Fiche d'identité de la formation

CARACTERISTIQUES DE LA FORMATION

INFORMATIONS GENERALES

Diplôme :	Master	**Domaine :**	STS	**Mention Licence :**	Liste à choix	**Mention Licence professionnelle :**	Liste à choix
Mention Master :	Santé.	**Spécialité BUT :**	Liste à choix	**Mention spécifique ou intitulé du diplôme (Capacité, DEUST, IEP, EPISEN...) :**		**Libellé Parcours-type** **/!\ Non modifiable avant 29-30**	Médecine palliative : clinique, soins, pédagogie, management
Année universitaire d'ouverture souhaitée :	2026 - 2027	**Années du cycle concernées le parcours :** *Ex: Si le parcours est proposé en L2 etL3, cocher L2 et L3* *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	L1/BUT1	M1 commun à plusieurs parcours (M en Y)	**Libellé des éventuel(s) parcours pédagogique(s) (non diplômants) :**	- - -	
			L2/BUT2	M1 (tubulaire)			
			L3/BUT3	X M2			
Composante porteuse principale :	SANTE	**Si composante(s) associée(s), les sélectionner :** *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	AEI INTERNATIONAL SCHOOL	IAE PARIS EST	IUT SENART FONTAINEBLEAU	SEG	
			DROIT	IEP	LLSH	SESS - STAPS	
			EPISEN	INSPE	OSU - EFLUVE	ST	
			EUP	IUT CRETEIL VITRY	SANTE		

ORGANISATION DE LA FORMATION

Site d'enseignement : *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*		A. BOULLE		DUVAUCHELLE		LIVRY-GARGAN		SENART		VITRY	**Echelle de la délocalisation :**	100% des heures d'enseignement
		BONNEUIL		FONTAINEBLEAU		MAIL DES MECHES		ST DENIS		100 % DISTANCIEL		
		CAMPUS CENTRE		HENRI MONDOR		MAISON DES LANGUES		ST SIMON		HYRBIDE		
		CITE DESCARTES		LES GEMEAUX		PYRAMIDE		TORCY	X	Faculté de médecine de Cochin UPC		
Modalité d'organisation du parcours : *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*		FI		FC		FA		FI/FA (même maquette pour FI et FA)	X	FI/FC (même maquette pour FI et FC)		FA/FC (même maquette pour FA et FC)		FI/FA/FC (même maquette quel que soit le régime)

SPECIFICITES DE LA FORMATION

Formation en anglais : Hors LVE obligatoire	0% des heures d'enseignement	**Sensibilisation à l'entrepreneuriat :**	Liste à choix	**POUR CYCLE 1 UNIQUEMENT UE TEDS - transition écologique pour un développement soutenable :** *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*		Oui - tronc commun de l'UE TEDS (Licence)		Oui - tronc commun de l'UE TEDS + contextualisation disciplinaire (Licence)

EFFECTIFS

Effectifs prévisionnels en S1/S2 :		**Effectifs prévisionnels en S3/S4 :**	15-20	**Effectifs prévisionnels en S5/S6 :**			

EVENTUELS COMMENTAIRES COMPOSANTE

ACTEURS DE LA FORMATION

PORTAGE DE LA FORMATION

Pour rappel, conseil de perfectionnement obligatoire

Nom, prénom du responsable(s) de mention :	Florence Canoui Poitrine	**Nom, prénom du responsable(s) du parcours-type :**	Christophe TOURNIGAND	**Mise en place conseil de perfectionnement :** *Obligation réglementaire*	Non	**/!\ Conseil perfectionnement obligatoire** **Cadrage UPEC à venir**	
Mail du responsable(s) de mention :	florence.canoui-poitrine@aphp.fr	**Mail du responsable(s) du parcours-type :**	christophe.tournignand@aphp.fr	**Périmètre du conseil de perfectionnement :**	Liste à choix	**→Si "autre", préciser:**	

PARTENARIATS ACADEMIQUES NATIONAUX

Formation en partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur français :	Non	**Si oui, précisez l'établissement :**		S'agit-il d'une co-accréditation ? *Pour rappel, la co-accréditation se fait à la mention*	Non	**Co-conception des formations - CCF Pour en savoir plus →** Erasme UPEC, UNIVERSITÉ ENGAGÉE	**L'équipe CCF se tient à votre disposition à: coconception-formation@u-pec.fr**

PARTENARIATS INTERNATIONAUX

Partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur étranger :	Non	**Si oui, précisez l'établissement :**		**S'agit-il d'une collaboration dans le cadre d'Aurora ?**	Liste à choix	**Pour en savoir plus sur Aurora →** AURORA	Aurora|European University Alliance website Aurora|UPEC website

MAQUETTE PEDAGOGIQUE - LISTE DES UNITES D'ENSEIGNEMENTS ET DES ENSEIGNEMENTS PAR PARCOURS TYPE

Onglet Maquette et M3C

Pour rappel, il convient de :

Avant l'élaboration de la présente grille 2M3C,
nous vous invitons vivement à prendre connaissance
du cadrage de la nouvelle offre de formation ainsi que de la FAQ prévue à cet effet

- Renseigner une grille 2M3C par parcours-type (et non pas par mention)
- Détailler la totalité des enseignements dispensés, UE & ECUE, pour la modélisation dans le SI
- Rédiger les UE en termes de compétences
- Renseigner la totalité des champs : Maquette & modalités de contrôle des connaissances et des compétences

UPEC Connaissance - Action | UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL VAL DE MARNE

Eventuels commentaires composante/UFR :

Diplôme : Choisir dans liste

Parcours-

MAQUETTE DE LA FORMATION

CARACTERISTIQUES DES ENSEIGNEMENTS												CM		TD	
Semestre	**Nature : UE ou ECUE & spécificité UE/ECUE**	**Code APOGEE de l'enseignement mutualisé - facultatif** *- Le cas échéant, reprendre le code connu par le SI. - Ne rien indiquer pour les nouveaux enseignements*	**Libellé de l'UE ou ECUE** **Formuler les UE en compétence**	**Mutualisation entres des parcours de la mention**	**Mutualisation entre des mentions de la composante**	**Mutualisation inter-composante**	**Champ disciplinaire de l'ECUE**	**Type d'enseignement**	**Si UE oblig à choix : nb de cours à choisir / nb total des cours** *Ex : S'il faut choisir 2 ECUE sur les 7 proposés dans l'UE, indiquez 2/7*	**Nombre d'ECTS** *1ECTS = 25h à 30h de charge de travail*	**Coefficient** *(si différent d'ECTS)*	**Nombre d'heures CM**	**Nombre de groupes CM**	**Nombre d'heures TD**	**Nombre de groupes TD**
	UE		Concevoir des démarches pédagogiques en contexte de soin					UE obligatoire							
S3	ECUE		Pédagogie				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		32	1		
S3	**UE**		Analyser des situations cliniques complexes					UE obligatoire							
S3	ECUE		Expertise clinique				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		16	1		
S3	**UE**		Construire une délibération clinique pluridisciplinaire					UE obligatoire							
S3	ECUE		Délibération clinique				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		24	1		
S3	**UE**		Construire une relation de soin adaptée					UE obligatoire							
S3	ECUE		Relation et intersubjectivité				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		24	1		
S3	**UE**		Élaborer un récit clinique réflexif					UE obligatoire							
S3	ECUE		Récit de situation complexe et authentique				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		16	2		
S3	**UE**		Mobiliser les outils de la recherche clinique					UE obligatoire							
S3	ECUE		Recherche clinique				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		16	1		
S4	**UE LVE**		Compétences linguistiques					UE obligatoire		1					
S4	ECUE LVE		1 enseignement visant la maîtrise de l'anglais académique (cadre national des formations -art.3)				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		1					
S4	**UE**		Adapter la prise en charge aux contextes de soin					UE obligatoire							
S4	ECUE		Cliniques en contextes spécifiques				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		24	1		
S4	**UE**		Analyser les enjeux éthiques du soin					UE obligatoire							
S4	ECUE		Ethique du soin				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		24	1		
S4	**UE**		Contribuer au pilotage des organisations de santé					UE obligatoire							
S4	ECUE		Management				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5		24	1		
S4	**UE stage**		Mettre en œuvre une pratique clinique réflexive					UE obligatoire							
S4	ECUE stage		Stage				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		5					
S4	**UE**		Produire une analyse réflexive approfondie					UE obligatoire							
S4	ECUE		Mémoire RSCA				4605 Medecine Palliative	ECUE obligatoire		9		16	3		

MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES SPECIFIQUES

Cliquer sur le bouton [+] de la marge à gauche correspondant au niveau de diplôme concerné pour afficher les sections à compléter

DEUST

LICENCE

BUT

LICENCE PROFESSIONNELLE

MASTER

Modalités de contrôle de l'assiduité (recopier ici le texte voté en conseil de gestion) **:**	*Présence obligatoire avec émargement et justificatif écrit des absences puis attestation de présence pour le stage*	**Conditions et procédures de redoublement en Master :**	*Le redoublement n'est pas automatique. Il peut être accordé ou non par le comité pédagogique lors de la délibération du jury.*	**FC - Aménagements d'études prévus justifiant la facturation de frais spécifiques :**	*Possibilité d'étaler le Master sur 2 ans*
Le recrutement en M1 sur Mon Master est commun à plusieurs parcours-types (M en Y) :	*Liste à choix*	*→ Si M en Y, modalités de répartition des étudiants vers les parcours-types de M2 :*	*NC*	**Modalités pour l'accompagnement d'usagers en difficulté :**	*Entretiens pédagogiques, aménagement des épreuves*
Règle de compensation entre UEs et/ou semestres :	Aucune compensation	*→ UEs concernées par la règle de compensation (le cas échéant) :*	*NC*	**FA - Rythme d'alternance prévu :**	*NC*
Durée du/des stage(s) obligatoire(s) : (impératif en FI)	*2 ou 4 semaines*	*→ Période du/des stage(s) obligatoire(s) :*	*Entre janvier et juillet*	*→ Préciser si M1/M2*	*M2*
Durée du/des stage(s) optionnel(s) :	*NC*	*→ Période du/des stage(s) optionnel(s) :*	*NC*	*→ Préciser si M1/M2*	*NC*

DIPLÔME D'INGENIEUR

ETUDES MEDICALES (DFGSM, DFASM)

Matrice BCC - Tableau de correspondance parcours-type / fiche RNCP

Diplôme : *Choisir dans liste*	Master
Rappel mention :	Santé
Parcours-type : *Saisie automatique depuis l'onglet "fiche d'identité"*	*Médecine palliative : clinique, soins, pédagogie, management*
N° RNCP :	39890

Important :

Les blocs de compétences et les compétences associées ont été pré-remplies au regard de la fiche RNCP de la mention ;

Ce pré-remplissage concerne les compétences transversales et les compétences spécifiques ;

Mettre un "X" pour chaque correspondance ;

Si votre formation comporte des compétences complémentaires, veuillez indiquer les blocs de compétences et compétences concernées dans les 3 dernières colonnes dédiées → "Compétences complémentaires".

A copier-coller depuis onglet 2 "maquette & M3C"			COMPETENCES TRANSVERSALES					COMPETENCES SPECIFIQUES				COMPETENCES COMPLEMENTAIRES - *facultatives*		
			RNCP35760BC01 - Mettre en oeuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques	RNCP35919BC02 - Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés	RNCP35760BC03 - Mettre en oeuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances	RNCP35919BC04 - Contribuer à la transformation en contexte professionnel		RNCP39890BC05 - Construire et piloter une équipe pluridisciplinaire dans le secteur de la santé	RNCP39890BC06 - Construire et organiser des parcours de santé pour des populations spécifiques	RNCP39890BC07 - Construire et mettre en place des procédures de recherche ou d'évaluation dans le secteur de la santé	RNCP39890BC08 - Élaborer une stratégie d'accès au marché adaptée au secteur de la santé	Bloc de compétences n°1	Bloc de compétences n°2	Bloc de compétences n°3
Semestre	**Nature : UE ou ECUE & spécificité UE/ECUE**	**Libellé de l'UE ou ECUE**	- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers	- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de	- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en oeuvre		- Identifier les bons interlocuteurs et acteurs des domaines concernés notamment ceux des métiers médicaux, paramédicaux, ou médico-sociaux qui interviennent dans le secteur de la santé et auprès de populations spécifiques - Manager une équipe pluridisciplinaire dans le secteur	- Réaliser un diagnostic organisationnel dans la prise en charge de populations spécifiques (handicap, vieillissement, soins palliatifs, victimes de violence, situation de catastrophe…) - Organiser un parcours de soins pour maintenir et/ou restaurer l'autonomie d'une personne en situation spécifique (handicap, vieillissement, soins palliatifs, victimes de violence, situation de catastrophe, etc) en mobilisant les réseaux des différents acteurs et les ressources	- Identifier et utiliser une méthodologie de recherche et d'évaluation adaptée pour analyser une situation épidémiologique, clinique ou de pratique de soins comportant des informations scientifiques et professionnelles - Mettre en place des protocoles de recherche dans un champ	- Appréhender les enjeux d'une stratégie en santé - Utiliser des méthodes de management dans le domaine de l'innovation en santé - Identifier les enjeux et les contraintes de l'environnement, encadré et normé, de la communication en santé			
S1-S2	**ECUE1**	Pédagogie		Identifier et définir les repères pédagogiques fondamentaux (public cible, objectifs, contenu, méthodes). Énumérer les principales fonctions du formateur en contexte interprofessionnel. Reconnaître les différents modes d'animation pédagogique adaptés à la médecine palliative.	Expliquer les enjeux liés à l'adaptation du contenu pédagogique en fonction des spécificités du public. Illustrer, à l'aide d'exemples concrets, les méthodes pédagogiques favorisant l'interactivité Interpréter les critères de choix des méthodes pédagogiques en fonction des objectifs visés. Mettre en pratique des outils et méthodes pédagogiques adaptés à un public interprofessionnel en médecine palliative. Réfléchir									
S1	**ECUE2**	Expertise clinique		Identifier une douleur rebelle Définir une douleur rebelle/douleur réfractaire Établir une prescription à visée antalgique face à une douleur rebelle Mesurer l'efficacité/tolérance d'un traitement pour une douleur rebelle Identifier les possibles interactions médicamenteuses (IM) Décrire les principales caractéristiques pharmacologiques d'un traitement	Expliquer le choix de telle ou telle molécule face à une douleur rebelle Expliquer le choix des molécules/contexte Expliquer la mise en œuvre d'une pratique sédative		Utiliser la METHADONE (initiation et surveillance) Utiliser la KETAMINE (initiation et surveillance) Analyser une ordonnance, un traitement, une prescription Détecter un problème d'IM Valider une prescription médicamenteuse !! Reconnaître les situations relevant d'une pratique sédative Utiliser des thérapeutiques à		Détecter et signaler les effets indésirables observés Planifier la mise en œuvre d'un traitement antalgique, un changement d'opioïde Discuter la mise en œuvre d'une pratique sédative Catégoriser les PS Décider si oui ou non la situation relève d'une PS	Discuter des opportunités thérapeutiques face à une douleur rebelle en fonction du contexte !! Expliquer l'utilisation des sédatifs et anxiolytiques chez le patient avec une pathologie hépatique !! Justifier la mise en place d'une contention chez un patient agité voir confus					
S1	**ECUE3**	Délibération clinique		Expliquer la visée et les fonctions de la délibération Construire une délibération individuelle Acquérir des repères philosophiques sur la délibération Décrire les attentes méthodologiques pour chaque section du RSCA (introduction, narration, analyse, problématique, recherche documentaire, synthèse).			Argumenter une prise de décision dans des situations cliniques complexes S'ouvrir à sa propre subjectivité et à des apports externes Articuler sa pratique avec des concepts ou des auteurs, issus notamment des sciences humaines et sociales Effectuer un parcours personnel qui cherche à articuler ses propres repères, sa pratique professionnelle, son lieu d'exercice en		Animer une délibération collective						
S1-S2	**ECUE4**	Relation et intersubjectivité		Spécifier la complexité de la vie psychique face à la mort dans un contexte de soins palliatifs Définir le traumatisme et la souffrance psychologique en soins palliatifs. Différencier les théories pour accompagner jusqu'à la mort (tension entre anticipation et respect du cheminement du patient, risque d'acharnement relationnel). Démontrer la place de l' « amour de transfert » dans la relation de soin. Démontrer l'importance des proches et de la famille dans l'intersubjectivité en soins palliatifs.	Modifier chez les étudiants la capacité d'écoute du patient, de son entourage et des soignants. Illustrer l'importance de la subjectivité du soignant dans la relation de soin										
S1-S2	**ECUE5**	Récit de situation complexe et authentique		Définir les caractéristiques d'un RSCA : récit descriptif, analytique, et réflexif d'une situation professionnelle complexe en soins palliatifs. !! Identifier les étapes clés de la rédaction d'un RSCA : choix de la situation, narration, analyse, problématisation, recherche documentaire, et synthèse. Expliquer l'importance du RSCA comme outil d'apprentissage réflexif et d'amélioration des pratiques professionnelles. Illustrer, à l'aide d'exemples, la différence entre une situation complexe et une situation compliquée en soins palliatifs.		Reconnaître les critères de complexité d'une situation en soins palliatifs (dimensions biomédicale, sociale, psycho-relationnelle, éthique, et réglementaire). Sélectionner une situation clinique authentique et complexe, vécue en tant que soignant, pour en faire l'objet de son RSCA. Rédiger un RSCA à la première personne, en relatant de manière chronologique les faits marquants, les interactions, et les émotions ressenties. Disséquer la situation clinique choisie en identifiant les problèmes de nature biomédicale, sociale, psycho-relationnelle, éthique, ou réglementaire. Catégoriser les questions soulevées par la situation, et hiérarchiser celles qui lui posent un défi personnel ou professionnel. Justifier le choix de sa problématique en argumentant sa pertinence au regard de la situation clinique et de ses objectifs d'apprentissage. Concevoir un RSCA original, intégrant une narration authentique, une analyse critique approfondie, et une problématique pertinente.				Lister les sources documentaires pertinentes pour approfondir une problématique en médecine palliative (revues scientifiques, recommandations HAS, conférences de consensus, etc.). Utiliser des outils de recherche documentaire (moteurs de recherche, bases de données, recommandations HAS) pour collecter des informations pertinentes liées à sa problématique de RSCA.				
S1-S2	**ECUE11**	Recherche clinique								Différentier les différentes approches méthodologiques de la recherche recherche clinique Élaborer une lecture critique d'un article scientifique Identifier l'impact sur l'expertise clinique de la lecture d'articles scientifiques Pratiquer une recherche bibliographique				
S2	**ECUE12**	Compétences linguistiques												
S2	**ECUE6**	Cliniques en contextes spécifiques		Identifier et expliquer les mécanismes biologiques sous-jacents aux nouvelles thérapeutiques en cancérologie. Sélectionner et justifier la stratégie de prise en charge nutritionnelle des métastases osseuses. Identifier la dimension nutritionnelle dans le parcours de soins oncologiques, en s'appuyant sur les référentiels actualisés. Élaborer une démarche de planification anticipée des soins en concertation avec le patient et l'équipe interdisciplinaire. Argumenter les décisions thérapeutiques dans une perspective éthique, proportionnée et concertée. Analyser les mécanismes physiopathologiques de la dyspnée et différencier ses étiologies principales. Choisir et ajuster les interventions thérapeutiques et non pharmacologiques de la dyspnée. Évaluer l'efficacité du traitement pour la dyspnée et réajuster la prise en charge en fonction de l'évolution clinique. Identifier les signes cliniques, les complications et les trajectoires évolutives de la SLA. Gérer les symptômes complexes, notamment la douleur, la spasticité et les troubles respiratoires dans la SLA. Analyser les interactions médicamenteuses et anticiper leurs conséquences cliniques dans la SLA. Ajuster la prise en charge nutritionnelle en phase avancée de SLA en conformité avec les référentiels et la situation clinique individuelle. Connaître et expliciter les définitions et cadres conceptuels relatifs au souhait de mort. Identifier et évaluer les facteurs cliniques, psychiques et contextuels impliqués dans l'expression du souhait de mort.		Reconnaître les enjeux relationnels et communicationnels dans les situations de demande de mort. Adopter une conduite à tenir adaptée face à une demande de mort.	Renforcer la capacité d'analyse et de discernement dans la décision médicale. Favoriser une posture réflexive, éthique et collaborative centrée sur le patient Interpréter les indices pronostiques et en évaluer la pertinence clinique pour la décision thérapeutique. Argumenter les choix thérapeutiques pour la dyspnée en intégrant les référentiels, les préférences du patient et les contraintes du contexte de soins. Développer une posture clinique réflexive face à la complicité du rapport au mourir.		Mobiliser une approche interdisciplinaire pour assurer la continuité et la cohérence du projet de soins pour les patients atteints de SLA.		Approfondir la connaissance des spécificités cliniques et thérapeutiques propres à plusieurs disciplines. Appliquer de mesures rigoureuse les référentiels nutritionnels à la population âgée polymorbide. Évaluer le confort global, les comorbidités et les déterminants de la qualité de vie de la personne âgée. Apprécier la capacité de discernement et l'autonomie décisionnelle dans des contextes de vulnérabilité cognitive. Adapter la prescription médicamenteuse aux particularités pharmacocinétiques et pharmacodynamiques du sujet âgé.					
S2	**ECUE7**	Ethique du soin		Reconnaître la souffrance réfractaire au traitement Expliquer les enjeux d'une sédation pour souffrance réfractaire		Construire sa propre pratique professionnelle avec une perspective éthique dans une situation clinique modélisé par la demande sociale et le cadre légal Réfléchir à l'expérience humaine de la souffrance, sur les différents positionnements des soignants vis-à-vis de la personne souffrante, sur la demande sociale faite à la médecine face à la souffrance, sur la responsabilité soignante face à la demande sociale Analyser la place de l'autonomie et de la vulnérabilité dans la demande de poursuite des traitements : entre respect de l'autodétermination et souci de justice									
S1-S2	**ECUE8**	Management		Acquérir des éléments théoriques sur la conduite de projet dans le domaine de la Médecine Palliative. Comprendre les concepts de base du management et du leadership dans le contexte de la médecine palliative.	Être capable de conduire un projet en Médecine Palliative en intégrant les spécificités identifiées. Mettre en pratique des outils de communication et de collaboration lors de mises en situation et de jeux de rôle.	Appréhender les spécificités de la pratique en Médecine Palliative et identifier les enjeux actuels. Évaluer les résultats des mises en situation à travers un débriefing et une analyse critique des échanges. !! Mesurer l'efficacité des actions d'amélioration identifiées et ajuster les pratiques en fonction des retours d'expérience.		Cerner les principes de fonctionnement d'une équipe interdisciplinaire et les dynamiques de communication, y compris l'écoute active et la communication non verbale. Identifier ses pratiques professionnelles et mesurer les marges de progression éventuelles en équipe. Analyser les principes de prise de décision et de négociation au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Identifier des actions d'amélioration à mettre en œuvre pour optimiser le fonctionnement de l'équipe, la prise de décision et prévenir les conflits ainsi que le burn-out. Développer des stratégies pour une meilleure collaboration interdisciplinaire, en tenant compte des spécificités de chaque professionnel.							
S2	**ECUE9**	Stage			Valider la réalisation de ses objectifs à travers une réflexion écrite structurée. Élaborer un rapport de stage réflexif (4 à 8 pages) intégrant une analyse critique de son expérience.	Disséquer les objectifs initiaux du stage pour en évaluer la pertinence au regard de sa pratique professionnelle. Comparer les apports du stage avec ses attentes initiales, en identifiant les écarts ou les convergences. Examiner les éléments ayant influencé sa vision ou sa pratique durant le stage. Justifier le choix de son lieu de stage et de ses objectifs en fonction de son parcours et des exigences de l'UE. Critiquer les apports du stage en termes d'acquisition de compétences et de savoir-être. Synthétiser les éléments nouveaux découverts durant le stage et leurs conséquences sur sa pratique professionnelle. Proposer des pistes d'amélioration ou d'innovation pour ses futures interventions en soins palliatifs, à partir des enseignements tirés.									
S2	**ECUE10**	Mémoire RSCA		Interpréter les critères de choix des méthodes pédagogiques en fonction des objectifs visés. Critiquer les forces et limites de sa démarche réflexive, en évaluant l'impact de cette analyse sur sa pratique professionnelle.	Appliquer les règles de présentation formelle du RSCA (mise en page, pagination, orthographe, résumé en quatrième de couverture). Valider la cohérence entre les objectifs initiaux du RSCA, le développement de la problématique, et les conclusions tirées dans la synthèse. Estimer la transférabilité des compétences acquises à d'autres situations cliniques similaires. Élaborer une synthèse réflexive mobilisant les apports théoriques et les enseignements tirés de l'expérience clinique. Transmettre les résultats de sa réflexion lors d'une présentation orale, en synthétisant les points clés et les perspectives d'évolution.	Interpréter les émotions et réactions des protagonistes (patient, famille, équipe soignante) pour en déduire les enjeux sous-jacents. Proposer des pistes d'amélioration pour sa pratique professionnelle, fondées sur les conclusions de son RSCA.				Comparer les apports théoriques issus de la recherche documentaire avec les observations issues de sa pratique clinique.				

Objectifs Développement Durable (ODD)

Préciser, si ce parcours-type permet de traiter les ODD listés ci-dessous

→ L'idée est d'évaluer si les usagers sont formés aux thématiques en lien avec les ODD

Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions

	ODD1 : Zéro pauvreté		ODD7 : Energie propre et d'un coût abordable		ODD13 : Lutte contre les changements climatiques
	ODD2 : Faim "zéro"		ODD8 : Travail décent et croissance économique		ODD14 : Vie aquatique
x	ODD3 : Bonne santé et bien-être		ODD9 : Industrie, innovation et infrastructure		ODD15 : Vie terrestre
	ODD4 : Education de qualité		ODD10 : Inégalités réduites		ODD16 : Paix, justice et institutions efficaces
	ODD5 : Egalité entre les sexes		ODD11 : Villes et communautés durables		ODD17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs
	ODD6 : Eau propre et assainissement		ODD12 : Consommation et production responsables		

Pour plus d'informations sur les ODD et leurs cibles prioritaires, consulter le document en ligne →→ Lien ICI