Fiche d'identité de la formation

CARACTERISTIQUES DE LA FORMATION

INFORMATIONS GENERALES

Diplôme :	Master	**Domaine :**	STS	**Mention Licence :**		**Mention Licence professionnelle :**	
Mention Master :	Biologie-santé.	**Spécialité BUT :**		**Mention spécifique ou intitulé du diplôme (Capacité, DEUST, IEP, EPISEN…) :**		**Libellé Parcours-type** /!\ Non modifiable avant 29-30	**Toxicologie Exposome Santé (TES)**
Année universitaire d'ouverture souhaitée :	**2026-2027**	**Années du cycle concernées le parcours :** *Ex: Si le parcours est proposé en L2 et L3, cocher L2 et L3* *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	L1/BUT1	M1 commun à plusieurs parcours (M en Y)	**Libellé des éventuel(s) parcours pédagogique(s) (non diplômants) :**	- - -	
			L2/BUT2	M1 (tubulaire)			
			L3/BUT3 X	M2			
Composante porteuse principale :	SANTE	**Si composante(s) associée(s), les sélectionner :** *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	AEI INTERNATIONAL SCHOOL	IAE PARIS EST	IUT SENART FONTAINEBLEAU	SEG	
			DROIT	IEP	LLSH	SESS - STAPS	
			EPISEN	INSPE	OSU - EFLUVE	ST	
			EUP	IUT CRETEIL VITRY	SANTE		

ORGANISATION DE LA FORMATION

Site d'enseignement : *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	A. BOULLE	DUVAUCHELLE	LIVRY-GARGAN	SENART	VITRY	**Echelle de la délocalisation :**	100% des heures d'enseignement				
	BONNEUIL	FONTAINEBLEAU	MAIL DES MECHES	ST DENIS	100 % DISTANCIEL						
	CAMPUS CENTRE	HENRI MONDOR	MAISON DES LANGUES	ST SIMON	HYRBIDE						
	CITE DESCARTES	LES GEMEAUX	PYRAMIDE	TORCY	X DELOCALISATION						
Modalité d'organisation du parcours : *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	FI	FC	FA	FI/FA (même maquette pour FI et FA)	X FI/FC (même maquette pour FI et FC)	FA/FC (même maquette pour FA et FC)	FI/FA/FC (même maquette quel que soit le régime)				

SPECIFICITES DE LA FORMATION

Formation en anglais : Hors LVE obligatoire	0% des heures d'enseignement	**Sensibilisation à l'entrepreneuriat :**	Non concerné	**POUR CYCLE 1 UNIQUEMENT UE TEDS - transition écologique pour un développement soutenable :** *Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions*	Oui - tronc commun de l'UE TEDS (Licence)	Oui - tronc commun de l'UE TEDS + contextualisation disciplinaire (Licence)

EFFECTIFS

Effectifs prévisionnels en S1/S2 :		**Effectifs prévisionnels en S3/S4 :**	**30**	**Effectifs prévisionnels en S5/S6 :**	

EVENTUELS COMMENTAIRES COMPOSANTE

ACTEURS DE LA FORMATION

PORTAGE DE LA FORMATION
Pour rappel, conseil de perfectionnement obligatoire

Nom, prénom du responsable(s) de mention :	**Peggy Lafuste et Sylvain Meunier**	**Nom, prénom du responsable(s) du parcours-type :**	**Jean-Claude PAIRON**	**Mise en place conseil de perfectionnement :** *Obligation réglementaire*	Oui	/!\ Conseil perfectionnement obligatoire Cadrage UPEC à venir
Mail du responsable(s) de mention :		**Mail du responsable(s) du parcours-type :**	pairon@u-pec.fr	**Périmètre du conseil de perfectionnement :**	Parcours-type	→Si "autre", préciser:

PARTENARIATS ACADEMIQUES NATIONAUX

Formation en partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur français :	Oui	**Si oui, précisez l'établissement :**	**Paris Cité Paris Saclay**	**S'agit-il d'une co-accréditation ?** *Pour rappel, la co-accréditation se fait à la mention*	Non	Co-conception des formations - CCF Pour en savoir plus → Erasme UPEC UNIVERSITÉ PARIS EST CRÉTEIL VAL DE MARNE

L'équipe CCF se tient à votre disposition à: coconception-formation@u-pec.fr

PARTENARIATS INTERNATIONAUX

Partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur étranger :	Non	**Si oui, précisez l'établissement :**		**S'agit-il d'une collaboration dans le cadre d'Aurora ?**	Non	Pour en savoir plus sur Aurora → AURORA

Aurora|European University Alliance website

Aurora|UPEC website

MAQUETTE PEDAGOGIQUE - LISTE DES UNITES D'ENSEIGNEMENTS ET DES ENSEIGNEMENTS PAR PARCOURS TYPE

Onglet Maquette et M3C

Pour rappel, il convient de :

Avant l'élaboration de la présente grille 2M3C,
nous vous invitons vivement à prendre connaissance
du cadrage de la nouvelle offre de formation ainsi que de la FAQ prévue à cet effet

- Renseigner une grille 2M3C par parcours-type (et non pas par mention)
- Détailler la totalité des enseignements dispensés, UE & ECUE, pour la modélisation dans le SI
- Rédiger les UE en termes de compétences
- Renseigner la totalité des champs : Maquette & modalités de contrôle des connaissances et des compétences

UPEC Connaissance - Action | UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL VAL DE MARNE

Eventuels commentaires composante/UFR :

Diplôme : *Choisir dans liste*

Parcours-

MAQUETTE DE LA FORMATION

CARACTERISTIQUES DES ENSEIGNEMENTS												CM		TD	
Semestre	**Nature : UE ou ECUE & spécificité UE/ECUE**	**Code APOGEE de l'enseignement mutualisé - facultatif** *- Le cas échéant, reprendre le code connu par le SI. - Ne rien indiquer pour les nouveaux enseignements*	**Libellé de l'UE ou ECUE** **Formuler les UE en compétence**	**Mutualisation entres des parcours de la mention**	**Mutualisation entre des mentions de la composante**	**Mutualisation inter-composante**	**Champ disciplinaire de l'ECUE**	**Type d'enseignement**	**Si UE oblig à choix : nb de cours à choisir / nb total des cours** *Ex : S'il faut choisir 2 ECUE sur les 7 proposés dans l'UE, indiquez 2/7*	**Nombre d'ECTS** *1ECTS = 25h à 30h de charge de travail*	**Coefficient** *(si différent d'ECTS)*	**Nombre d'heures CM**	**Nombre de groupes CM**	**Nombre d'heures TD**	**Nombre de groupes TD**
S3	**ITINERAIRE RECHERCHE**									**30**		**201,5**		**36,5**	
S3	UE		**Connaître les Sources et voies d'exposition aux polluants (SCOOP)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Sources et voies d'exposition aux polluants (SCOOP)	NON	NON	NON	*67 Biologie des populations et écologie*	ECUE obligatoire	-	-	-	20,0	1	2,5	1
S3	UE		**Expliquer les Mécanismes d'action des toxiques (MASCOT)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Mécanismes d'action des toxiques (MASCOT)	NON	NON	NON	*44 Biochimie, biologie cellulaire et moléc*	ECUE obligatoire	-	-	-	22,0	1	2,0	1
S3	UE		**Appliquer les concepts d'Epidémiologie environnementale (EpidEnv)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Epidémiologie environnementale (EpidEnv)	NON	NON	NON	*46 Santé publique, environnement et soc*	ECUE obligatoire	-	-	-	18,0	1	3,0	1
S3	UE		**Connaître la Toxicologie réglementaire (ToxReg)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Toxicologie réglementaire (ToxReg)	NON	NON	NON	*67 Biologie des populations et écologie*	ECUE obligatoire	-	-	-	18,0	1	6,0	1
S3	UE		**Présenter un Projet de recherche (PEER)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	6	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Projet de recherche (PEER)	NON	NON	NON	*68 Biologie des organismes*	ECUE obligatoire	-	-	-	0,0	0	0,5	1
S3	UE		**Expliquer les Bases de la toxicologie (BEST)**	NON	NON	NON		UE obligatoire à choix	4/6	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Bases de la toxicologie (BEST)	NON	NON	NON	*66 Physiologie*	ECUE obligatoire à choix	4/6	-	-	24,0	1	0,0	0
S3	UE		**Décrire les Pathologies non tumorales (PATIENT)**	NON	NON	NON		UE obligatoire à choix	4/6	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Pathologies non tumorales (PATIENT)	NON	NON	NON	*68 Biologie des organismes*	ECUE obligatoire à choix	4/6	-	-	13,0	1	11,0	1
S3	UE		**Décrire la Cancérogenèse et les pathologies tumorales (CANCEROPOL)**	NON	NON	NON		UE obligatoire à choix	4/6	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Cancérogenèse et pathologies tumorales (CANCEROPOL)	NON	NON	NON	*47 Cancérologie, génétique, hématologie*	ECUE obligatoire à choix	4/6	-	-	22,0	1	2,0	1
S3	UE		**Expliquer la Toxicologie des aliments (ToxAlim)**	NON	NON	NON		UE obligatoire à choix	4/6	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Toxicologie des aliments (ToxAlim)	NON	NON	NON	*31 Chimie théorique, physique, analytiqu*	ECUE obligatoire à choix	4/6	-	-	22,0	1	2,0	1
S3	UE		**Décrire les concepts d'Ecotoxicologie (EcoTox)**	NON	NON	NON		UE obligatoire à choix	4/6	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Ecotoxicologie (EcoTox)	NON	NON	NON	*67 Biologie des populations et écologie*	ECUE obligatoire à choix	4/6	-	-	17,5	1	7,5	1
S3	UE		**Expliquer la Toxicologie de la reproduction (ReproTox)**	NON	NON	NON		UE obligatoire à choix	4/6	3	-	-	-	-	-
S3	ECUE		Toxicologie de la reproduction (ReproTox)	NON	NON	NON	*66 Physiologie*	ECUE obligatoire à choix	4/6	-	-	25,0	1	0,0	0
S4	**ITINERAIRE RECHERCHE**									**30**		**16,0**		**1,5**	
S4	UE		**Décrire la Toxicologie in silico (SiliTox)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S4	ECUE		Toxicologie in silico (SiliTox)	NON	NON	NON	*65 Biologie cellulaire*	ECUE obligatoire	-	-	-	16,0	1	0,0	0
S4	UE		**Présenter en Anglais**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S4	ECUE		Anglais	NON	NON	NON	*Hors CNU*	ECUE obligatoire	-	-	-	0,0	0	0,5	1
S4	UE		**Présenter un Projet de stage (Pstage)**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	3	-	-	-	-	-
S4	ECUE		Projet de stage (Pstage)	NON	NON	NON	*68 Biologie des organismes*	ECUE obligatoire	-	-	-	0,0	0	0,5	1
S4	UE stage		**Structurer et résumer un Stage**	NON	NON	NON		UE obligatoire	-	21	-	-	-	-	-
S4	ECUE stage		Stage	NON	NON	NON	*68 Biologie des organismes*	ECUE obligatoire	-	-	-	0,0	0	0,5	1
S3	**ITINERAIRE PROFESSIONNEL**									**30**		**201,5**		**39,0**	

MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES SPECIFIQUES

Cliquer sur le bouton ⊞ de la marge à gauche correspondant au niveau de diplôme concerné pour afficher les sections à compléter

DEUST

LICENCE

BUT

LICENCE PROFESSIONNELLE

MASTER

Modalités de contrôle de l'assiduité (recopier ici le texte voté en conseil de gestion) **:**	*Liste d'émargement des cours de chacune des UE*	**Conditions et procédures de redoublement en Master :**	*Discussion en Commission Pédagogique, en fonction des UE validées et du motif de non-validation (absence d'origine médicale aux examens et/ou en stage, motif personnel ou familial,…)*	**FC - Aménagements d'études prévus justifiant la facturation de frais spécifiques :**	*Sans objet*
Le recrutement en M1 sur Mon Master est commun à plusieurs parcours-types (M en Y) :	*Non*	*→ Si M en Y, modalités de répartition des étudiants vers les parcours-types de M2 :*	*Sans objet*	**Modalités pour l'accompagnement d'usagers en difficulté :**	*Rencontre avec le Responsable du parcours-type et discussion en Commission Pédagogique*
Règle de compensation entre UEs et/ou semestres :	*Aucune compensation*	*→ UEs concernées par la règle de compensation (le cas échéant) :*	*Sans objet*	**FA - Rythme d'alternance prévu :**	*Non concerné*
Durée du/des stage(s) obligatoire(s) : (impératif en FI)	*6 mois*	*→ Période du/des stage(s) obligatoire(s) :*	*De Mi-Janvier à Mi-Juillet (Recherche)* *De Février à Juillet ou Mars à Août (Professionnel)*	*→ Préciser si M1/M2*	*M2*
Durée du/des stage(s) optionnel(s) :	*Sans objet*	*→ Période du/des stage(s) optionnel(s) :*	*Sans objet*	*→ Préciser si M1/M2*	*Sans objet*

DIPLÔME D'INGENIEUR

ETUDES MEDICALES (DFGSM, DFASM)

Matrice BCC - Tableau de correspondance parcours-type / fiche RNCP

Important :

Les blocs de compétences et les compétences associées ont été pré-remplies au regard de la fiche RNCP de la mention ;

Ce pré-remplissage concerne les compétences transversales et les compétences spécifiques ;

Mettre un "X" pour chaque correspondance ;

Si votre formation comporte des compétences complémentaires, veuillez indiquer les blocs de compétences et compétences concernées dans les 3 dernières colonnes dédiées → "Compétences complémentaires".

Diplôme : *Choisir dans liste*	*Master*
Rappel mention :	Biologie-santé
Parcours-type : *Saisie automatique depuis l'onglet "fiche d'identité"*	*Toxicologie Exposome Santé*
N° RNCP :	*38970*

A copier-coller depuis onglet 2 "maquette & M3C"			COMPETENCES TRANSVERSALES					COMPETENCES SPECIFIQUES			COMPETENCES COMPLEMENTAIRES - *facultatives*		
			RNCP34831BC01 - Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques	RNCP34831BC02 - Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés	RNCP34831BC03 - Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances	RNCP34831BC04 - Contribuer à la transformation en contexte professionnel		RNCP38970BC05 - Résoudre des problèmes complexes en mobilisant les concepts fondamentaux en	RNCP38970BC06 - Pratiquer une démarche expérimentale en biologie-santé	RNCP38970BC07 - Analyser des données issues des expériences de biologie-santé	Bloc de compétences n°1	Bloc de compétences n°2	Bloc de compétences n°3
Semestre	**Nature : UE ou ECUE & spécificité UE/ECUE**	**Libellé de l'UE ou ECUE**	- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine	Mobiliser des savoirs hautement dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation	Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère	Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles		Maîtriser les concepts les plus récents en Biologie Santé (biochimie, biologie cellulaire, biologie moléculaire, génétique, physiologie, neurosciences, microbiologie, immunologie, épidémiologie et santé publique) - Concevoir une démarche expérimentale (rigueur méthodologique, collecte et analyse de données, élaboration et utilisation de modèles d'interprétation, éthique).	Maîtriser et employer à bon escient les méthodes et outils technologiques mis en œuvre dans la recherche en biologie-santé pour comprendre caractériser le dysfonctionnement d'un processus biologique à l'origine d'une pathologie - Mettre en œuvre les réglementations en vigueur en recherche préclinique, recherche clinique, expérimentation animale,…) - Assurer la mise en œuvre des règles d'hygiène et de sécurité et de bonnes pratiques de laboratoire	Interpréter des données issues d'expériences en Biologie-Santé - Mettre en relation des résultats expérimentaux issues d'expériences en Biologie-Santé avec la fonction d'une cellule, d'un tissu, d'un organe, voire d'un organisme dans des conditions physiologiques et/ou pathologiques - Interpréter les actions de molécules ou d'agents agissant sur diverses cibles dans un contexte physiologique et/ou pathologique - Communiquer des résultats scientifiques - Mettre en perspectives les résultats dans un contexte de recherche en biologie-santé	Indiquer ici les compétences associées au bloc de compétences n°1	Indiquer ici les compétences associées au bloc de compétences n°2	Indiquer ici les compétences associées au bloc de compétences n°3
S3	ITINERAIRE RECHERCHE												
S3	UE	**Connaître les Sources et voies d'exposition aux polluants (SCOOP)**		x		x			x	x			
S3	ECUE	Sources et voies d'exposition aux polluants (SCOOP)		x		x			x	x			
S3	UE	**Expliquer les Mécanismes d'action des toxiques (MASCOT)**			x			x	x	x			
S3	ECUE	Mécanismes d'action des toxiques (MASCOT)			x			x	x	x			
S3	UE	**Appliquer les concepts d'Epidémiologie environnementale (EpidEnv)**				x		x	x				
S3	ECUE	Epidémiologie environnementale (EpidEnv)				x		x	x				
S3	UE	**Connaître la Toxicologie réglementaire (ToxReg)**		x				x	x				
S3	ECUE	Toxicologie réglementaire (ToxReg)		x				x	x				
S3	UE	**Présenter un Projet de recherche (PEER)**		x	x			x	x	x			
S3	ECUE	Projet de recherche (PEER)		x	x			x	x	x			
S3	UE	**Expliquer les Bases de la toxicologie (BEST)**						x	x	x			
S3	ECUE	Bases de la toxicologie (BEST)						x	x	x			
S3	UE	**Décrire les Pathologies non tumorales (PATIENT)**			x			x	x	x			
S3	ECUE	Pathologies non tumorales (PATIENT)			x			x	x	x			
S3	UE	**Décrire la Cancérogenèse et les pathologies tumorales (CANCEROPOL)**						x	x	x			
S3	ECUE	Cancérogenèse et pathologies tumorales (CANCEROPOL)						x	x	x			
S3	UE	**Expliquer la Toxicologie des aliments (ToxAlim)**						x	x	x			
S3	ECUE	Toxicologie des aliments (ToxAlim)						x	x	x			
S3	UE	**Décrire les concepts d'Ecotoxicologie (EcoTox)**		x	x	x		x	x	x			
S3	ECUE	Ecotoxicologie (EcoTox)		x	x	x		x	x	x			
S3	UE	**Expliquer la Toxicologie de la reproduction (ReproTox)**			x			x	x	x			
S3	ECUE	Toxicologie de la reproduction (ReproTox)			x			x	x	x			
S4	ITINERAIRE RECHERCHE												
S4	UE	**Décrire la Toxicologie in silico (SiliTox)**		x				x	x	x			
S4	ECUE	Toxicologie in silico (SiliTox)		x				x	x	x			
S4	UE	**Présenter en Anglais**			x					x			
S4	ECUE	Anglais			x					x			
S4	UE	**Présenter un Projet de stage (Pstage)**		x				x	x	x			
S4	ECUE	Projet de stage (Pstage)		x				x	x	x			
S4	UE stage	**Structurer et résumer un Stage**		x				x	x	x			
S4	ECUE stage	Stage		x				x	x	x			
S3	ITINERAIRE PROFESSIONNEL												
S3	UE	**Connaître les Sources et voies d'exposition aux polluants (SCOOP)**		x		x			x	x			
S3	ECUE	Sources et voies d'exposition aux polluants (SCOOP)		x		x			x	x			
S3	UE	**Expliquer les Mécanismes d'action des toxiques (MASCOT)**			x			x	x	x			
S3	ECUE	Mécanismes d'action des toxiques (MASCOT)			x			x	x	x			
S3	UE	**Appliquer les concepts d'Epidémiologie environnementale (EpidEnv)**				x		x	x				
S3	ECUE	Epidémiologie environnementale (EpidEnv)				x		x	x				
S3	UE	**Connaître la Toxicologie réglementaire (ToxReg)**		x				x	x				
S3	ECUE	Toxicologie réglementaire (ToxReg)		x				x	x				
S3	UE	**Décrire les concepts d'Ecotoxicologie (EcoTox)**		x	x	x		x	x	x			
S3	ECUE	Ecotoxicologie (EcoTox)		x	x	x		x	x	x			
S3	UE	**Pratiquer une Etude de cas (Etud2K)**							x	x			
S3	ECUE	Etude de cas (Etud2K)							x	x			
S3	UE	**Expliquer les Bases de la toxicologie (BEST)**						x	x	x			
S3	ECUE	Bases de la toxicologie (BEST)						x	x	x			
S3	UE	**Décrire les Pathologies non tumorales (PATIENT)**			x			x	x	x			
S3	ECUE	Pathologies non tumorales (PATIENT)			x			x	x	x			
S3	UE	**Décrire la Cancérogenèse et les pathologies tumorales (CANCEROPOL)**						x	x	x			
S3	ECUE	Cancérogenèse et pathologies tumorales (CANCEROPOL)						x	x	x			
S3	UE	**Expliquer la Toxicologie des aliments (ToxAlim)**						x	x	x			
S3	ECUE	Toxicologie des aliments (ToxAlim)						x	x	x			
S3	UE	**Expliquer la Toxicologie de la reproduction (ReproTox)**			x			x	x	x			
S3	ECUE	Toxicologie de la reproduction (ReproTox)			x			x	x	x			
S4	ITINERAIRE PROFESSIONNEL												
S4	UE	**Décrire la Toxicologie in silico (SiliTox)**		x				x	x	x			
S4	ECUE	Toxicologie in silico (SiliTox)		x				x	x	x			
S4	UE	**Présenter en Anglais**			x					x			
S4	ECUE	Anglais			x					x			
S4	UE	**Présenter un Projet de stage (Pstage)**		x				x	x	x			
S4	ECUE	Projet de stage (Pstage)		x				x	x	x			
S4	UE stage	**Structurer et résumer un Stage**		x				x	x	x			
S4	ECUE stage	Stage		x				x	x	x			

Objectifs Développement Durable (ODD)

Préciser, si ce parcours-type permet de traiter les ODD listés ci-dessous

→ L'idée est d'évaluer si les usagers sont formés aux thématiques en lien avec les ODD

Insérer une X dans la colonne à gauche des propositions

	ODD1 : Zéro pauvreté		ODD7 : Energie propre et d'un coût abordable		ODD13 : Lutte contre les changements climatiques
	ODD2 : Faim "zéro"		ODD8 : Travail décent et croissance économique		ODD14 : Vie aquatique
X	ODD3 : Bonne santé et bien-être		ODD9 : Industrie, innovation et infrastructure	X	ODD15 : Vie terrestre
	ODD4 : Education de qualité		ODD10 : Inégalités réduites		ODD16 : Paix, justice et institutions efficaces
	ODD5 : Egalité entre les sexes		ODD11 : Villes et communautés durables		ODD17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs
	ODD6 : Eau propre et assainissement		ODD12 : Consommation et production responsables		

Pour plus d'informations sur les ODD et leurs cibles prioritaires, consulter le document en ligne →→ Lien ICI