
- Examen clinique
- Urgence
- Stratégie diagnostique
- Iconographie
- Synthèse des résultats d'examen paracliniques
- Stratégie pertinente de prise en charge
- Procédure
- Annonce
- Communication inter-professionnelle
- Education/prévention

Acquisition et Evaluation des compétences

II- L'article 17 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Article 17 – Des examens cliniques objectifs structurés établis à partir de situations cliniques de départ détaillées en annexe 2 du présent arrêté, sont organisés au cours des deux derniers semestres de formation. Ils sont destinés à vérifier les compétences acquises par les étudiants et notamment leur capacité à développer un raisonnement clinique et à résoudre des problèmes. Le jury de ces examens est pluridisciplinaire. Les étudiants reçoivent une préparation à ces examens cliniques pendant l'ensemble de la durée du deuxième cycle. ».

III- A l'article 20, les mots : « le certificat de compétence clinique » sont remplacés par les mots : « les examens cliniques objectifs structurés ».

Situations cliniques de Départ 5 familles

➤ **Symptômes et signes cliniques: 177 items**

- Diarrhée
- Agitation

➤ **Données paracliniques: 60 items**

- Bactérie multirésistante à l'interrogatoire
- Tumeur maligne sur pièce opératoire/biopsie

➤ **Prise en charge aigue et chronique: 64 items**

- Gestion du sevrage alcoolique contraint
- Prescrire des antalgiques

➤ **Prévention: 24 items**

- Dépistage néonatal systématique
- Prévention de l'exposition aux écrans

➤ **Situations diverses: 31 items**

- Accompagnement global d'un aidant
- Prescrire un arrêt de travail

Certains items complexes à traiter (choix de la spécialité?)

- Jambes lourdes
- Demande/prescription raisonnée et choix d'un examen diagnostique
- Conduite à tenir devant une demande d'accès à l'information/au dossier médical
- Rédaction d'une ordonnance/d'un courrier médical
- Refus de traitement et de prise en charge recommandés
- Suspicion d'un effet indésirable des médicaments ou d'un soin
- Expliquer un traitement au patient (adulte/enfant/adolescent)

Situations cliniques de Départ à l'UPEC

- Vignettes filmées ++ (à défaut PPT sonorisés)
- Implication de l'ensemble des spécialités
- 10 diapos
- 5-6 minutes
- <https://filesender.renater.fr/?s=download&token=8d769c2f-dad0-4dba-8940-2531ca9980cb>

Dr Eymard Rhumatologie
Dr Dubory Orthopédie
Pr Marc Michel

Deadline 31 Mars 2021



Examens Cliniques Objectifs et Structurés

Evaluer le **savoir**, le **savoir-être** et le **savoir-faire** : **observation directe de la performance réelle**

Epreuve basée sur la **simulation/mise en situation clinique**, avec un **jeu de rôle** patient-étudiant, permettant une évaluation standardisée, reproductible et équitable

Examen

Permet une évaluation fiable des compétences

Clinique

Tâches à effectuer dans les stations = situations cliniques réelles

Structuré

Chaque candidat fait face à la même situation, doit effectuer la même tâche, de la même difficulté, dans le même délai.

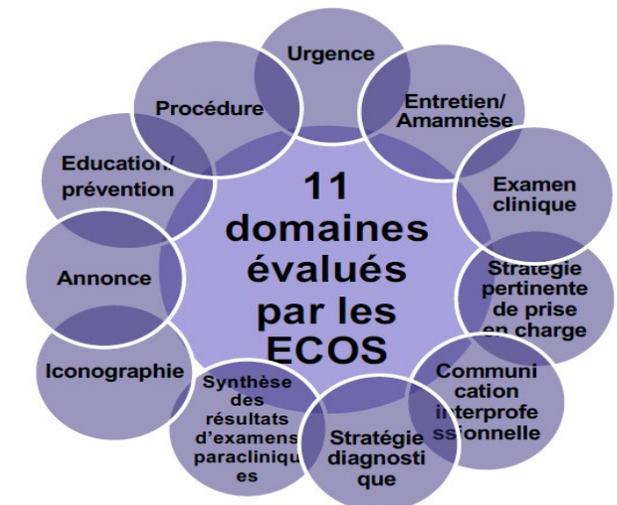
Stations de **durée limitée**

Répétition des stations : couverture des domaines à évaluer

Objectif

Contenu normalisé : chaque station est axée sur **un seul domaine de compétence clinique** (anamnèse, examen physique, raisonnement, communication, éthique...)

- **Situations/patients simulés et standardisés**
- **Grille d'observation/notation préétablie** : même notation
- **Seule variable = l'étudiant**



Examens Cliniques Objectifs et Structurés UPEC

Projet Pour les DFASM 1 (213 étudiants)

ECOS blanc 5 MARS 2021

Pr Nicolas Mongardon
Anesthésie-Réanimation Chirurgicale

Obligatoire non validant

3 stations, groupées en 4 ilots

36 HUs ou apparentés nécessaires par demi-journée

ECOS facultaires le 8 et 9 juillet 2021

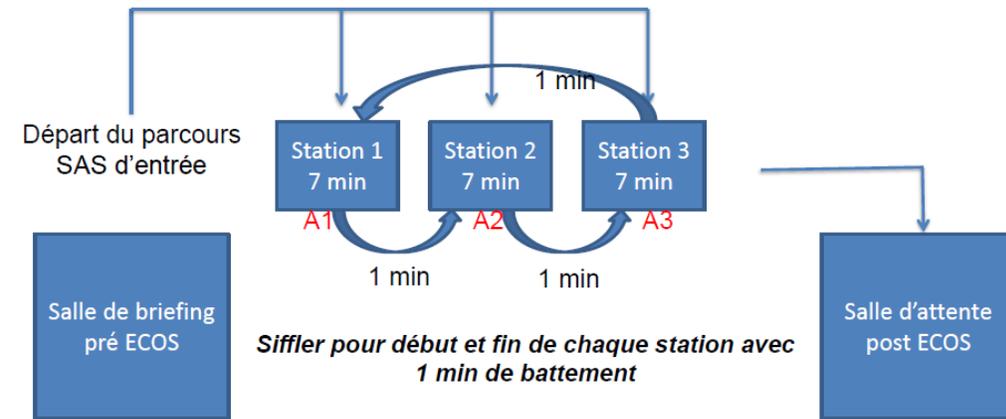
obligatoire et validant remplace les vignettes

6 ou 7 stations

12 à 14 sujets

Ajustement du nb d'enseignants nécessaires après le retour du 6 mars

Maintien des vignettes pour les DFASM 2 en 2021



Situations cliniques de Départ ECOS à l'UPEC

Réforme R2C

Stage hospitalier au centre de la formation

- DFASM 1 2021 (transition 2020)
- Apprentissage de compétences
- Développement du raisonnement clinique
- Port Folio numérique
- ECOS

- Hétérogénéité d'encadrement en stages
- Variabilité dans l'évaluation des étudiants
- DIU pédagogie
(S. Mulé, M. Leclerc, F. Eymard)
 - *Notes de stage significativement supérieures aux notes facultaires (variances comparables)*
 - *Absence de corrélation avec les notes aux examens facultaires ou à l'ECNi*

Dr Eymard Rhumatologie

Dr Ingels Urologie

**HARMONISATION DE L'ENCADREMENT
ET DE L'ÉVALUATION DES EXTERNES
(IN)FORMATION DES ENCADRANTS+++**

- **Propositions de modifications**
 - *Mise en place d'un cahier des charges*
 - *Définition précise des objectifs de stage*
 - *Modification de la grille d'évaluation avec mise en situation clinique et technique*

Examens Cliniques Objectifs et Structurés **UPEc national**

**A terme le projet est de faire des ECOS tous les ans aux
DFASM1 ET DFAMS2 ET DFASM3 (effectif HU assez conséquent ...)**

5 stations par an

20% en DFASM1

30% en DFASM2

50% en DFASM3

Note finale rempacerait le CCC



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Calendrier

Paris, le 15 janvier 2020

La directrice générale de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle

à

Mesdames et messieurs les directrices et directeurs
des unités de formation et de recherche de médecine

Dans l'attente de la publication de l'arrêté définissant ces mesures, nous vous prions de prendre connaissance de ces modalités transitoires dans le document joint, rédigé conjointement par les étudiants de l'ANEMF et la mission R2C composée du Pr Bach-Nga Pham, du Pr Marc Braun, du professeur Pascal Roblot et de Sébastien Villard. Les étudiants actuellement en DFASM1 devront donc être évalués selon ces nouvelles modalités dès cette année universitaire 2020-2021 afin de les préparer au mieux aux épreuves de juin 2023.

Nous sommes tout à fait conscients des difficultés générées par la situation sanitaire actuelle et la mise en place conjointe de la réforme du premier cycle mais la loi relative à l'organisation et à la transformation du système de santé votée en juillet 2019 se doit d'être appliquée dans les meilleurs délais.

Comment faire pour DFASM1 actuels modalités contrôle des connaissances déjà votées 3 DP et 20 QI

Pour l'année prochaine à discuter avec les élus

Calendrier

18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
A1	A2	A2r-A3	A3-A3r	A3rr		
A1	A1r	A2	A2r	A3	A3r	
	A1	A2	A3	A3r		
		A1	A2	A3	A3r	A3rr
		A1	A1r	A2	A3	A3r
			A1	A2	A3	A3r

ECN

ECNnf

EDN

■ 2021 ET 2022 : DERNIERS ECNi en JUIN

- ▷ PROGRAMME ACTUEL (SANS CHANGEMENT)
- ▷ DOCIMOLOGIE ACTUELLE (18 DP, 120 QI, 2 LCA; QCM)
- ▷ **ADMINISTRATION EPREUVES JUIN 21 ET 22 : CNG**
- ▷ EPREUVES PREPARATOIRES EN MARS 2021 ET 2022
- ▷ **ETUDE PROSPECTIVE - APPARIEMENT EN MARS 2021**

2023 : ANNEE « CHAUDE »

- **JANVIER 2023** : 2 TESTS TECHNIQUES (DFASM3 ET DFASM 2)
- **MARS 2023** : 3 EPREUVES PREPARATOIRES (Auditeurs 22, DFASM3 ET DFASM 2)
- **JUIN 2023** : 2 EPREUVES
 - ▷ ECNi (auditeurs 2022)
 - ▷ ECN nf (nouveau programme et nouvelle docimologie)
- **SEPTEMBRE 2023** : 1^{ERE} EDN (EPREUVES DEMATERIALISEES NATIONALES)

1. EDN (EXAMEN DEMATERIALISE NATIONAL)

- **SEPTEMBRE 2023** : DFASM3 2023
- **JANVIER 2024** : 2^E CHANCE DFASM 2023
- **MARS 2024** : 1 EPREUVE PREPARATOIRE POUR 3 PROMOTIONS :
Auditeurs 2023 , DFASM3 ET DFASM 2)
- **JUIN 2024** : ECN nf : vieux redoublants promotion intermédiaire
- **SEPTEMBRE 2024** : EDN et ainsi de suite...

DFASM1 actuels

- ▷ UNE STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE DES **CONNAISSANCES EN CONTEXTE**
 - ▷ **TABLEUR DE HIÉRARCHISATION**
 - ▷ **SUIVI SCRUPULEUX DU PROGRAMME**
 - ▷ **UNE DOCIMOLOGIE ADAPTÉE** (Q one best, QROC, Zones, KFP, TCS, miniDP, LCA modernisée)

Calendrier

DFASM1 PROMOTION 2020-2021 – ANNÉE DE TRANSITION (ECNi 2023)

Suite au report de la réforme du second cycle (R2C) en avril dernier, il a été décidé de faire bénéficier la promotion 2020-2021 de DFASM1 qui passera les ECNi en 2023 de certaines innovations pédagogiques déjà prêtes dans le cadre de la R2C (approche par compétences, programme rénové, nouvelles modalités docimologiques).

<u>Ce qui reste en 2023</u>	<u>Les modalités transitoires à mettre en œuvre</u>
<p><u>Un seul examen de connaissances classant</u></p> <ul style="list-style-type: none">• En fin de 6ème année (Juin 2023)• Pas de pondération des questions portant sur les items de rang A et B <p><u>Un classement unique</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pas d'appariement• Pas de prise en compte du parcours	<p>Examen basé sur un <u>nouveau programme de connaissances</u> (1)</p> <ul style="list-style-type: none">• La compréhension des mécanismes fondamentaux enseignés au cours du 1er cycle est un prérequis exigible• Le programme hiérarchisé comporte uniquement les items de rang A (connaissances nécessaires à tout médecin) et de rang B (connaissances nécessaires à un interne de 1er semestre de la spécialité) (2)• Une diminution du volume de l'enseignement de connaissances par rapport au programme 2013 est attendue puisque le nouveau programme ne comporte plus que des items de rang A et de rang B <p>> <u>Les évaluations facultaires ne devront donc plus contenir que les sous items de rang A et B exigibles à l'ECN</u></p> <p><u>Modalités docimologiques adaptées</u> (3)</p> <ul style="list-style-type: none">• QRM, QRU comprenant 3 à 5 items (plus d'obligation des 5 items)• QRM "zones à pointer", menus déroulants et QROC• DP courts, comportant au maximum 8 questions et Key Feature Problem (KFP)• LCA : usage des mêmes formats <p>> <u>Des entraînements à ces modalités docimologiques adaptées seront mis en place au cours de 2020-2021</u></p>
<p>Pas d'examen national de compétences classants</p> <p><u>CCC nécessaire</u> pour valider son 2^{ème} cycle et s'inscrire aux ECN</p>	<p><u>Approche par compétences / Préparation au Certificat de Compétence Clinique (CCC) :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Une liste de situations de départ offre aux étudiants les circonstances nécessaires et adéquates pour l'acquisition des compétences et pour démontrer leur maîtrise des attendus d'apprentissage à la fin du deuxième cycle (4)• Un nouveau support de travail, le LiSA (Livret de Suivi des Apprentissages) associera des fiches de synthèse de connaissances à des situations de départ (SDD) (avec leurs attendus d'apprentissage) <p><u>Nouvelles modalités de validation du CCC en 2023</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Examens Cliniques Constructifs et Structurés (ECOS) facultaires validant le CCC, constitués à partir des situations de départ• Possibilité de puiser dans la banque nationale des scénarios validés par le groupe ECOS du conseil scientifique

Ces différentes modalités transitoires sont parues au Journal Officiel du 10 septembre : [Arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales](#)

(1) : [Nouveau programme](#) (Annexe 1 de l'arrêté)

(2) : [Tableur de hiérarchisation des connaissances](#)

(3) : [Séminaire pédagogique du 7 octobre 2020 de la Conférence de Doyens : Nouvelles modalités docimologiques](#) (<https://conferencedesdoyensdemedecine.org/>)

(4) : [Liste des situations de départ](#) (Annexe 2 de l'arrêté)

Ce que j'en sais

QRM à Contexte Riche

Une vignette clinique nécessaire à l'établissement du diagnostic (en langage courant). Elle peut comporter des données biologiques et/ou d'imagerie, du son, de la vidéo.

Une question (*stem*) et

- 3 à 5 options de réponses, dont une seule est acceptée (*one best answer*).

Certaines questions peuvent être associées à une même vignette pour 2 ou 3 d'entre elles .

Ce que j'en sais

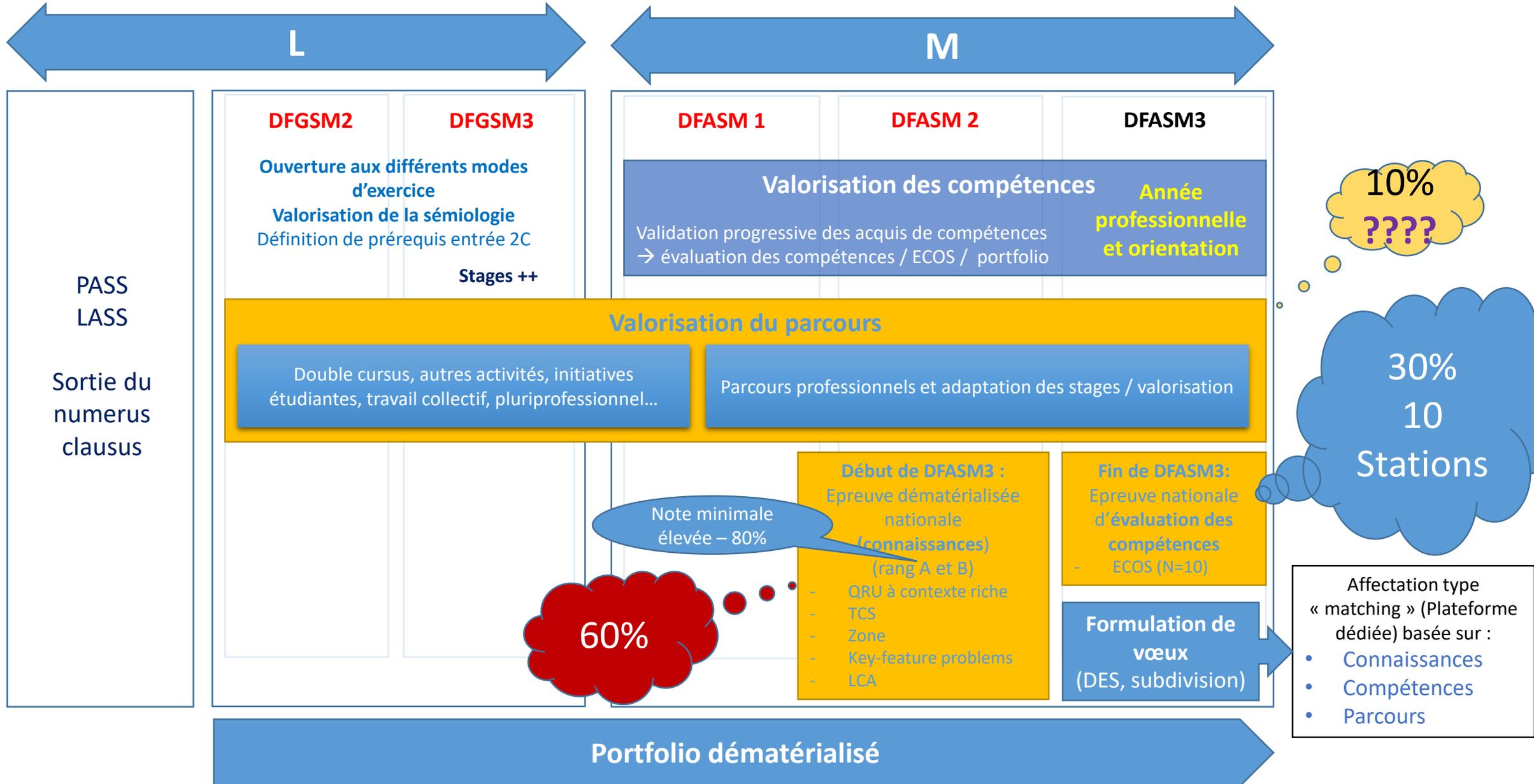
Key-features problems (KFP)

- Il focalise sur les points-clé (*key-features*) des pathologies.
- Il se compose d'une vignette clinique plus ou moins complète suivie de 2 ou 3 questions. (Mini DCP)

Ces questions sont centrées sur les points délicats pour les étudiants et ceux sur lesquels ils commettent habituellement des erreurs

Séminaire pédagogique du 7 octobre 2020 de la Conférence de Doyens :
Nouvelles modalités docimologiques
(<https://conferencedesdoyensdemedecine.org/>)

Réforme du second cycle Arbitrages



Réforme du second cycle Arbitrages

2. ECOS nationales

MAI – JUIN 2024

- Dans les facultés
- 30 % min du jury issus d'une UFR différente
- 2 x 5 stations – 2 évaluateurs
- 11 domaines d'attendus d'apprentissage
 - ▷ Chaque domaine évalués par un bouquet de scénarios
 - ▷ SCENARIOS PREPARES PAR LE CONSEIL SCIENTIFIQUE
 - ▷ ADRESSES AUX PS - confidentiellement

■ Plafond global = 60 points

Type d'expérience	Expérience	Justificatif	Points
	Stage ERASMUS 12 mois	Validation	Sature
	Stage ERASMUS 6 mois	Validation	40
	Stage mobilité courte	Validation	20
	Niveau de langue (anglais ou autre) B2	Certification	10
	Niveau de langue (anglais ou autre) C1	Certification	20
	Niveau de langue (anglais ou autre) C2	Certification	30
Mobilités et linguistique			

3. Parcours (10%)

- Principes du parcours
 - ▷ Système non discriminant ;
 - ▷ Prise en compte par l'intermédiaire d'une grille parcours : chaque expérience réalisée depuis l'entrée à l'université, en lien avec la grille, permet l'attribution de points jusqu'à l'atteinte par l'étudiant d'un score plafond fixé nationalement.
 - ▷ Validation facultaire annuelle des expériences réalisées sur présentation de justificatifs
 - ▷ Pas de pondération en fonction des DES

Cursus médecine	Validation d'une UE complémentaire facultative/ DU	Validation	10
Cursus hors médecine	Validation d'année(s) de formation hors médecine	Validation	10 points par 60 ECTS validés
	Validation d'un master 1	Validation	40
	Validation d'un master 2	Validation	Sature d'emblée
	Validation d'une thèse d'université	Validation	Sature d'emblée
	Publication d'un article	A déterminer	10

Expérience professionnelle	Expériences professionnelles réalisées dans tout domaine	Contrat de travail	20 points pour 140h effectuées (Max 40 pts)
Valorisation des profils particuliers	sportifs de haut niveau, engagements socio-culturels, problèmes de santé, étudiant en situation de précarité majeure...	déterminer : niveau local ou national (cf infra)	Selon la situation, 0 à 60

Quelques liens utiles

<https://www.uness.fr/>

<https://sides.uness.fr/lisa>

Séminaire pédagogique du 7 octobre 2020 de la
Conférence de Doyens : Nouvelles modalités
docimologiques
(<https://conferencedesdoyensdemedecine.org/>)

Amphis pédagogiques: bilan

Conseil Gestion 18/02/2021



**FACULTÉ
DE SANTÉ**

SÉBASTIEN GALLIEN
Service de Maladies Infectieuses
Comité pédagogique UFR Santé

Objectifs et organisation des amphis pédagogiques

- Informer et échanger sur l'activité pédagogique de la faculté avec l'ensemble des enseignants de l'UFR
 - Sur les actualités (réformes +++)
 - Sur les innovations (commission de la vie et être étudiant, TCS ...)
 - Sur les travaux en pédagogie (DIU pédagogie médicale)
- Programme discuté et validé par le bureau pédagogique (validé par vice-doyen pédagogie), en fonction de l'actualité
- Réunion d'une heure entre 13-14h (« lunch time »)
 - Présentiel (sandwich) avant Covid
 - En Zoom depuis le Covid => enregistrement disponible sur Cristolink
 - Organisation: S. Mouamma +++

5 amphis

13/11/2019 : Tests de concordance de script (TCS)

- Topo TCS (B. Housset)
- DIU pédagogie : Evaluation des TCS dans l'enseignement de la transfusion (A. Le Floch)

15/01/2020 : Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS)

- ECOS : principe et mise en place à l'UFR de Santé de Créteil (N. Mongardon)
- DIU pédagogie : Evaluation des compétences en stage (M. Leclerc)

18/09/2020 : Réforme du 1^{er} cycle des Etudes de Santé (R1C)

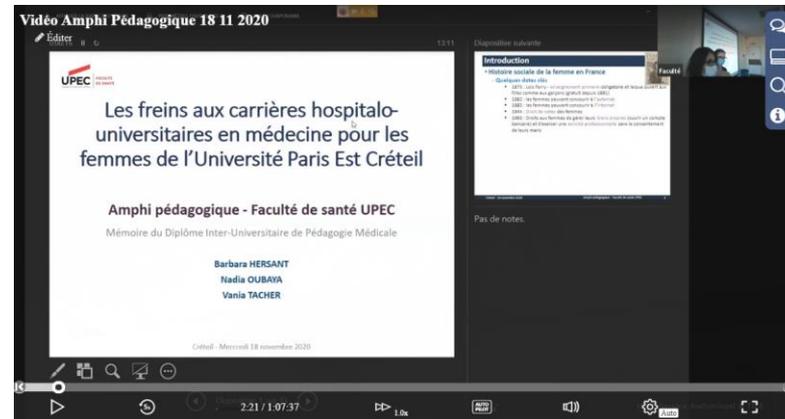
- Réforme générale de la R1C (O. Wagner-Ballon)
- Programme de la 1^{ère} année de Licence Santé à l'UPEC 2020-2021 & SHS (D. Simard)
- Sciences Biomédicales en L1 et évaluation des connaissances (I. Sloma/ A. Pujals)
- Option paramédicale (C. Barau)
- Parcours professionnel personnalisé et passerelles (P. Dos Santos)

18/11/2020 : Ethique et Vie Etudiante

- Etats des lieux sur le bien-être étudiants, recommandations et projets UPEC (D. Mara)
- Commission de la vie et être étudiant UFR Santé (L Caeymex)
- DIU pédagogie : Freins à la carrière HU des femmes (N. Oubaya, B Hersant)

10/02/2021 : Réforme du 2^{ème} cycle des Etudes de Santé (R2C)

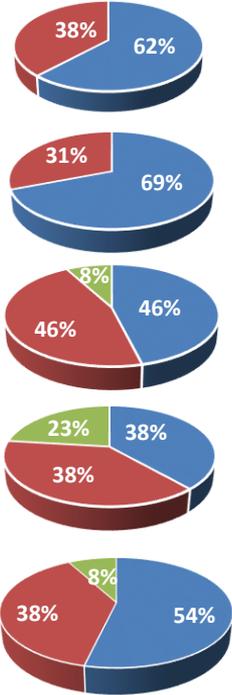
- Présentation de la R2C (D. Roux)
- Les situations cliniques de départ (F. Eymard)
- Les ECOS 2.0 à l'UPEC (N. Mongardon)



Questionnaire de satisfaction Amphi Pédagogique du 13 nov. 2019 (n=13)

Vous avez assisté au premier "Amphi pédagogique" de l'UFR de Médecine de l'UPEC le mercredi 13 novembre 2019 sur les Tests de Concordance de Script. Il vous est demandé d'évaluer cette réunion.

	Mais que vous remémorez :	Vous estimez cette initiative pédagogique				
		-2	-1	0	+1	+2
Si vous étiez indécis sur l'évaluation à donner à cet amphi	Qu'un repas vous a été proposé pendant cette heure d'informations pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Qu'Orianne Wagner-Ballon vous a résumé l'avancement de la R2C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Que Bruno Housset vous a expliqué les modalités des TCS à travers l'expérience du site Aireducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Qu'Aline Floch vous a présenté son étude sur l'utilisation des TCS pour l'enseignement de la transfusion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Que Sébastien Gallien vous a informé des initiatives franciliennes et nationales sur les TCS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Réponses : -2 : franchement inutile; -1 : peu utile; 0 : **non pertinente**; +1 : **intéressante**; +2 : **très intéressante**

Questionnaire de satisfaction Amphi Pédagogique du 18 nov. 2020 (n=10)

1. Quel est votre niveau global de satisfaction quant à votre participation à la conférence ?

● Très satisfait(e)	10
● Un peu satisfait(e)	0
● Ni satisfait(e) ni insatisfait(e)	0
● Un peu insatisfait(e)	0
● Très insatisfait(e)	0



4. Sujet: Freins à la carrière HU des femmes

● Parfaitement	8
● Plutôt oui	2
● Plutôt non	0
● Pas du tout	0



2. Les sujets abordés vous ont-ils parus utiles dans votre activité ? Sujet: Etat des lieux de la QVES et recommandations

● Parfaitement	5
● Plutôt oui	5
● Plutôt non	0
● Pas du tout	0



5. Quels sont les thèmes susceptibles de vous intéresser pour les prochains amphis pédagogiques ? *Courte réponse ouverte*

- Vécu de la pandémie par le corps soignant de la faculté de santé (outils/méthodes développés et/ou adaptés, constats, moyens)
- Impact de cette crise sur la formation des étudiants de la faculté et leur vécu
- R2C/R3C
- Universitarisation de la formation des étudiants infirmiers

3. Sujet: Commission de la vie et être étudiant UFR Santé

● Parfaitement	6
● Plutôt oui	4
● Plutôt non	0
● Pas du tout	0



6. Comptez-vous participer au prochaine amphi pédagogique du 10/02/2021 ?

● Oui	10
● Non	0



Conclusion

- Réunions appréciées et suivies
- Canal d'information sur les actualités pédagogiques (nationale/locale)
- Format (distanciel) adapté aux rythme H/U
 - Durée un peu courte pour les échanges
 - Modifier la fréquence ?
- Prochain amphi le 14/04 sur la R3C
- *Commentaires/suggestions ?*

DUFMC

27 dossiers

campagne d'habilitation DU-CU-DIU
rentrée septembre 2021

6 créations

18 renouvellements

3 modifications

Conseil de l'UFR de Santé

6 créations pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DIU	Médecine personne âgée MPA Dr Marie Laurent	Instances Nationales de Gériatrie (CNEG et CNP)	Améliorer la prise en charge des patients âgés et accéder aux métiers de médecins de coordination gériatrique	1 700 € 15 à 50 places sur Créteil	Modules de e-learning gérés par le Collège National des Enseignants de Gériatrie	Va remplacer la capacité de gériatrie 128 h (70 h e-learning, 37h TD et 21 h séminaire en présentiel) Un DIU de coordination en gériatrie est en création pour la 2ème année
DIU	Pneumologie pédiatrique Pr Ralph Epaud	Université Aix-Marseille	Prendre en charge les problèmes de la discipline sur le plan diagnostic, thérapeutique et préventif	Internes 893 € 1 143 € autofinancement 1 743 si financement externe	Est porté tous les 2 ans par l'UPEC	170 h sur 2 ans Format hybride UPEC gère la 1ère année et Aix la 2ème 10 à 30 places

6 créations pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p>Création et organisation du parcours de santé personnalisé au cours de la sclérose en plaques</p> <p>Pr Alain Créange Fabienne Pelé</p>	Réseau SINDEFI-SEP	Répondre aux objectifs du plan maladie neurodégénérative	<p>1243 € si financeur</p> <p>943 € si autofinancement</p> <p>700 € si interne</p> <p>10-20 places</p>	✓ Tp en ligne	47 heures en ligne
CU	<p>Parcours de santé du patient atteint sclérose en plaque</p> <p>Pr Alain Créange Fabienne Pelé</p>	Réseau SINDEFI-SEP	Améliorer la rapidité du diagnostic et la fluidité du circuit de soins des patients	<p>750 € si financeur</p> <p>500 € si autofinancement</p> <p>10-30 places</p>	✓ Mutualisation de 21 heures avec le DU	26 heures en ligne

6 créations pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p>Pathologie respiratoire et ventilation artificielle du nouveau-né</p> <p>Xavier Durmeyer Manon Tausin</p>		Prendre en charge les détresses respiratoires néonatales	<p>743 € pour les internes</p> <p>1543 € si autofinancement</p> <p>2743 € si financeur</p> <p>12 et 30 places</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ventilation artificielle du nouveau né ✓ Mutualisation des ressources et compétences pédagogiques sur la thématique 	<p>53 heures</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cours en ligne ✓ Controverses ✓ TP simulations
DU	<p>Médecine humanitaire et gestion des crises sanitaires et des populations vulnérables</p> <p>Dr Claire Rieux Pr Medhi Khellaf</p>		Savoir adapter sa pratique de santé en situations de ressources limitées (crise sanitaire, humanitaire, précarité)	<p>700 € pour les internes</p> <p>1243 € si autofinancement</p> <p>1743 € si financeur</p> <p>15 à 30 places</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approche systémique relevant de la médecine, santé publique, organisation et logistique médicale ✓ Mises en situation ✓ Transmission d'experts 	<p>120 Heures</p> <p>(72 h présentiel et 48 h en e-learning)</p>

18 renouvellements- Ces 2 n'ont pas ouvert:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	Patient, Pathologie chronique et Parcours de soin Pr Marc Sorel		Mettre en place un parcours de soins et de prise en charge autour du patient expert	1 193 € si financement 993 € si autofinancement 16-32 places	Faire converger les outils en rapport avec le recueil, la démarche de soins et la transmission entre les divers professionnels de soins et une analyse critique du patient expert	80 heures principalement en présentiel sur Melun
DU	Prise en charge médico-judiciaire des victimes de violences sexuelles Dr Soussy et Dr Loriau		Favoriser la transversalité pour assurer une prise en charge optimale des victimes de violences sexuelles	1 043 € si financement 943 € si autofinancement 16-45 places	Intervenants : médecins, acteurs sociaux, hauts magistrats	84 heures en présentiel

18 renouvellements pour la rentrée 2021 : 1 rentrée

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	Néphro-oncologie Pr Djillali Sahali		Anticiper les complications rénales liées aux nouveaux traitements en lien avec la Révolution thérapeutique de l'oncologie	843 € si autofinancement 943 € si financement 28-50 places	Enseignement théorique et pratique dans un domaine émergent et jusqu'à présent totalement absent de l'enseignement classique de la néphrologie et de l'oncologie	54 heures en e-learning
DU	Exploration échographique de la fertilité : de la physiologie à la pathologie thérapeutique Pr Nathalie Massin		Maîtriser l'échographie pelvienne gynécologique et de l'infertilité	1 643 € si financement 1 343 € si autofinancement 30 places (revis à la hausse 13/10/20)	Développement d'un outil unique au niveau national et européen (simulateur échographique en ligne).	101 heures (55 h présentiel, 26 en e-learning et 20h stage)

18 renouvellements pour la rentrée 2021 : 1 rentrée

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p>Zoonoses liées aux tiques : aspects médicaux humaines et vétérinaires dans une approche one health</p> <p>Pr Sebastien Gallien, Pr Francoise Botterel et Dr Alice Raffetin</p>	ENVA	<p>Diagnostiquer et prendre en charge les pathologies humaines et animales liées aux tiques et leurs complications</p>	<p>1243 € si financement employeur</p> <p>1043 € si auto-financement</p> <p>13-30 places</p>	<p>Approche médicale, épidémiologique, entomologique, vétérinaire, microbiologique, environnementale, et parcours de soins.</p>	<p>Souhait de n'ouvrir que tous les 2 ans et orientation vers un enseignement hybride</p> <p>104 heures</p> <p>(TD-TP-elearning)</p>
DU	<p>De la pharmacopsychiatrie à la personnalisation des traitements</p> <p>Pr Marion Leboyer Dr Céline Straczek</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître davantage les médicaments ✓ Analyser les prescriptions pour mieux conseiller 	<p>1183 € pour si financement extérieur</p> <p>1083 € si auto-financement</p> <p>Internes 700 € (= nouveauté)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualité et expertise des intervenants ✓ Spécialisation en pharmacologie des psychotropes 	<p>70 heures 58 CM et 12 TP</p> <p>13 à 50 places</p>

18 renouvellements pour la rentrée 2021: 1 rentrée

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	Douleurs chroniques et posturologie Pr Marc Sorel	Connaissance et Evolution Pour les TP	Intégrer la stabilométrie dans les explorations neurophysiologiques	2193 € si financement 2093 € si autofinancement 16-40 places	✓ Nouvelle approche de la posture et de l'initiation à la marche	112 heures sur Melun
DU	DUAME Diplôme Universitaire Assistant en Médecine Esthétique Dr Barbara Hersant Pr Meningaud		Acquérir une compétence dans le domaine de la médecine esthétique dans le cadre strict d'une supervision et d'une délégation de tâche par un médecin	1443 € si financement 1293 € si autofinancement 12-50 places	✓ Répond à une forte demande de formation universitaire et reconnaissance du métier ✓ Permet le recrutement dans un cabinet de médecine esthétique ou commerciaux médicaux dans l'industrie	53 heures hybrides

18 renouvellements pour la rentrée 2021: 1 rentrée

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DIU	<p>Activité physique, nutrition et santé APNS</p> <p>Pierre Portero</p>	Sorbonne Université	Exposer des connaissances actualisées concernant l'activité physique et la nutrition comme moyen de prévention et de traitement des pathologies chroniques modernes	<p>1743 €</p> <p>5-50</p>	Proposer une approche intégrative de l'activité physique en lien avec la santé et la nutrition	78 heures (CM + TD)
DIU	<p>De la ventilation artificielle : de la physiologie à la pratique</p> <p>Pr Guillaume Carteaux</p>	Université d'Angers	Maitriser la ventilation artificielle et les systèmes de monitoring et ainsi de proposer pour chaque patient une assistance adaptée et personnalisée	<p>2003 €</p> <p>10 places</p>	Le besoin de formation opérationnelle en ventilation artificielle est majeur et transdisciplinaire, notamment dans le contexte sanitaire actuel.	<p>114,5 heures</p> <p>MOOC eivasion + présentiel</p> <p>(n'a fonctionné qu'en DU sur Angers pour l'instant)</p>

18 renouvellements pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p>Maladie d'Alzheimer et démences apparentées</p> <p>Dr Lefebvre des Noettes</p>	Contribuer à la prise en charge médico-sociale de cette maladie devenue chronique	<p>593 € pour les internes</p> <p>1 693 € financement employeur</p> <p>933 € auto-financement</p>	<p>✓ Existe depuis 2001</p> <p>✓ Bonne reconnaissance en externe et dans les autres régions de France et à l'étranger avec des étudiants belges suisses, mais aussi du Maghreb et d'Afrique subsaharienne</p>	<p>140 heures</p> <p>9-20 places</p>
DU	<p>Méthodes et techniques en pneumologie</p> <p>Dr Frédéric Schlemmer</p>	Perfectionner les participants à l'ensemble des méthodes et techniques diagnostiques utilisées dans la discipline afin de leur permettre de les pratiquer et de les interpréter	1543 €	<p>✓ Existe depuis 2016</p> <p>✓ Mise en place d'une formation sur simulateur (endoscopie bronchique depuis 2018-2019, en cours de réflexion pour la mise en place d'une ventilation non invasive).</p>	<p>76 heures en présentiel</p> <p>8-20 places</p>

18 renouvellements pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	<p>Nutrition et vieillissement</p> <p>Olivier HENRY</p>		Améliorer la qualité de la prise en charge, organiser la prévention du vieillissement pathologique	<p>678 € autofinancement</p> <p>1443 € si financement extérieur</p>	<p>✓ Existe depuis 2000</p> <p>✓ formation pour professionnels exerçant auprès des malades âgés fragiles</p>	<p>Développer le e-learning 25 %</p> <p>66 heures</p> <p>15 -40 places</p>
DU	<p>Fragilité et évaluation gérontologique</p> <p>Jean-Philippe DAVID</p>		Proposer une attitude préventive, dynamique avec une prise en charge globale du sujet âgé	<p>693 € autofinancement</p> <p>1529 € si financement extérieur</p> <p>10 -25 places</p>	<p>✓ Existe depuis 2007</p>	<p>Profite du renouvellement</p> <p>✓ pour mettre en place une Formation hybride</p> <p>✓ Intégrer de nouvelles thématiques</p> <p>112 heures</p>

18 renouvellements pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DU	DUTT Technologie Transfusionnelle Pr France Pirene	E F S	Développer connaissances sur : les systèmes des groupes sanguins nécessaires à l'interprétation des résultats d'analyses. - les PSL utiles pour les décisions en matière de conseil transfusionnel	1093 € si financement extérieur 743 € si autofinancement	Répond à un besoin des techniciens d'immuno-hématologie pour acquérir le niveau d'expert ou référent technicien	100 heures en présentiel 5 -10 places
DU	Imagerie rétinienne et traitement maculaires DURET Eric Souied		Enseignement théorique et pratique des explorations de la rétine	1300 € pour les internes 1700 € en autofinancement 2200 € si financement extérieur (prix revus à la hausse 24/09/20)	Création 2001	Capacités d'accueil 40-80 Distanciel 80 heures

18 renouvellements pour la rentrée 2021:

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DIU	Chirurgie de l'épaule et du coude Sébastien Zilber	Université de Montpellier, Versailles, Rouen et Tours	Apporter un socle théorique et pratique aux chirurgiens ou médecins désireux de parfaire leur formation en chirurgie de l'épaule et du coude	543 € pour les internes 1043 € autofinancement 1243 € financement extérieur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe depuis 2001 ✓ DIU NATIONAL et unique en France ✓ Parrainé par la SOFEC Société Française de chirurgie de l'épaule et du coude	Organisation d'un séminaire sur Mondor tous les 4 ans 60 heures 15-30 places
DIU	Pédagogie médicale Pr Pascal Andujar	Sorbonne Université, Université de Paris, Saclay et Bobigny	Acquérir des compétences en pédagogie dans le domaine de la Santé	1543 € si Financement extérieur 643 € si autofinancement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe depuis 2008 ✓ Répond aux demandes des CNU et UFR de Santé ✓ Adaptation permanente aux nouvelles modalités pédagogiques 	10-120 places au niveau du DIU 88 heures (TD et CM)

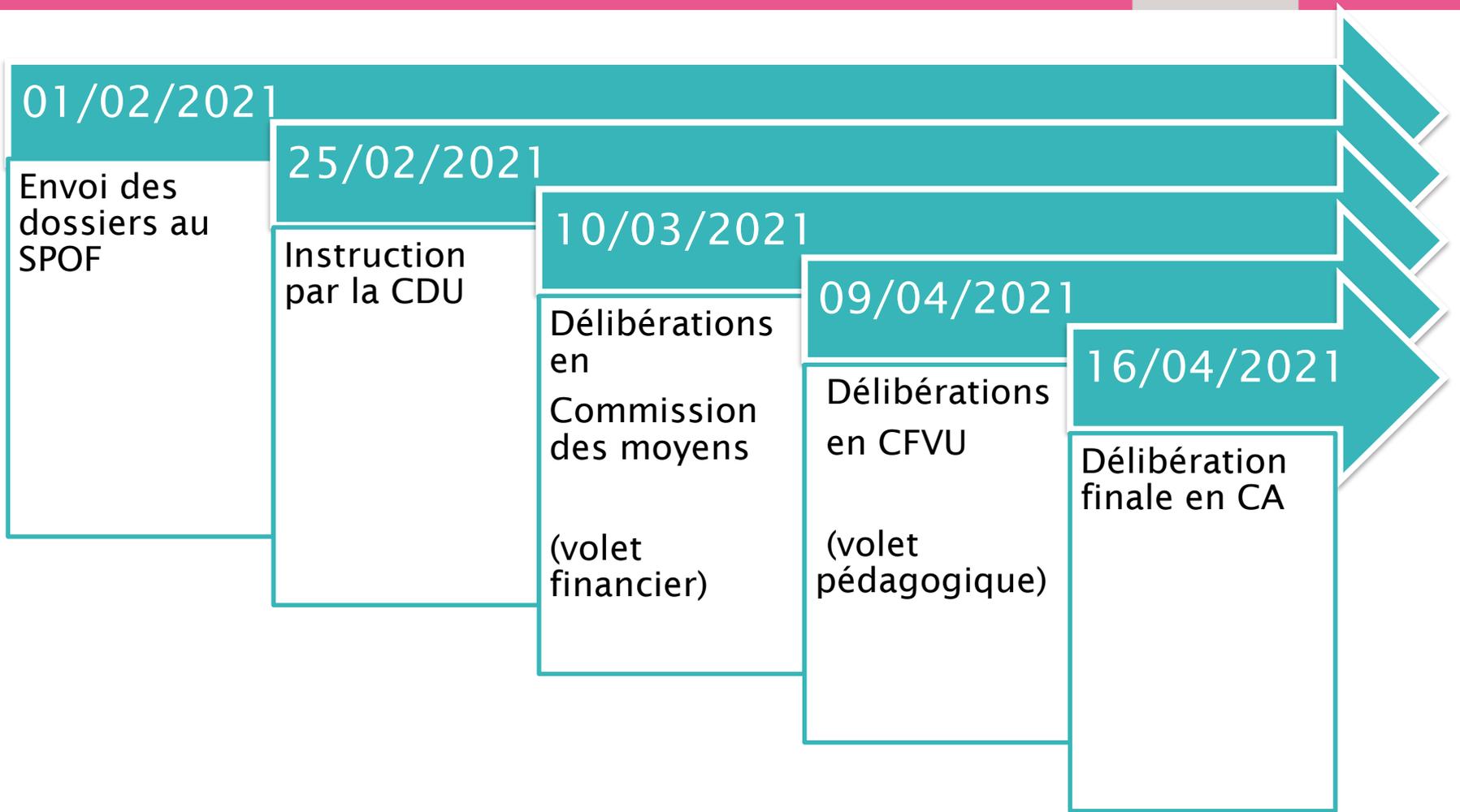
3 modifications

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION / porteurs	TARIFS redoublants	TARIFS	Modification	Modèle
DU	Référent handicap Karine Gros	<p>Si réinscription l'année suivante aux examens</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'1 bloc de compétences : 300 euros ✓ de 2 à 3 blocs : 500 euros ✓ et à tous les blocs : 700 euros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4243 € en diplômant ✓ 2243 € pour candidature libre ✓ 1743 € pour 1 bloc de compétence ✓ 3243 € pour Thalès et Ministère de la Justice ✓ Forfait 20 243 € pour 1 groupe de 10-15 inscrits intra - entreprise ✓ formation qualifiante individuelle 3000 euros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renforcer le distanciel ✓ Augmenter le volume de cours ✓ Examen à distance (1 écrit reflexif de 4h + 1 étude de cas de 2h30 par bloc de compétence) 	<p>100 h de cours (26 h en présentiel, 42 h distanciel asynchrone, 32h de distanciel synchrone)</p> <p>40 h de stage et 26 h d'examens</p>

3 modifications

CU-DIU-DU	INTITULÉ DE LA FORMATION/ porteurs	Partenariat	Objectifs et enjeux	TARIFS	LE + DE LA FORMATION	Modèle
DIU	Anglais médical Caroline Tran Van			1 003 € si autofinancement et 1 421 € si financement extérieur	1 groupe en présentiel et 1 groupe en distanciel : ouverture d'un groupe à distance	120 h
DIU	Pratiques chirurgicales endovalvulaires et endovasculaires cardiaques Pr Thierry Folliguet	Universités de Rennes et Bordeaux	Répondre à un besoin pour les futurs chirurgiens et médecins en exercice concernant la mise en place de valves percutanées et prise en charge de pathologies artérielles (valve aortique et valve mitrale)	2 243 € en FC 700 € pour les internes (et non 1 659 €) 10-15 places	Approche pédagogique innovante et peu couteuse	70 heures 20 heures de TP à l'hôpital sur un simulateur 50 heures en distanciel

Calendrier des Instances



Merci pour votre attention !

Rédacteurs :

**Pascal Andujar
Barbara Hersant**

Géraldine Esteva-Tixier

<http://sante.u-pec.fr/formation-continue/certificats-du-et-diu/>