Fiche d'identité de la formation

CARACTERISTIQUES DE LA FORMATION

INFORMATIONS GENERALES

Diplôme :	Master	**Domaine :**	ST$	**Mention Licence :**	Liste à choix	**Mention Licence professionnelle :**	Liste à choix
Mention Master :	Santé.	**Spécialité BUT :**	Liste à choix	**Mention spécifique ou intitulé du diplôme (Capacité, DEUST, IEP, EPISEN...) :**		**Libellé Parcours-type** **/!\ Non modifiable avant 29-30**	Recherche, gestion de projets et pratiques prof. en ergothérapie (RG3PE)

Année universitaire d'ouverture souhaitée :	**2026:2027**	**Années du cycle concernées le parcours :** *Ex: Si le parcours est proposé en L2 etL3, cocher L2 et L3* *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	L1/BUT1	M1 commun à plusieurs parcours (M en Y)	**Libellé des éventuel(s) parcours pédagogique(s) (non diplômants) :**	- - -
			L2/BUT2	X M1 (tubulaire)		
			L3/BUT3	X M2		

Composante porteuse principale :	SANTE	**Si composante(s) associée(s), les sélectionner :** *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	AEI INTERNATIONAL SCHOOL	IAE PARIS EST	IUT SENART FONTAINEBLEAU	SEG			
			DROIT	IEP	LLSH	SESS - STAPS			
			EPISEN	INSPE	OSU - EFLUVE	ST			
			EUP	IUT CRETEIL VITRY	SANTE				

ORGANISATION DE LA FORMATION

Site d'enseignement : *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*		A. BOULLE		DUVAUCHELLE		LIVRY-GARGAN		SENART		VITRY	**Echelle de la délocalisation :**	Liste à choix
		BONNEUIL		FONTAINEBLEAU		MAIL DES MECHES		ST DENIS	X	100 % DISTANCIEL		
		CAMPUS CENTRE		HENRI MONDOR		MAISON DES LANGUES		ST SIMON		HYRBIDE		
		CITE DESCARTES		LES GEMEAUX		PYRAMIDE		TORCY		DELOCALISATION		
Modalité d'organisation du parcours : *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*		FI		FC		FA		FI/FA (même maquette pour FI et FA)	X	FI/FC (même maquette pour FI et FC)	FA/FC (même maquette pour FA et FC)	FI/FA/FC (même maquette quel que soit le régime)

SPECIFICITES DE LA FORMATION

Formation en anglais : Hors LVE obligatoire	Entre 1 et 25 % des heures d'enseignement	**Sensibilisation à l'entrepreneuriat :**	Oui - au sein d'un enseignement	**POUR CYCLE 1 UNIQUEMENT UE TEDS - transition écologique pour un développement soutenable :** *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*		Oui - tronc commun de l'UE TEDS (Licence)		Oui - tronc commun de l'UE TEDS + contextualisation disciplinaire (Licence)	

EFFECTIFS

Effectifs prévisionnels en S1/S2 :	**15-20**	**Effectifs prévisionnels en S3/S4 :**	**15-20**	**Effectifs prévisionnels en S5/S6 :**			

EVENTUELS COMMENTAIRES COMPOSANTE

ACTEURS DE LA FORMATION

PORTAGE DE LA FORMATION

Pour rappel, conseil de perfectionnement obligatoire

Nom, prénom du responsable(s) de mention :	**Florence Canoui Poitrine**	**Nom, prénom du responsable(s) du parcours-type :**	**Cynthia ENGELS**	**Mise en place conseil de perfectionnement :** *Obligation réglementaire*	Oui	**/!\ Conseil perfectionnement obligatoire Cadrage UPEC à venir**	
Mail du responsable(s) de mention :	florence.canoui-poitrine@aphp.fr	**Mail du responsable(s) du parcours-type :**	cynthia.engels@u-pec.fr	**Périmètre du conseil de perfectionnement :**	Mention	**→Si "autre", préciser:**	

PARTENARIATS ACADEMIQUES NATIONAUX

Formation en partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur français :	Liste à choix	**Si oui, précisez l'établissement :**		**S'agit-il d'une co-accréditation ?** *Pour rappel, la co-accréditation se fait à la mention*	Liste à choix	**Co-conception des formations - CCF Pour en savoir plus →** Erasme UPEC, UNIVERSITÉ ENGAGÉE	**L'équipe CCF se tient à votre disposition à: coconception-formation@u-pec.fr**

PARTENARIATS INTERNATIONAUX

Partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur étranger :	Oui	**Si oui, précisez l'établissement :**	HET SL, HES SO (Lausanne, Suisse) Université de Montréal (Montréal, Québec, Canada) FH Gesundheit (Innsbruck, Autriche)	**S'agit-il d'une collaboration dans le cadre d'Aurora ?**	Non	**Pour en savoir plus sur Aurora →** AURORA	Aurora|European University Alliance website Aurora|UPEC website

MAQUETTE PEDAGOGIQUE - LISTE DES UNITES D'ENSEIGNEMENTS ET DES ENSEIGNEMENTS PAR PARCOURS TYPE

Onglet Maquette et M3C

Pour rappel, il convient de :

Avant l'élaboration de la présente grille 2M3C,
nous vous invitons vivement à prendre connaissance
du cadrage de la nouvelle offre de formation ainsi que de la FAQ prévue à cet effet

- Renseigner une grille 2M3C par parcours-type (et non pas par mention)
- Détailler la totalité des enseignements dispensés, UE & ECUE, pour la modélisation dans le SI
- Rédiger les UE en termes de compétences
- Renseigner la totalité des champs : Maquette & modalités de contrôle des connaissances et des compétences

UPEC Connaissance - Action — Université Paris-Est Créteil Val de Marne

Eventuels commentaires composante/UFR :

Diplôme : Choisir dans liste

Parcours-

MAQUETTE DE LA FORMATION

CARACTERISTIQUES DES ENSEIGNEMENTS												CM		TD	
Semestre	**Nature : UE ou ECUE & spécificité UE/ECUE**	**Code APOGEE de l'enseignement mutualisé - facultatif** *- Le cas échéant, reprendre le code connu par le SI. - Ne rien indiquer pour les nouveaux enseignements*	**Libellé de l'UE ou ECUE** **Formuler les UE en compétence**	**Mutualisation entres des parcours de la mention**	**Mutualisation entre des mentions de la composante**	**Mutualisation inter-composante**	**Champ disciplinaire de l'ECUE**	**Type d'enseignement**	**Si UE oblig à choix : nb de cours à choisir / nb total des cours** *Ex : S'il faut choisir 2 ECUE sur les 7 proposés dans l'UE, indiquez 2/7*	**Nombre d'ECTS** *1ECTS = 25h à 30h de charge de travail*	**Coefficient** *(si différent d'ECTS)*	**Nombre d'heures CM**	**Nombre de groupes CM**	**Nombre d'heures TD**	**Nombre de groupes TD**
S1	UE		Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S1	ECUE		Anglais				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Analyser des problématiques complexes et/ou nouvelles mobilisant les soft skills 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S1	ECUE		Créativité				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	ECUE		Organisation				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Concevoir et promouvoir une perspective occupationnelle des pratiques de l'ergothérapie				*Liste à choix*	UE obligatoire		5					
S1	ECUE		Fondements et processus des sciences de l'occupation			Mutualisation internationale	*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Élaborer une analyse critique et intégrative des méthodes, techniques et outils professionnels en ergothérapie 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S1	ECUE		MOH - Modèle de l'occupation humaine				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	ECUE		MCRO - Mesure canadienne du rendement occupationnel				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Evaluer la qualité de sa pratique ergothérapique, au regard des cadres de pratiques 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S1	ECUE		QUEST - Démarche qualité en ergothérapie				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	ECUE		Déontologie et éthique				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet dans un contexte complexe 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		4					
S1	ECUE		Méthodologie de projet				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Elaborer un design de recherche qualitative ou quantitative rigoureux, dans le domaine de l'ergothérapie 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		6					
S1	ECUE		Démarche qualitative				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	ECUE		Démarche quantitative				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S1	UE		Elaborer une veille scientifique critique et rigoureuse, et diffuser les résultats selon les standards de communication scientifique, dans le domaine de l'ergothérapie				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S1	ECUE		Veille scientifique				*Liste à choix*	ECUE obligatoire			3				
S1	ECUE		Communication scientifique				*Liste à choix*	ECUE obligatoire			1				
										30	4	0	0	0	0
S2	UE		Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 2				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S2	ECUE		Anglais				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	UE		Analyser des problématiques complexes et/ou nouvelles mobilisant les soft skills 2				*Liste à choix*	UE obligatoire		3					
S2	ECUE		Communication				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	ECUE		Pédagogie				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	UE		Élaborer une analyse critique et intégrative des méthodes, techniques et outils professionnels en ergothérapie 2				*Liste à choix*	UE obligatoire		5					
S2	ECUE		MCPO - Modèle canadien de la participation occupationnelle				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	ECUE		OTIPM - Modèle du processus d'intervention en ergothérapie				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	UE		Evaluer la qualité de sa pratique ergothérapique, au regard des cadres de pratiques 2				*Liste à choix*	UE obligatoire		2					
S2	ECUE		Santé publique				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	UE		Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet dans un contexte complexe 2				*Liste à choix*	UE obligatoire		2					
S2	ECUE		Méthodologie de projet				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	UE		Elaborer un design de recherche qualitative ou quantitative rigoureux, dans le domaine de l'ergothérapie 2				*Liste à choix*	UE obligatoire		6					
S2	ECUE		Démarche quantitative	Oui			*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	ECUE		Démarche de recherche				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	UE		Produire un mémoire de recherche ou de gestion de projet en concevant, mettant en œuvre et analysant de manière critique une démarche méthodologique rigoureuse, et en argumentant les résultats ou recommandations devant un public scientifique ou professionnel 1				*Liste à choix*	UE obligatoire		9					
S2	ECUE		Stage de recherche ou de gestion de projet				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
S2	ECUE		Mémoire de recherche ou de gestion de projet				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							
										30	0	0	0	0	0
S3	UE		Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 3				*Liste à choix*	UE obligatoire		2					
S3	ECUE		Anglais				*Liste à choix*	ECUE obligatoire							

MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES SPECIFIQUES

Cliquer sur le bouton [+] de la marge à gauche correspondant au niveau de diplôme concerné pour afficher les sections à compléter

DEUST

LICENCE

BUT

LICENCE PROFESSIONNELLE

MASTER

Modalités de contrôle de l'assiduité (recopier ici le texte voté en conseil de gestion) **:**	*Signatures lors de la semaine en présentiel; listing de connexion pour les cours en visio*	**Conditions et procédures de redoublement en Master :**	*Redoublement possible sur avis favorable du jury. Les UE validées restent acquises, et ne sont donc pas à repasser l'année du redoublement.*	**FC - Aménagements d'études prévus justifiant la facturation de frais spécifiques :**	*Cours synchrones regroupés sur une seule hournée fixe par semaine, cours théoriques en asynchrones*
Le recrutement en M1 sur Mon Master est commun à plusieurs parcours-types (M en Y) :	*Non*	*→ Si M en Y, modalités de répartition des étudiants vers les parcours-types de M2 :*		**Modalités pour l'accompagnement d'usagers en difficulté :**	*Accompagnement individualisé par la responsable pédagogique du parcours*
Règle de compensation entre UEs et/ou semestres :	Aucune compensation	*→ UEs concernées par la règle de compensation (le cas échéant) :*		**FA - Rythme d'alternance prévu :**	
Durée du/des stage(s) obligatoire(s) : (impératif en FI)	*Equivalents à 6 semaines en M1 et 4 mois en M2*	*→ Période du/des stage(s) obligatoire(s) :*	*En M1 - 6 semaines entre juin et août* *En M2 - 3 mois entre juin et août*	*→ Préciser si M1/M2*	*M1 et M2*
Durée du/des stage(s) optionnel(s) :		*→ Période du/des stage(s) optionnel(s) :*		*→ Préciser si M1/M2*	*M1 et M2*

DIPLÔME D'INGENIEUR

ETUDES MEDICALES (DFGSM, DFASM)

Matrice BCC - Tableau de correspondance parcours-type / fiche RNCP

Diplôme : *Choix dans liste*	*Master*
Parcours-type : *Saisie automatique depuis l'onglet "fiche d'identité"*	*Recherche, gestion de projets et pratiques prof. en ergothérapie (RG3PE)*
N° RNCP :	*39890*
Rappel mention :	Santé

Important : ⚠

Les blocs de compétences et les compétences associées ont été pre-remplies au regard de la fiche RNCP de la mention ;

Ce pré-remplissage concerne les compétences transversales et les compétences spécifiques ;

Mettre un "X" pour chaque correspondance ;

			COMPETENCES TRANSVERSALES					COMPETENCES SPECIFIQUES				COMPETENCES COMPLEMENTAIRES - *facultatives*		
A copier-coller depuis onglet 2 "maquette & M3C"			RNCP36760BC01 - Mettre en oeuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques	RNCP35198BC02 - Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés	RNCP36760BC03 - Mettre en oeuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances	RNCP35198BC04 - Contribuer à la transformation en contexte professionnel		RNCP39890BC05 - Construire et piloter une équipe pluridisciplinaire dans le secteur de la santé	RNCP39890BC06 - Construire et organiser des parcours de santé pour des populations spécifiques	RNCP39890BC07 - Construire et mettre en place des procédures de recherche ou d'évaluation dans le secteur de la santé	RNCP39890BC08 - Élaborer une stratégie d'accès au marché adaptée au secteur de la santé	**Bloc de compétences n°1**	**Bloc de compétences n°2**	**Bloc de compétences n°3**
Semestre	**Nature : UE ou ECUE & spécificité UE/ECUE**	**Libellé de l'UE ou ECUE**	- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine	- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont n'ayant guère du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation	- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère	- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires en cadre collaboratif - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles		- Identifier les bons interlocuteurs et acteurs des domaines concernés notamment ceux des métiers médicaux, paramédicaux, ou médico-sociaux qui interviennent dans le secteur de la santé et auprès de populations spécifiques - Manager une équipe pluridisciplinaire dans le secteur sanitaire ou médico-social - Concevoir des programmes de formation pour des acteurs de santé en tenant compte des nouvelles avancées technologiques et des besoins émergents, et des aspects éthiques et/ou déontologiques, en considération de l'approche intégrée "Une seule santé" ("One health"	- Réaliser un diagnostic organisationnel dans la prise en charge de populations spécifiques (handicap, vieillissement, soins palliatifs, victimes de violence, situation de catastrophe…) - Organiser un parcours de soins pour maintenir et/ou restaurer l'autonomie d'une personne en situation spécifique (handicap, vieillissement, soins palliatifs, victimes de violence, situation de catastrophe, etc) en mobilisant les réseaux des différents acteurs et les ressources socioéconomiques réglementaires et juridiques dans le champ de la santé - Identifier des solutions techniques et/ou médicales pour permettre de maintenir et/ou restaurer l'autonomie de populations spécifiques - Identifier et mettre en place à l'échelon individuel et à l'échelon populationnel les actions de prévention pour limiter la survenue d'évènements spécifiques pouvant conduire à la détérioration de l'état de santé et à la perte d'autonomie - Identifier les leviers d'action en intégrant les dimensions bio-psycho-sociales et environnementales de l'autonomie et de la santé de l'individu et de la communauté	- Identifier et utiliser une méthodologie de recherche et d'évaluation adaptée pour analyser une situation épidémiologique, clinique ou de pratique de soins comportant des informations scientifiques et professionnelles - Mettre en place des protocoles de recherche dans un champ disciplinaire touchant la santé - Mettre en place une démarche qualité et de gestion des risques dans le secteur de la santé - Identifier et mettre en place les processus et méthodologies adéquats pour l'évaluation des médicaments, produits de santé et innovation en santé	- Appréhender les enjeux d'une stratégie en santé - Utiliser des méthodes de management dans le domaine de l'innovation en santé - Identifier les enjeux et les contraintes de l'environnement, encadré et normé, de la communication en santé - Évaluer le marché, l'offre, la demande, les besoins, les atouts et les faiblesses d'un produit de santé et s'appuyant sur les spécificités marketing et la réglementation dans le secteur des médicaments et produits de santé - Élaborer et mettre en œuvre une veille stratégique dans le secteur des médicaments, produits de santé et innovation en santé	Indiquer ici les compétences associées au bloc de compétences n°1	Indiquer ici les compétences associées au bloc de compétences n°2	Indiquer ici les compétences associées au bloc de compétences n°3
S1	UE	Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 1			x									
S1	ECUE	Anglais												
S1	UE	Analyser des problématiques complexes et/ou nouvelles mobilisant les soft skills 1			x	x								
S1	ECUE	Créativité												
S1	ECUE	Organisation												
S1	UE	Concevoir et promouvoir une perspective occupationnelle des pratiques de l'ergothérapie		x		x								
S1	ECUE	Fondements et processus des sciences de l'occupation												
S1	UE	Élaborer une analyse critique et intégrative des méthodes, techniques et outils professionnels en ergothérapie 1		x		x			x					
S1	ECUE	Modèle de l'occupation humaine												
S1	ECUE	Mesure canadienne du rendement occupationnel												
S1	UE	Évaluer la qualité de sa pratique ergothérapique, au regard des cadres de pratiques 1		x		x		x						
S1	ECUE	Démarche qualité en ergothérapie (QLAS7)												
S1	ECUE	Déontologie et éthique												
S1	UE	Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet dans un contexte complexe 1				x		x			x			
S1	ECUE	Méthodologie de projet												
S1	UE	Élaborer un design de recherche qualitative ou quantitative rigoureux, dans le domaine de l'ergothérapie 1			x						x			
S1	ECUE	Démarche qualitative												
S1	ECUE	Démarche quantitative												
S1	UE	Élaborer une veille scientifique critique et rigoureuse, et diffuser les résultats selon les standards de communication scientifique, dans le domaine de l'ergothérapie			x						x			
S1	ECUE	Veille scientifique										x		
S1	ECUE	Communication scientifique												
S2	UE	Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 2			x									
S2	ECUE	Anglais												
S2	UE	Analyser des problématiques complexes et/ou nouvelles mobilisant les soft skills 2			x	x		x						
S2	ECUE	Communication												
S2	ECUE	Pédagogie												
S2	UE	Élaborer une analyse critique et intégrative des méthodes, techniques et outils professionnels en ergothérapie 2		x		x			x					
S2	ECUE	Modèle canadien du rendement occupationnel												
S2	ECUE	OTIPM												
S2	UE	Évaluer la qualité de sa pratique ergothérapique, au regard des cadres de pratiques 2		x		x								
S2	ECUE	Santé publique												
S2	UE	Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet dans un contexte complexe 2				x		x			x			
S2	ECUE	Méthodologie de projet												
S2	UE	Élaborer un design de recherche qualitative ou quantitative rigoureux, dans le domaine de l'ergothérapie 2			x						x			
S2	ECUE	Démarche quantitative												
S2	ECUE	Démarche de recherche												
S2	UE	Produire un mémoire de recherche ou de gestion de projet en concevant, mettant en œuvre et analysant de manière critique une démarche méthodologique rigoureuse, et en argumentant les résultats ou recommandations devant un public scientifique ou professionnel 1		x	x	x			x		x			
S2	ECUE	Stage de recherche ou de gestion de projet												
S2	ECUE	Mémoire de recherche ou de gestion de projet												
S3	UE	Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 3			x									
S3	ECUE	Anglais												
S3	UE	Analyser des problématiques complexes et/ou nouvelles mobilisant les soft skills 3			x	x		x				x		
S3	ECUE	Management												
S3	ECUE	Transfert de compétences												
S3	UE	Élaborer une analyse critique et intégrative des méthodes, techniques et outils professionnels en ergothérapie 3		x		x		x	x					
S3	ECUE	COTID												
S3	ECUE	CO-OP												
S3	ECUE	Implantation de l'approche occupation-centrée												
S3	UE	Analyser les pratiques ergothérapiques afin de concevoir des interventions innovantes et adaptées aux contextes complexes de la santé		x		x		x	x			x		
S3	ECUE	Pratiques émergentes en ergothérapie												
S3	ECUE	Perspectives internationales en santé												
S3	ECUE	Analyse réflexive sur les pratiques ergothérapiques												
S3	UE	Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet dans un contexte complexe 3				x		x			x			
S3	ECUE	Méthodologie de projet												
S3	UE	Élaborer un design de recherche qualitative ou quantitative rigoureux, dans le domaine de l'ergothérapie 3			x						x			
S3	ECUE	Démarche qualitative												
S3	ECUE	Démarche quantitative												
S4	UE	Communiquer sur sa pratique et ses projets de recherche en ergothérapie en anglais 4			x									
S4	ECUE	Anglais												
S4	UE	Produire un mémoire de recherche ou de gestion de projet en concevant, mettant en œuvre et analysant de manière critique une démarche méthodologique rigoureuse, et en argumentant les résultats ou recommandations devant un public scientifique ou professionnel 2		x	x	x		x	x		x			
S4	ECUE	Stage de recherche ou de gestion de projet												
S4	ECUE	Mémoire de recherche ou de gestion de projet												

Objectifs Développement Durable (ODD)

Préciser, si ce parcours-type permet de traiter les ODD listés ci-dessous

→ L'idée est d'évaluer si les usagers sont formés aux thématiques en lien avec les ODD

Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions

	ODD1 : Zéro pauvreté		ODD7 : Energie propre et d'un coût abordable		ODD13 : Lutte contre les changements climatiques
	ODD2 : Faim "zéro"		ODD8 : Travail décent et croissance économique		ODD14 : Vie aquatique
X	ODD3 : Bonne santé et bien-être		ODD9 : Industrie, innovation et infrastructure		ODD15 : Vie terrestre
	ODD4 : Education de qualité		ODD10 : Inégalités réduites		ODD16 : Paix, justice et institutions efficaces
	ODD5 : Egalité entre les sexes		ODD11 : Villes et communautés durables		ODD17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs
	ODD6 : Eau propre et assainissement		ODD12 : Consommation et production responsables		

Pour plus d'informations sur les ODD et leurs cibles prioritaires, consulter le document en ligne →→ Lien ICI